

A young woman in a green hoodie and black leggings is performing a handstand on a grassy field. She is balancing on one hand, with her legs spread wide and one leg raised high. In the background, several other people are visible, including a man in a blue jersey with the number 11 and a young girl in a black outfit. The setting appears to be an outdoor sports field or schoolyard.

RANDERS

**DEN TVÆRFAGLIGE
SAMARBEJDSMODEL**

INTENTION

Den tværfaglige samarbejdsmodel er et redskab til alle medarbejdere, der beskæftiger sig med børn og unge i Randers Kommune – fra det ufødte barn og indtil voksenalderen. Modellen skal sikre, at de børn og unge, vi møder på vores vej, hurtigt får den hjælp, de har brug for. Indsatserne skal være tidlige, sammenhængende og effektive, og den fælles struktur i den tværfaglige samarbejdsmodel understøtter et koordineret og forpligtende samarbejde til gavn for barnet/den unge.

Når det tværfaglige samarbejde er rammesat, koordineret og effektivt, er der et solidt grundlag for at arbejde med at fremme børn og unges trivsel uanset livssituation. For at sikre den bedst mulige indsats, kalder det på et samarbejde, der er smidigt og fleksibelt, og hvor ledere og medarbejdere tager ansvar for at involvere forældre, netværk, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere så hurtigt som muligt, så begyndende problemstillinger ikke når at eskalere.

Det er et ledelsesansvar at sikre, at alle medarbejdere kender til indholdet i modellen og arbejder med afsæt i intentionen og indholdet i modellen.

Der skal i det tværfaglige samarbejde være fokus på at arbejde med at understøtte stærke og meningsfulde fællesskaber for alle børn og unge, hvilket betyder, at man i det tværfaglige samarbejde altid forpligter sig på at se på barnet i sin kontekst, og i forhold til muligheden for at kunne indgå i fællesskaber med andre børn og unge. De voksne omkring barnet eller den unge er ansvarlige for at udvikle og justere på konteksten og understøtte fællesskaber.

Den tværfaglige samarbejdsmodel trådte i kraft i 2017 og blev revideret i 2020. I denne udgave tages der afsæt i "Det fælles børne- og læringssyn" ligesom modellen er tilrettet efter Barnets Lov, som trådte i kraft 1. januar 2024. Modellen bygger på gældende lovgivning.

Børn, unge og deres familiers møde med de professionelle, er af afgørende betydning for hvordan det tværfaglige samarbejdet lykkedes. Børn og unge skal mødes anerkendende og med positive forventninger. Børn og unge skal støttes i dannelsen af relationer og deltagelse i fællesskabet, og de voksne skal være gode rollemodeller.

Børn og unge skal opleve medindflydelse og deres perspektiv skal inddrages og tages alvorligt lige som det er intentionen i Barnets Lov. Når børn og unge inddrages, er den professionelle ansvarlig for, at der bliver et tilbageløb til barnet eller den unge. Børn og unge skal sikres deltagelse i møder med hensyntagen til alder og modenhed.

Forældresamarbejdet er af afgørende betydning for børn og unges sundhed, trivsel, dannelsen, udvikling og læring. Forældrene skal mødes med åbenhed og nysgerrighed og de gode løsninger for barnet og den unge skal findes i samarbejdet, hvor de professionelle anvender deres faglige viden, og forældrenes perspektiver på barnet tages alvorligt.



FÆLLES BØRNE- OG LÆRINGSSYN – DET TVÆRFAGLIGE SAMARBEJDE

Der skal skabes de bedste muligheder for barnet og den unge med et forpligtende og koordineret professionelt samarbejde med henblik på at sikre trivsel, dannelse, udvikling og læring. Vi ser det tværfaglige samarbejde som en styrke for at sikre en helhedsorienteret indsats for børn og unge. Vi har et fælles ansvar for at sikre sammenhæng og overgange for børn og unge.

Det betyder at:

- Vi anvender den tværfaglige samarbejdsmodel som et fælles afsæt for et forpligtende samarbejde
- Den der erfarer en udfordring, har ansvaret for at involvere relevante samarbejdspartnere til fælles løsning af opgaven
- Vi har et fælles ansvar for at samarbejde og løse de udfordringer og opgaver, der går på tværs af fagligheder.

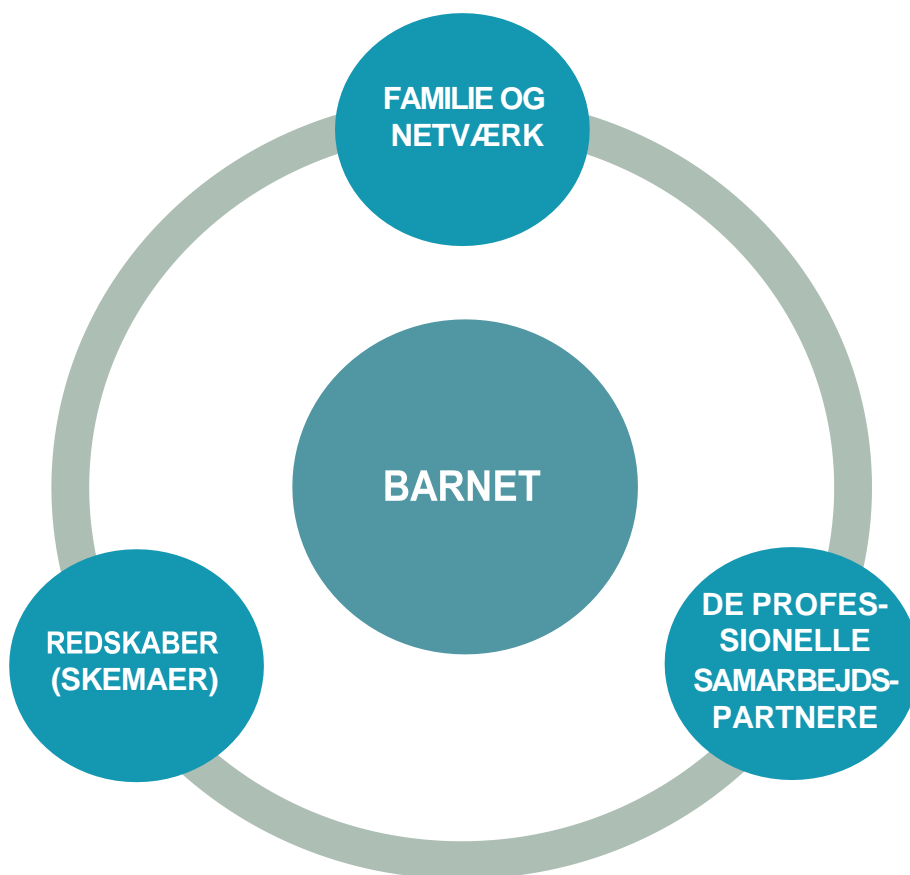
AKTØRER

Familie, netværk samt de professionelle, der er en del af barnets eller den unge hverdag, er helt centrale aktører i samarbejdet omkring børn og unges trivsel, dannelse, udvikling og læring. For spædbarnet der endnu ikke er startet i et dagtilbud, er sundhedsplejersken den centrale professionelle aktør. Ved behov inddrages øvrige tværfaglige samarbejdspartnere.

Det tværfaglige samarbejde mellem parterne skal bindes sammen af en fælles systematik og en fælles forståelse. Som et centralt omdrejningspunkt i den tværfaglige samarbejdsmodel, er der derfor udarbejdet en række fælles skemaer, som alle ledere og medarbejdere skal anvende.

Skemaerne findes på [Broen](#) og kan desuden rekvireres ved nærmeste leder. Med skemaerne sikres det, at der er et defineret indhold for møderne, tydelighed omkring roller, klare aftaler, herunder viden om, hvem der gør hvad, og hvem forældrene kan kontakte, hvis de er i tvivl.

DET SYSTEMATISKE SAMARBEJDE



5 NIVEAUER

Den tværfaglige samarbejdsmodel er bygget op om 5 niveauer. Jo højere niveau, vi bevæger os på, jo færre børn/unge vil det dreje sig om. Jo højere niveau, jo større behov for inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere uden for dagtilbud og skole og sundhedsplejen, og jo mere individorienteret bliver indsatsen.

Alle børn og unge i Randers Kommune er således en del af niveau 1, fordi de er tilknyttet dagtilbud, skole og/eller sundhedsområdet. Samtlige konsultative og specialiserede indsatser på de øvrige niveauer forankres heri. Som udgangspunkt starter alle indsatser i forhold til en given problematik på niveau 1 og går ved evt. behov for yderligere indsats videre til niveau 2 osv. Der kan være problematikker, hvor det er påkrævet at der sættes ind på et andet niveau end niveau 1 fra start.

Hvert niveau indeholder en del, der relaterer sig til barnet/den unges trivsel, dannelse, udvikling og læring i henholdsvis dagtilbud eller skole og i hjemmet. Det betyder, at et barn kan befinde sig på to forskellige niveauer, alt efter om man kigger på dagtilbud/ skole eller hjemmesituationen. Et barn kan eksempelvis godt befinde sig på niveau 1 skolemæssigt, fordi man i skolen oplever eleven som værende i god trivsel, men på niveau 5 familiemæssigt, fordi der er omfattende udfordringer i familien.

Der vil være fagprofessionelle som centrale aktører på alle niveauer, og andre inviteres ind efter behov. Flowet mellem niveauerne er afgørende for, at vi kan lykkes med at skabe gode læringsmiljøer og opvækstbetingelser for vores børn og unge. Modellen skal se som en dynamisk model, hvor der kan være indsatser på flere niveauer ligesom indsatsen kan bevæge sig både op og ned i niveau.

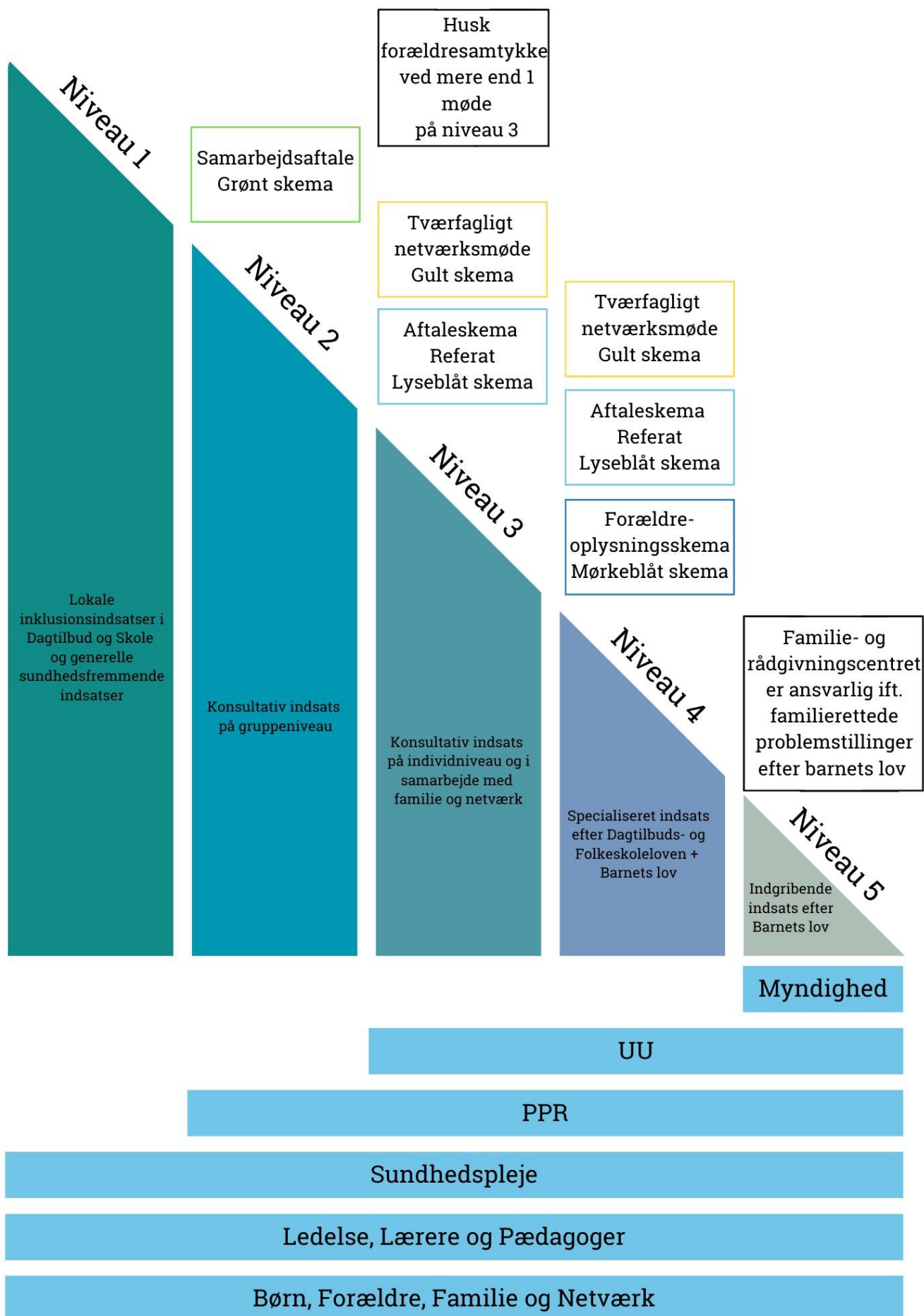
TYDELIGHED OMKRING ROLLER

Et væsentligt formål med modellen er at sikre tydelighed omkring roller og ansvar. Det skal fremgå tydeligt for alle involverede fagprofessionelle og familien, hvem der er tovholder på indsatserne i forhold til den konkrete problematik. Tovholderfunktionen kan skifte undervejs i et forløb, og ved evt. skift er det "afgivende tovholders" ansvar at sikre, at alle er bekendte med dette, og hvem der overtager funktionen. Det kan de fælles skemaer være med til at sikre. Det vil altid være et ledelsesmæssigt ansvar at sikre, at der er en tovholder og der arbejdes med afsæt i den tværfaglige samarbejdsmodel.

På niveau 1 er tovholderen ofte kontaktpædagogen eller klasselæreren. Ved overgangen fra niveau 1 til 2 inddrages lederen i dagtilbud/skole som udgangspunkt, og i den forbindelse afklares lederens rolle og den videre tovholderfunktion.



DEN TVÆRFAGLIGE SAMARBEJDSMODEL I RANDERS KOMMUNE



NIVEAU 1

Lokale inklusionsindsatser og generelle sundhedsfremmende indsatser

Indhold og formål

Sikre at flest mulige børn og unge har gode muligheder for læring, udvikling og trivsel gennem brede, tidligt forebyggende inklusionsindsatser og sundhedsfremmende indsatser. Understøtte børn og unges deltagelsesmuligheder og adgang til fællesskabet.

Opsporing af mulige udfordringer for en gruppe af børn/unge eller et enkelt barn/ung. Dette sker i samarbejde med barnet/den unge og forældrene. Barnet eller den unge inddrages og skal sikres en oplevelse af medindflydelse.

Deltagere

Interne kompetencer i dagtilbud, skole eller på sundhedsområdet - enten hos den enkelte medarbejder, i teamet eller hos interne ressourcepersoner.

Børn/unge, forældre og netværk.

Mulige udfald

+ På baggrund af indsatserne sker der en positiv udvikling, og det vurderes, at de interne kompetencer fortsat er tilstrækkelige.

- På trods af en systematisk indsats sker der ikke en tilstrækkelig positiv udvikling, og det vurderes, at der er behov for inddragelse af samarbejdspartnere uden for eget regi. Det afklares med nærmeste leder, om der arbejdes videre på niveau 2 (konsultativ indsats på gruppeniveau) eller niveau 3 (konsultativ indsats på individniveau med deltagelse af forældre). Som udgangspunkt forventes det, at en problematik altid har været drøftet på niveau 2, før man går til niveau 3.

Undtagelse: Ved bekymring for, om et barn/ung har været udsat for vold eller overgreb, sendes straks en underretning til Familie- og Rådgivningscentret. Forældrene orienteres ikke.

Procedure: Fra niveau 1 til 2

Leder, evt. uddeleregere til en anden, kontakter den/de relevante samarbejdspartnere og beskriver den givne problematik og hvordan der er arbejdet med det. Eventuel handleplan vedhæftes.

Det vurderes, om der kan gives sparring via digital løsning, eller om der er brug for at afholde et fysisk møde, samt hvordan dette koordineres og etableres.

NIVEAU 2

Konsultativ indsats på gruppeniveau

Samarbejdsaftale - grønt skema

Indhold og formål

Drøftelser mellem dagtilbuddets/skolens personale og evt. ledelse, samt relevante samarbejdspartnere i et fagprofessionelt forum. De tværfaglige samarbejdspartnere inddrages med det formål at videreudvikle og understøtte dagtilbuddets/skolens igangværende indsatser.

Indsatserne kan være målrettet alle børn og unge i dagtilbuddet/skolen eller en bestemt gruppe af børn. På niveau 2 er der også mulighed for tværfaglig sparring omkring unavngivne børn. Indsatserne er rettet mod at udvikle personalets kompetencer til at udvikle lærings- og undervisningsmiljøerne med det formål at opnå organisatorisk læring.

Såfremt det besluttes at iværksætte et konsultativt forløb, udarbejdes skemaet *Samarbejdsaftale (det grønne skema)* i fællesskab på et møde.

Deltagere

Dagtilbuddets og skolens personale samt relevante tværfaglige samarbejdspartnere. Det kan fx. være medarbejdere fra udviklingscentrene, PPR eller sundhedsplejen.

Mulige udfald

+ Mødet mellem de forskellige fagprofessionelle og evt. konsultativt forløb giver nye handlemuligheder, og der spores fremgang ift. den givne problematik. Personalet i dagtilbud/skoler fortsætter arbejdet uden yderligere sparring eller anden indsats fra de tværfaglige samarbejdspartnere.

+ Der ses fremgang i forhold til problematikken, men der er fortsat behov for en konsultativ, tværfaglig indsats.

- Der spores ikke tilstrækkelig positiv udvikling trods systematisk indsats i det fagprofessionelle forum. Det vurderes, der er behov for et tværfagligt netværksmøde og dermed at gå videre til niveau 3.

Deltagere Procedure: Fra niveau 2 til 3

Lederen indkalder til tværfagligt netværksmøde.

Skemaet *Tværfagligt netværksmøde (det gule skema)* benyttes til dette.

Leder fremsender dagsorden til forældre og samarbejdspartnere senest 5 arbejdsdage før mødedatoen.

NIVEAU 3

Konsultativ indsats på individniveau i samarbejde med familie og netværk

Tværfagligt netværksmøde
Gult skema

Aftaleskema Referat
Lyseblåt skema

Husk forældresamtykke ved mere end
1 møde på niveau 3

Deltagere Indhold og formål

Indsatsen er af konsultativ karakter, dvs. indsatsen består af rådgivning målrettet de voksne, men barnet/den unge bør deltage på mødet så vidt muligt. Indsatsen foregår ofte på et tværfagligt netværksmøde men ved behov kan der efterfølgende iværksættes yderligere konsultativ indsats.

Formålet med det tværfaglige netværksmøde er:

- At udfolde en problemstilling ud fra en tværfaglig vinkel og forældreperspektiv. At følge op på indsatser, som evt. tidligere er aftalt.
- At give forældre og medarbejdere nye handlemuligheder i forhold til den konkrete udfordring og koordinere de konkrete tiltag.
- At aftale roller og ansvar.

Deltagere

Før institutionsalderen: Sundhedsplejerske og det pågældende sundhedsplejersketeam samt relevante samarbejdspartnere. Her er det sundsplejens ansvar at indkalde til netværksmøde og inddrage andre relevante aktører.

Dagtilbud og skole: Personale og ledelse fra dagtilbud/skole, forældre, netværk og barnet/den unge.

Mulige øvrige deltagere: Psykolog, logopæd, fremskudt socialrådgiver, sundhedsplejerske eller andre relevante fagpersoner.

Leder fra henholdsvis skole/dagtilbud er ansvarlig for, at kun de relevante faggrupper inviteres.

Andre relevante personer kan indkaldes ad hoc, det gælder også ressourcepersoner i netværket.

Mulige udfald

- + Det tværfaglige netværksmøde og/eller øvrige konsultative indsatser giver nye handlemuligheder, og der spores fremgang ift. den givne problematik. Dagtilbud/skole og forældre arbejder videre sammen uden inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere.
- + Der ses fremgang i forhold til problematikken, men der er fortsat behov for en tværfaglig indsats. Der aftales nye tiltag og evt. opfølgingsmøde med samme deltagerkreds.
- Der spores ikke tilstrækkelig positiv udvikling ift. problematikken trods systematisk indsats. Det vurderes, at der er behov for en specialiseret indsats og dermed at gå videre til niveau 4.

Procedure: Fra niveau 3 til 4

Ved netværksmødet på niveau 3 drøftes den videre proces i forhold til iværksættelse af den relevante specialiserede indsats, hvilke vurderinger der vil være nødvendige at indhente inden, samt hvordan og hvornår der følges op.

Ved indkaldelse af netværksmøde på niveau 4, anvendes skemaet *Tværfagligt netværksmøde* (det gule skema).

Leder fremsender dagsorden til forældre og samarbejdspartnere senest 5 arbejdsdage før mødedatoen.

NIVEAU 4

Specialiseret indsats på individniveau i henhold til dagtilbudsloven §4,2, Lov om folkeskolen §3,2 & §20,2 og Barnets Lov §28 og §29

Tværfagligt netværksmøde
Gult skema

Aftaleskema Referat
Lyseblåt skema

Forældreoplysningskema
Mørkeblåt skema

Indhold og formål

Problematikken på niveau 4 har en karakter, der nødvendiggør en indsats ud over det konsultative. Indsatserne er af indgribende, specialiseret karakter, og involverer derfor barnet/den unge eller familien direkte.

Iværksættelse af den specialiserede indsats kan i nogle tilfælde ske på baggrund af et tværfagligt netværksmøde på niveau 3. Andre gange er der mellem niveau 3 og 4 udarbejdet en pædagogisk-psykologisk vurdering, som vil blive drøftet på et tværfagligt netværksmøde på niveau 4, hvorefter en specialiseret indsats kan iværksættes.

Formålet er:

- At igangsætte en specialiseret indsats, fx på baggrund af pædagogisk-psykologisk vurdering eller andet.
- At følge op på en igangværende specialiseret indsats og koordinere et evt. videre forløb.
- At give forældre og medarbejdere nye handlemuligheder i forhold til den konkrete udfordring.
- At aftale roller og ansvar.

Deltagere

Før institutionsalderen: Sundhedsplejerske og det pågældende sundhedsplejersketeam samt relevante samarbejdspartnere. Her er det sundhedsplejerskens ansvar at indkalde til netværksmøde og inddrage andre relevante aktører.

Dagtilbud og skole: Personale og ledelse fra dagtilbud/skole, forældre og barnet/den unge.

Mulige øvrige deltagere: Psykolog, logopæd, fremskudt socialrådgiver, sundhedsplejerske eller andre relevante fagpersoner.

Leder fra henholdsvis skole/dagtilbud er ansvarlig for, at kun de relevante faggrupper inviteres.

Andre relevante personer kan indkaldes ad hoc.

Mulige udfald

+ Den/de specialiserede indsats/indsatser giver nye handlemuligheder, og der spores fremgang ift. den givne problematik. Dagtilbud/skole, forældre og tværfaglige samarbejdspartnere fortsætter samarbejdet og vurderer minimum hvert halve år, om den specialiserede indsats fortsat er nødvendig og relevant.

+ Der ses fremgang i forhold til problematikken, og det vurderes, at der ikke længere er behov for en specialiseret indsats. Der er dog fortsat behov for en tværfaglig indsats, hvilket fortsætter på niveau

3. Der aftales nye tiltag og evt. opfølgingsmøde med samme deltagerkreds.

- Der spores ikke tilstrækkelig positiv udvikling i forhold til problematikken trods systematisk indsats. Der samarbejdes om at justere indsatsen. Hvis problematikken helt eller delvist relaterer sig til forhold omkring familien, vurderes det, om der skal gås videre til niveau 5.

Procedure: Fra niveau 4 til 5

Som udgangspunkt skal en fremskudt rådgiver have været inddraget i forhold til problemstillingen, før Familie- og Rådgivningscentret inddrages, enten i form af en indsats efter Barnets Lov §30 eller ved en vurdering af sagens karakter.

Undtagelse: Ved mistanke om vold eller overgreb, underrettes Familie- og Rådgivningscentret straks. Forældrene orienteres ikke.

Hvis barnet/den unge allerede har en sag i Familie- og Rådgivningscentret kontaktes den socialrådgiver, der har sagen.

NIVEAU 5

Indgribende indsats i henhold til Barnets lov §30, §32 eller anbringelse efter §46 og §47

Familie- og Rådgivningscentret er ansvarlig ift. familierettede problemstillinger efter Barnets Lov

Indhold og formål

Problematikken på niveau 5 har en karakter, der nødvendiggør en familierettet indsats ud over det konsultative. Indsatserne er af indgribende, specialiseret karakter, og involverer derfor barnet/den unge eller familien direkte. Indsatserne iværksættes via Familie- og Rådgivningscentret.

Der er tre måder, hvorpå et barn eller en familie kan komme i betragtning til støtte fra Familie- og Rådgivningscentret:

- Ved at familien selv henvender sig til Familie- og Rådgivningscentret.
- Ved at fremskudt socialrådgiver har haft kontakt med familien og henviser til Familie- og Rådgivningscentret.
- Gennem henvendelse eller en underretning (husk at underretninger skal gennemgås af den fremskudte socialrådgiver inden den sendes).

Når Modtagelsen i Familie- og Rådgivningscentret modtager en henvendelse eller en underretning, er de forpligtet til at screene, om der skal iværksættes en tidlig forebyggende indsats (§30), om der skal foretages yderligere afdækning (§19) eller udarbejdes en børnefaglig undersøgelse (§ 20 undersøgelse). Familie- og Rådgivningscentret vil altid tilstræbe, at der indledes et samarbejde med øvrige professionelle omkring barnet.

Der samarbejdes typisk med almenområdet, oftest dagtilbud/skoler, og andre relevante samarbejdspartnere via et inddragende netværksmøde. Formålet med de inddragende netværksmøder på niveau 5 er:

- At indhente oplysninger i forbindelse med en børnefaglig undersøgelse.
- At afdække familiens og netværkets ressourcer i forhold til problemstillingen.
- At koordinere de indsatser der iværksættes på almenområdet inkl. PPR og sundhedsplejen med de foranstaltninger, der iværksættes fra Familie- og Rådgivningscentret.

Deltagere

Deltagerkredsen varierer i forhold til, hvem der vurderes relevante for en sag. Samarbejdspartnere i almenområdet deltager som hovedregel, hvis forældrene giver deres samtykke til at udveksle oplysninger.

Mulige udfald

+ Netværksmøde og de øvrige samtaler med familie og netværk bidrager til, at indsatserne på almenområdet, i familie og netværk koordineres på en måde, så der ikke vurderes at være behov for indsatser jf. Barnets lov. Sagen vil blive lukket i Familie- og Rådgivningscentret.

- Netværksmødet eller de øvrige samtaler med familie og netværk bidrager ikke til, at der kan skabes tilstrækkelig sikkerhed for barnet/den unges trivsel, hvorfor der træffes afgørelse om udarbejdelse af afdækning (§19) eller udarbejdelse af en børnefaglig undersøgelse (§20).

Der er ingen tidsfrist for udarbejdelse af en afdækning. Den børnefaglige undersøgelse kan tage op til 4 måneder at udarbejde. I afdækningen/undersøgelsesarbejdet inddrages barnet/den unge, familien samt det private og det professionelle netværks input. Afdækning/undersøgelsen har til formål at afdække risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer omkring barnet/den unge med henblik på at kunne foretage en kvalificeret socialfaglig vurdering af behovet for støttende indsats.

Ud fra en socialfaglig vurdering træffes der i samarbejde med familien, afgørelse omkring, hvilken støtte barnet/den unge og familien skal tilbydes. Herefter iværksættes støtten, hvis forældrene ønsker at samtykke og samarbejde omkring den.

Familie- og Rådgivningscentret og de ansvarlige for den iværksatte støtte vil indgå i tæt samarbejde med familien samt privat og professionelt netværk. Netværksmøde eller andre samarbejds møder vil løbende indgå som faste elementer i sagsforløbet.

Procedurer omkring niveau 5

+ Underretninger skal udfyldes og sendes via følgende hjemmeside: [Underretninger](#) eller i Randers kommunes underretningsskabelon og fremsendes på e-mailen: underretning@randers.dk

Det vil være Familie- og Rådgivningscentret, som er ansvarlig for indkaldelse og mødeledelse af de inddragende netværksmøder på niveau 5.

Sideløbende med processen i Familie- og Rådgivningscentret kan der være behov for at afholde et netværksmøde vedr. barnets/den unges udfordringer i dagtilbud eller skole, som ikke relaterer sig direkte til den familiære problematik. I så fald er det fortsat institutions/skolens leder, der indkalder til netværksmøde med de relevante parter, og rådgiver fra Familie- og Rådgivningscentret kan derfor også inviteres.

OVERSIGT OVER MULIGE INDSATSER MED UDGANGSPUNKT I DE 5 NIVEAUER

Modellen er bygget op om de fem niveauer, der eskaleres efter problemstillingens omfang og karakter. Det betyder, at hvert niveau muliggør forskellige typer af indsatser, som er skitseret nedenfor.

NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4	NIVEAU 5
Tidlige indsatser i dagtilbud og skole + generelle sundhedsfremmende indsatser	Konsultativ indsats til medarbejdere eller grupper af børn	Konsultativ indsats på individniveau og i samarbejde med familie og netværk	Specialiseret indsats efter dagtilbudsloven § 4,2, folkeskoleloven § 3,2 og § 20,2 samt barnets lov §28, 29 og 82-83	Støttende indsatser efter Barnets lov §30 og §32 eller anbringelse §46 eller §47
<p>Dagtilbudsområdet</p> <p>Lokalt baserede inklusionsindsatser med afsæt i de 7 forudsætninger fra inklusionsnotatet og med fokus på at udvikle lege- og læringsmiljøet. Det kan være i rammen af stuemøder, teammøder, kollegial sparring, ledelsessparring, kompetenceudvikling lokalt eller faciliteret af Børnefagligt Udviklingscenter.</p>	<p>Dagtilbudsområdet</p> <p>Inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere fx</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPR-medarbejder ift. kompetenceudvikling såsom kurser, oplæg og temadrøftelser og anonym faglig sparring ift. det videre forløb omkring et barn/familie med medarbejder eller ledelse i dagtilbud/ skole. - Inddragelse af Børnefagligt Udviklingscenter. 	<p>Dagtilbudsområdet</p> <p>Inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere til netværksmøder i dagtilbud og skoler ex PPR eller sundhedsplejen.</p> <p>Vejledningsforløb med personale fra ressourcegrupperne.</p> <p>Inddragende netværksmøder.</p>	<p>Dagtilbudsområdet</p> <p>Visitation til ressourcegrupper og Specialbørnehaven Lucernevej.</p> <p>Inddragende netværksmøder.</p>	<p>Dagtilbudsområdet</p> <p>Ledere og pædagoger spiller en central rolle i forhold til at understøtte barnet i hverdagen. Arbejdet i dagtilbud understøtter de mere specialiserede indsatser i familien.</p> <p>Inddragende netværksmøde.</p>
<p>Skoleområdet</p> <p>Lokalt inddrages de ressourcer, som er til stede på skolen, fx læse-/matematikvejleder, AKT-/trivselsvejleder, personale fra mellemform. Der skal kigge ind i trivsel og læringsmuligheder. Beslutninger nedskrives i en handleplan.</p>	<p>Skoleområdet</p> <p>Inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere fx</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læringskonsulenter fra Skolernes Udviklingscenter ift. sparring og vejledning på klasse- eller gruppeniveau - Det specialpædagogiske team i PPR til sparring og vejledning - Skolens fremskudte socialrådgivning i PPR til sparring og vejledning - Skolens psykolog i PPR til sparring og vejledning - Skolens sundhedsplejerske <p>Indsatserne tager udgangspunkt i handleplanerne fra niveau 1</p>	<p>Skoleområdet</p> <p>Inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere. Der arbejdes med inddragende netværksmøder, i tæt samarbejde med forældrene. Følgende eksterne samarbejdspartnere kan indgå:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolens fremskudte socialrådgivning i PPR - Skolens tilknyttede psykolog i PPR - Skolens tilknyttede sundhedsplejerske <p>Udgangspunktet tages i den udarbejdede handleplan og det gule skema, jf. niveau 3 i modellen</p>	<p>Skoleområdet</p> <p>Visitation til specialpædagogisk bistand (over 9 t/uge) enten internt på skolen eller i specialklasse eller specialskole.</p> <p>Her udarbejdes det lyseblå skema, jf. modellens niveau 4.</p> <p>Inddragende netværksmøder</p>	<p>Skoleområdet</p> <p>Ledere, lærere og pædagoger spiller en central rolle i forhold til at understøtte barnet i hverdagen. Arbejdet i skolerne understøtter de mere specialiserede indsatser i familien.</p> <p>Inddragende netværksmøder.</p>

NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4	NIVEAU 5
Tidlige indsatser i dagtilbud og skole + generelle sundhedsfremmende indsatser	Konsultativ indsats til medarbejdere eller grupper af børn	Konsultativ indsats på individniveau og i samarbejde med familie og netværk	Specialiseret indsats efter dagtilbudsloven § 4,2, folkeskoleloven § 3,2 og § 20,2 samt barnets lov §28, 29 og 83	Støttende indsatser efter Barnets lov §30 og §32 eller anbringelse §46 eller §47
<p>Sundhedsplejen</p> <p>Almene sundhedsfremmende indsatser.</p>	<p>Sundhedsplejen</p> <p>Inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere som fx sundhedsplejen.</p>	<p>Sundhedsplejen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltagelse i tværfaglige netværksmøder i dagtilbud og skoler. - Tidlig indsats i forhold til gravide bl.a. FGT-møder (Fælles Gravid Team). - Inddragende netværksmøder. 	<p>Sundhedsplejen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Møder i Fælles Gravid Team (FGT-møder). - Inddragende netværksmøder. 	<p>Sundhedsplejen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Møder i Fælles Gravid Team (FGT-møder). - Inddragende netværksmøder.
<p>PPR</p> <p>Åben, anonym rådgivning.</p>	<p>PPR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bidrage ift. kompetenceudvikling med fx kurser, oplæg og tema-drøftelser - Give anonym faglig sparring ift. det videre forløb omkring et barn/ familie med medarbejder eller ledelse i dagtilbud/skole - Supervision, vejledning eller aktionslæringsforløb målrettet en børnegruppe eller et fagprofessionelt team 	<p>PPR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltagelse i netværksmøder i dagtilbud og skoler - Åben anonym rådgivning (barnets lov §28 og §29 - kort forløb hos fremskudt socialrådgiver i PPR) - Gruppeforløb Invest In Play - Inddragende netværksmøder 	<p>PPR</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPR-vurderinger i henhold til et specialpædagogisk støttebehov - Samtaleforløb efter barnets lov §28, §29 - Sprogindsatser - Lettere behandling (fx Cool Kids, og individuelle forløb) - Inddragende netværksmøder 	<p>Familie- og rådgivningscentret</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udarbejdelse af afdækning (§19) eller børnefaglig undersøgelse (§20) - Møder i Fælles Gravid Team (FGT-møder) - Inddragende netværksmøder - Iværksættelse af indsatser efter §30 og §32 i barnets lov



Den Tværfaglige Samarbejdsmodel

Randers Kommune
Børn og Skole
Laksetorvet 1
8900 Randers

RANDERS