



PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Til private børnepassere i
Randers Kommune



Indholdsfortegnelse

Introduktion.....	3
Randers kommunes tilsynskoncept 2023	3
Tilsynets opbygning	3
Børneperspektivet vægtes højt.....	4
Uanmeldt tilsynsbesøg med observation	4
Krav til observationerne	4
Pejlemærker som grundlag for observationerne	5
Observationsguidens pejlemærker	5
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	7
5. Fysiske rammer	8
6. Sammenhænge.....	8
Vurderingskriterier	9
Tilsynsnotat	10
Samlet tilsynsrapport for Randers kommune.....	10

Introduktion

Kære private børnepassere

Der gennemføres uanmeldt pædagogisk tilsyn hos alle kommunale dagplejere samt private børnepassere hvert andet år, hvor der laves en skriftlig afrapportering. Herudover laves der opfølgende anmeldt tilsyn det andet år, hvor der følges op på udviklingspunkterne fra tilsynet. Her foruden laves der ved behov skærpet tilsyn.

I dagplejen udarbejdes der hvert andet år en samlet rapport for alle dagplejere, hvori private børnepassere indgår som et særskilt afsnit. Alle rapporter offentliggøres på [Randers Kommunes hjemmeside](#) uden navns nævnelser.

Hos private børnepassere føres der tilsyn ud fra samme pejlemærker som det kommunale tilsyn, dog med undtagelse af pejlemærket 'forældresamarbejde'. Tilsynet tager udgangspunkt i dagtilbudslovens § 78 stk. 2, 81 a, stk. 1 og 2, og § 81 b, stk. 1 om private pasningsordninger, der blandt andet beskriver, at pasningsordningen skal fremme børns læring gennem trygge læringsmiljøer, sikre børns medbestemmelse samt sikre medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati.

Randers kommunes tilsynskoncept 2023

Opbygningen af tilsynskonceptet er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2021 og tidligere tilsyn.

Den anvendte tilsynsmodel for 2023 bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode tilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende tilsyn samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden februar-december måned 2023.

Tilsynets opbygning

Tilsynskonceptet omfatter forskellige elementer af både kvantitativt og kvalitativt data, der i sin helhed udgør det samlede tilsyn.

Børneperspektivet vægtes højt

Børneperspektivet indgår i tilsynet som et fokusområde i observationerne gennem et udefra kommende perspektiv. Med afsæt i observationerne vurderes børnelivet med afsæt i børnenes initiativer, udtryk og handlinger i sammenhæng til børnepasseren og læringsmiljøet.

Uanmeldt tilsynsbesøg med observation

Ifølge dagtilbudslovens § 5 a., stk. 5 skal kommunen, som led i tilsynsbesøget, foretage observationer hos den enkelte børnepasser, dagpleje og institution. Observationerne foretages som udgangspunkt af tilsynsførende dagplejepædagog, med sparring fra pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt udviklingscenter organiseret under Børn- og Skoleforvaltningen.

Tilsynsbesøget vil foregå som et uanmeldt besøg á 1,5 time til kort dialog og observation pr. børnepasser inden for tidsrummet 7.30-12.30/14.00-16.00 Der er dog mulighed for at justere rammen, hvis der er strukturelle forhold, der taler for det. Indenfor tidsrammen observeres der på leg, rutine og måltid for at få et bredt indblik i børnepasserens praksis. Børnepasseren skal under observationen følge den normale struktur og organisering, som hvis der ikke var tilsyn.

Observationerne bidrager til en bred viden om den pædagogiske praksis hos den enkelte børnepasser og det samlede dagplejeområde inklusiv de private pasningsordninger. Der vil blive observeret i forskellige kontekster, i de forskellige arealer både ude og inde.

Krav til observationerne

Observationsmetoden vil være et udtryk for *øjebliksbilleder af en kompleks praksis*, men det efterstræbes at anvende *strukturerede tilgange og metoder* til at observere de forhold, der giver den tilsynsførende mulighed for *med egne øjne at opleve den pædagogiske praksis*.

Observationsguiden er blevet afprøvet hos to dagplejere samt tre institutioner forinden opstart af tilsyn, for at sikre materialets effekt.

Den anvendte observationsguide indeholder indikatorer, som tager udgangspunkt i de valgte pejlemærker for kvalitet i dagtilbud i Randers kommune.

Pejlemærker som grundlag for observationerne

Der er udvalgt 6 pejlemærker, der skal danne grundlag for observationerne. Pejlemærkerne har direkte reference ind i dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan samt Børne- og Ungepolitikken i Randers kommune.

Pejlemærkerne og nedenstående observationsguide med udvalgte indikatorer tager afsæt i forskningen på børneområdet.

Tydelige og fagligt funderede indikatorer bidrager til et mere objektivi blik på praksis.

I Randers kommune er der udvalgt en række indikatorer under de 6 pejlemærker. Indikatorerne er udvalgt med afsæt i det tidligere pædagogiske tilsyn i 2021 i kommunens daginstitutioner samt den nyeste forskning.

Tilsynsførende anvender indikatorerne i forbindelse med vurderingen af kvaliteten under de enkelte pejlemærker.

Observationsguidens pejlemærker

1. Relationer

Indikatorer

- Børnepasseren fremstår som en god rollemodel i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning
- Børnepasseren bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn
- Børnepasseren er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det
- Børnepasseren støtter barnet i at knytte relationer/venskaber til andre børn
- Børnepasseren udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen
- Børnepasseren engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning

- Børnepassereren udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.
- Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med børnepassereren

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- Børnepassereren fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- Børnepassereren anvender den ”pædagogiske bagdør” ved behov/sikrer at barnet har mulighed for at trække sig ved behov eller justerer aktiviteten sådan, at barnet kan være med.
- Børnepassereren anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
- Børnepassereren konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer
- Børnepassereren organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder
- Børnepassereren understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen
- Børnepassereren støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer

- Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner.
- Børnepassereren understøtter forskelligartet leg

- Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO
- Børnepasseren skaber mulighed for børneinitierede lege over hele dagen
- Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen
- Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed
- Børnepasseren inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj
- Børnepasseren indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)
- Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid
- Børnepasseren har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen
- Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse
- Børn udviser glæde i lege og aktiviteter

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer

- Børnepasseren henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)
- Børnepasseren italesætter egne handlinger og følelser
- Børnepasseren inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner
- Børnepasseren anvender dialogisk læsning
- Anvendelse af rim, sang og rytme
- Børnepasseren arbejder med udvidelse af begrebsforståelse
- Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder

- Digitale værktøjer inddrages i hverdagen
- Skriftsprog inddrages

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- Mulighed for kropslige deltagelse der udfordrer krop og sanser.
- Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
- Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
- Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
- Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
- Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer
- Godt lys samt god lyd og luft
- Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde
- Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene

6. Sammenhænge

Indikatorer

- Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes kontaktmøde

- Børnepasserer justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- Der anvendes overleveringsskemaer.
- Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- Børnepasserer justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- Børnepasserer har fokus på børn i udsatte positioner
- Børnepasserer samarbejder med institution/børnehave

Vurderingskriterier

Observationen afsluttes med en vurdering af de enkelte pejlemærker ud fra følgende vurderingskriterier:

Vurdering:	Den videre proces med udvikling af kvaliteten af praksis indenfor pejlemærket:
Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket.
Omfattende opfyldelse	
Delvis opfyldelse	
Begrænset opfyldelse	<p>Der arbejdes målrettet med anbefaling ud fra tilsynsførendes vurdering og analyse.</p> <p>Der er en forventning om, at du orienterer forældrene.</p>

Utilstrækkelig opfyldelse	<p>Der anbefales at lave en handleplan ud fra tilsynsførendes vurdering og begrundelse.</p> <p>Forældrene orienteres gennem E-Boks.</p> <p>Den private børnepassers godkendelse betinges, og den tilsynsførende følger op ved et anmeldt/uanmeldt tilsyn, hvor der skal være sket forbedringer.</p> <p>I tilfælde, hvor der ikke sker forbedringer inden for tre måneder efter det uanmeldte tilsyn, kan godkendelse af pasningsaftalen tilbagekaldes jf. Dagtilbudslovens § 81 a, stk. 1 og 2, og § 81 b, stk. 1.</p>
----------------------------------	--

Tilsynsnotat

Der udarbejdes et opsamlende tilsynsnotat for hver enkelt børnepasser, hvori en samlet kvalitetsvurdering af tilsynet samt evt. iværksættelse af yderligere tiltag vil være beskrevet. Denne gennemgås telefonisk med børnepasseren. Tilsynsnotatet sendes derefter til den private passer. Den tilsynsførendes vurdering, begrundelse og anbefaling kan ikke ændres, men der kan gives tilbagemelding på faktuelle fejl og mangler indenfor en 14 dages periode. Det enkelte tilsynsnotat indgår som overordnet datagrundlag for en samlet konklusion af tilsynet med de private passere.

Samlet tilsynsrapport for Randers kommune

Efter tilsynets gennemførelse ved alle dagplejere, private børnepassere og institutioner vil der blive udarbejdet en samlet rapport for hhv. institutioner og dagplejen, der afdækker tendenser og udviklingspunkter, der med fordel kan sættes i fokus på kommende faglige årshjul på dagtilbudsområdet. Ligeledes vil der fremgå en samlet vurdering af kvaliteten på området og et overblik over antallet af opfølgende og skærpede tilsyn. Rapporten fremlægges for Børne- og Familieudvalget inden den offentliggøres på Randers kommunes hjemmeside.