



Tilsynsrapport for  
KFUM's Institutioner  
Pædagogisk tilsyn i fritidshjem 2023



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommunes fritidshjem 2023 .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
Dialog.....	4
Børneperspektivet .....	4
Referat af dialogmøde .....	4

# Pædagogisk tilsyn i Randers Kommunes fritidshjem 2023

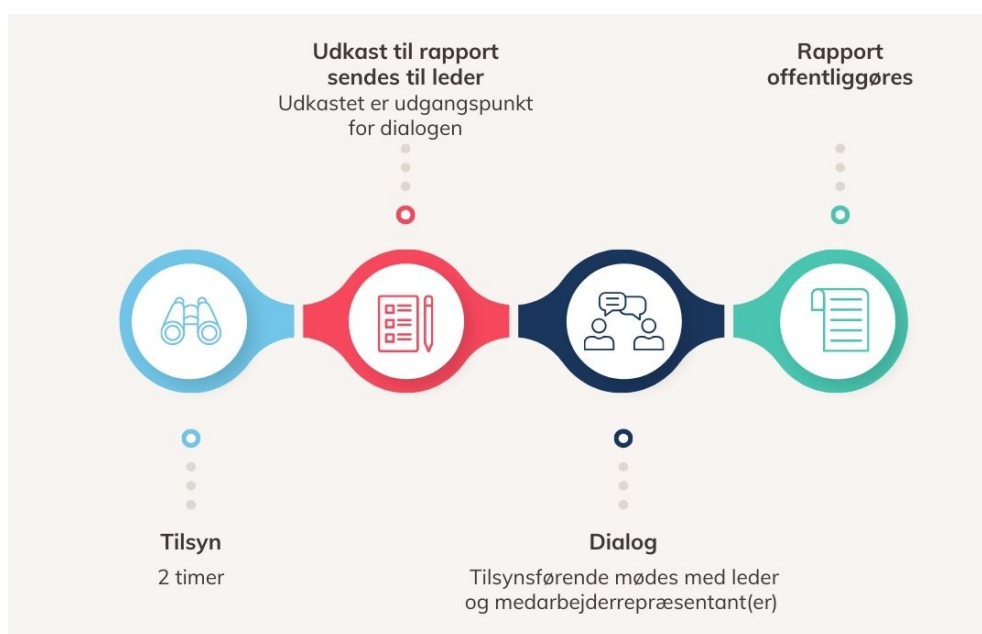
Jævnfør Dagtilbudsloven § 5 stk. 4. skal kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i fritidshjem efter § 52, stk. 2-5, og klubtilbud og andre socialpædagogiske fritidstilbud efter § 66, stk. 2-5, og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, efterleves.

I Randers Kommune føres der tilsyn med fritidshjemmene ud fra prædefinerede pejlemærker, der er fundet fra KL's materiale "Pejlemærker for kvalitet i SFO- og klubtilbud" 2023. Tilsynet udføres af en pædagogisk konsulent fra Børnefagligt Udviklingscenter. Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle fritidstilbud i kommunen overholder gældende lovgivning.

Tilsynet giver den pædagogiske konsulent et godt indblik i fritidshjemmets pædagogiske praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene samt reagere såfremt at tilbuddet ikke lever op til lovgivningen på området.

Der har ikke tidligere været defineret en så tydelig faglig ramme og struktur for tilsynet i fritidshjemmene. Børnefagligt Udviklingscenter og dagtilbudschefen har valgt, at tilsynet i 2023 udføres med afsæt i KL's pejlemærker for kvalitet i SFO og klubtilbud, for på den måde at sikre fokus på at efterleve lovgivningen på området samt den faglige kvalitet i tilbuddene. Med afsæt i erfaringerne fra dette års tilsyn, vil forvaltningen arbejde på at vi politisk får besluttet en model for det fremadrettede tilsyn. [Læs mere på hjemmesiden om tilsyn i fritidshjem.](#)

Tilsynet består af et tilsynsbesøg hvert andet år, hvor det daglige arbejde observeres af en pædagogisk konsulent; et dialogmøde med ledelse samt medarbejder- og forældrerepræsentant(er). Ud fra observationerne og dialog på tilsynsmødet vurderes fritidshjemmet ud fra de 13 pejlemærker, der indgår i den færdige rapport. Rapporten færdiggøres senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres herefter på fritidshjemmets hjemmeside. Tilsynet følger nedenstående tidslinje:



# Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i to timer den 16-11 2023.

## Dialog

Lederen af fritidshjemmet modtager den tilsynsførendes vurderinger i et udkast til en tilsynsrapport. Dette drøftes ved et dialogmøde, hvor leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Børneperspektivet

For at inddrage børneperspektivet i det pædagogiske tilsyn, vil lederen af fritidshjemmet skulle udføre børneinterviews. Her spørges børnene ind til, hvordan de oplever at trives på fritidshjemmet. Baggrundsmaterialet for udarbejdelse af konkrete spørgsmål er dagtilbudsloven, Randers Kommunes Børn-og Ungepolitik og spørgsmål fra Dagtilbudstermometeret.

- På en skala fra 1-10, hvor glad er du for at komme her?
- Er du med til at bestemme, hvad I laver her?
- Hvad kan du bedst kan lide at lave, når du er her?
- Lytter de voksne, når du fortæller dem noget?
- Har du gode venner her?
- Hvad gør de voksne, hvis du gør noget, som du ikke må?
- Hvis du skal blive endnu gladere for at komme her, hvad ville du så ønske, der kom til at ske?

## Referat af dialogmøde

Dato for dialogmøde	D. 04-12 2023 - Kl. 09.00 - 11.00
Forældrerepræsentant	Hanne
Leder	Claus Krogsholt
Pædagog	Ana
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg

Dialogmødet indledes med en drøftelse af observationsdagen, hvor pædagogen og en kollega blev observeret i samspil med en stor gruppe børn. Observationen viser smilende og glade voksne, der er nærværende og tilgængelige. Der er gode samtaler rundt om bordet samtidig med, at børnene maler på glas. Senere bliver der sunget og danset til en kendt melodi.

I den anden ende af lokalet er en medarbejder i fuld gang med at spille et spil med en anden gruppe børn. Under denne aktivitet er der flere børn, der får øvet, hvad der er højre og venstre.

Begge aktiviteter bliver understøttet af venlige voksne, der med deres rolige tilstedeværelse får skabt et trygt og varmt rum. For konsulenten forplanter den gode stemning sig til hele rummet.

Observationen viser dermed, at KFUM som fritidshjem har udviklet et intentionelt fagpædagogisk rum, hvor det er fællesskabet omkring aktiviteterne, der er afgørende og ikke aktiviteterne i sig selv. Der er rige muligheder for børnenes leg, fantasi og udvikling af personlige og sociale kompetencer.

Forældrerepræsentanten udtrykker på dialogmødet stor tilfredshed med KFUM som fritidshjem. Der er altid plads til dialogen og huset har en varm atmosfære.

Leder af fritidshjemmet supplerer med at fortælle om huset. Begrebet mangfoldighed er et vigtigt begreb for hele huset. Her hjælper alle hinanden og et udsagn som *vi har familierne og ikke kun børnene* går igen under fortællingen om fritidshjemmet. Det er desuden meget væsentligt at fremhæve KFUM institutioner, da det er et tilbud fra 0-18 år, hvilket er meget usædvanligt.

For leder af fritidshjemmet er samarbejdet i nærområdet nøgleordene. Om det er samarbejdet med By sekretariatet, de nærliggende institutioner eller samarbejdet med skolen, så har det en stor betydning.

Samarbejdet med den nærliggende skole spiller naturligvis en stor rolle, da børnene (og hele familien) har meget brug for at vænne sig til at gå i skole.

Det er meget unikt, at der er et tæt samarbejde på ledelsesniveau. Bl.a. er der kommet en større systematik i at indkalde medarbejdere fra KFUM til netværksmøder på skolen, hvilket opleves meget positivt for de enkelte børns trivsel. En anden vigtig faktor er sproglærerens betydning for storbørnsgrupperne i institutionen samt førskoletilbuddet, hvori en medarbejder fra fritidshjemmet deltager.

For leder af fritidshjemmet er det kommunalpolitiske fokus i bevægelse bl.a. på grund af midlerne til udsatte områder med krav om afrapportering. De 4 årlige ledermøder og kompetenceløftet i efteråret har desuden bidraget til en positiv udvikling.

Faglig ledelse spiller en stor rolle på fritidshjemmet. Fra ledelsens side af er der ubetinget tillid til medarbejderne og det arbejde der udføres pædagogisk. Personalet udvikler sig sammen og balancerer bedre i hverdagen. Det har tidligere været vanskeligt at få en fælles pædagogisk linje, men nu er der nogle roller, der er faldet på plads, hvilket betyder plads til øget fokus på kerneopgaven.

Medarbejderne har hver uge en time til teammøde og derefter er der en forventning om fuld tilstedeværelse hos børnene.

KFUM gengiver afslutningsvis de vigtigste pointer fra børneinterviewet. Der var 3 børn til stede under interviewet og de indledte interviewet med at vurdere deres tilfredshed med fritidshjemmet. Børnene vurderede deres tilfredshed med KFUM med tre nitaller.

Fra interviewet fremgår det, at børnene kan vælge mellem forskellige aktiviteter, da det kan være vanskeligt med fri leg. Børnene fremhæver aktiviteter og oplevelser som krea, at spise slik og gå i vuggestuen og lege med de yngste børn.

Børnene har en klar oplevelse af, at de voksne lytter, medmindre de taler med andre børn eller voksne. Alle tre børn har gode venner på fritidshjemmet og det er venner udenfor klassen. Der er stor enighed om, at man går på fritidshjemmet for at lege og være sammen med venner.

Hvis børnene gør noget, de ikke må, siger de voksne på en sød måde, at man skal lade være eller også taler de med børnenes forældre. Børnene ønsker sig flere kreative aktiviteter, film, at kunne bruge mobiltelefon og *gå i fritter i 4.klasse!*

Leder af fritidshjemmet mener ikke, at interviewet giver anledning til større justeringer af den pædagogiske ramme. Mobiltelefon bliver f.eks. ikke en mulighed.

Leder af KFUM understreger afslutningsvis, at de skal blive bedre til at fortælle, hvad de er gode til som fritidshjem.