

Randers Kommune

Skoleanalyse

Program og udviklingsplan for skoler i Randers Kommune med fokus på udviklingen af fremtidens læringsmiljøer

Udarbejdet af NERD architects
Juni 2024



NØRD

Indholdsfortegnelse

3	Indledning	78	Assentoftskolen
4	Pædagogisk grundlag og rammesætning	84	Bjerregrav skole
5	Randers Kommunes børne- og ungepolitik, samt uddannelsespolitik	90	Blicherskolen
6	FN's verdensmål 4	96	Fårup Skole og Børneby
7	Bæredygtige læringsmiljøer	102	Grønhøjskolen
8	Det 21. århundredes kompetencer	108	Havndal Skole og Børneby
9	Rumlige fokuspunkter	114	Hobrovejens Skole
10	Areal - Kapacitet	120	Hornbæk Skole
12	Deltagelse - Fællesskab	126	Korshøjskolen
14	Variation - indflydelse	132	Langå Skole
16	Inspiration - Innovation	138	Munkholmskolen
18	Anbefalinger og inspiration	144	Nørrevangsskolen
19	Anbefalinger og inspiration	150	Rismølleskolen
58	Indsatser	156	Vestervangsskolen
59	Matrix over indsatser	162	Østervangsskolen
60	Økonomi	168	Trekløverskolen (Borup Byvej)
61	Kriterier for økonomisk overslag	174	Trekløverskolen (Blommevej)
62	Økonomi - samlet overblik	180	Trekløverskolen (Støvringgårdsvej)
63	Økonomi - skoler i sydbyen	186	Oust Mølleskolen
64	Sammenfatning og anbefaling	192	Udviklingsplan for 3 skoler i sydbyen
65	Sammenfatning og anbefaling	193	Kustrup Skole
70	Udviklingsplaner	206	Søndermarksskolen
71	Udviklingsplaner	216	Tirsdalens Skole
72	Asferg Skole		

Indledning

Nærværende udviklingsplan rummer overordnet analyser og scenarier for udviklingen af samtlige skoler i Randers Kommune med henblik på at understøtte udviklingen af fremtidens læringsmiljøer samt kapacitetsudviklingen.

Analysen tager afsæt i et fælles program, som er udviklet og kvalificeret forud for udarbejdelsen af udviklingsplanerne for de enkelte skoler. Programmet er beskrevet som en del af den samlede analyse og indeholder beskrivelser af de bærende pædagogiske principper for udviklingen af de fysiske læringsmiljøer på folkeskolerne i Randers Kommune. I tillæg beskrives en række rumlige fokuspunkter og anbefalinger til, hvorledes pædagogisk praksis kan afspejles i disponeringer og rum. Herunder arealprincipper for udviklingen af de fysiske rammer, baseret på kapacitetsbehov.

Programmet er udviklet og kvalificeret af Børn og Skoleforvaltningen samt repræsentanter fra Ejendomsservice og skoleledere i Randers Kommune og har til formål at sætte en fælles retning for fremtidssikringen af læringsmiljøerne på skolerne.

Rapporten er opdelt i flere afsnit og indeholder:

- 1. Bærende pædagogiske principper** for udviklingen af fremtidens læringsmiljøer
- 2. Rumlige fokuspunkter**, herunder arealprincipper
- 3. Generelle anbefalinger** til, hvorledes pædagogisk praksis kan afspejles i disponeringer og rum
- 4. Scenarier og analyser** for samtlige skoler i Randers Kommune med afsæt i en analyse af eksisterende forhold med besigtigelse af samtlige skoler primo 2024. I analysen sættes der særlig fokus på udviklingen af skolerne i Sydbyen med udvikling af scenarier på tværs af skolerne
- 5. Visuel oversigt over vurderet behov for indsatser**
- 6. Økonomisk overslag** i forbindelse med til- og ombygninger på skolerne samt etablering af ny skole baseret på arealprogrammet
- 7. Sammenfatning og anbefaling**



01

Pædagogisk grundlag og rammesætning

Skoleanalyse og udviklingen af de fysiske læringsmiljøer på skolerne i Randers Kommune tager afsæt i

- Randers Kommunes børne- og ungepolitik
- FN´s verdensmål
- Bæredygtige læringsmiljøer
- Det 21. århundredes kompetencer

Randers Kommunes børne- og ungepolitik

Børne- og ungepolitikken beskriver den overordnede retning for vores arbejde med alle børn og unge i Randers Kommune i alderen 0 til 18 år, herunder også børn og unge med særlige behov. Børne- og ungepolitikken sætter fokus på, hvordan vi skaber et solidt fundament for børn og unges videre liv. Alle børn og unge skal trives, lære og udvikle sig så meget som muligt, uanset deres særlige talenter, udfordringer eller baggrund.

Udviklingsplanen står overordnet på skuldrene af Randers Kommunes børne- og ungepolitik med særlig opmærksomhed de 4 fokusområder:

- **MEDINDFLYDELSE** - Børn og unges stemmer skal høres
- **TRIVSEL** - Børn og unge skal opleve trygge og nærværende relationer
- **FÆLLESSKABER** – Børn og unge skal være en del af meningsfulde fællesskaber
- **DANNELSE** – Børn og unges nysgerrighed, fantasi, kreativitet og gåpåmod skal fremmes.

Randers Kommunes uddannelsespolitik

Med udviklingen af skolerne tages der samtidig afsæt i Randers Kommunes uddannelsespolitik som sætter retning for skolernes arbejde og videre udvikling med at skabe gode undervisnings- og fritidstilbud og et godt fundament for børn og unge, når de efter folkeskolen skal videre i uddannelse og beskæftigelse.

Værdigrundlag

Vores værdier, eller den måde vi ser børn og unge på, er et stærkt grundlag for vores løfter:

- Alle børn og unge er kompetente, og de har ressourcer og udviklingspotentialer. Vi vil møde dem med tillid og ligeværd, og vi vil lytte til dem og inddrage deres perspektiv.
- Børn og unge har lyst til og brug for tætte relationer og fællesskaber. De har brug for at opleve, at de er en del af noget, og at deres tilstedeværelse og handlinger har betydning – for nogen.

FN's verdensmål 4

FN's verdensmål del 4 fokuserer på kvalitetsuddannelse og er opdelt i flere delmål. Delmål 4a sigter specifikt mod at sikre, at alle elever har adgang til kvalitetsuddannelse, herunder tidlig barndomsuddannelse og grundskoleundervisning. Målet er at opnå lige adgang til uddannelse af høj kvalitet og fremme muligheder for livslang læring for alle.

Delmål 4a er særlig vigtigt, når man vurderer kvaliteten af det fysiske læringsmiljø, da det adresserer grundlæggende elementer i uddannelsessystemet. Et kvalitetsfysisk læringsmiljø indebærer ikke kun passende infrastruktur så som tidssvarende klasselokaler, faglokaler osv., men også tilgængelighed og inklusion. Delmål 4a fremhæver betydningen af at sikre, at alle børn, uanset baggrund eller geografisk placering, har adgang til grundlæggende uddannelse.

Når man vurderer kvaliteten af det fysiske læringsmiljø, er det afgørende at overveje, om det opfylder standarder for uddannelsesfaciliteter, og om det fremmer inklusion. Dette inkluderer at tage højde for tilgængelighed for personer med handicap, sikre lige adgang for både drenge og piger samt at tilbyde passende ressourcer og udstyr. Delmål 4a tjener som en rettesnor for at forbedre og evaluere disse aspekter og bidrager dermed til at skabe et retfærdigt og kvalitetsorienteret læringsmiljø på globalt plan.

4 KVALITETS- UDDANNELSE



“Uddannelsesinstitutioner skal bygges og opgraderes, så de tager hensyn til barnets tarv, handicap og køn, og så de skaber et sikkert, ikkevoldeligt, inkluderende og effektivt læringsmiljø for alle”

FN's Verdensmål, Delmål 4.a.

Bæredygtige læringsmiljøer

I skabelsen af et moderne og bæredygtigt læringslandskab bør en meningsfuld forbindelse mellem "læren" og "væren" fremmes. Når vi taler om "læren," er variation, praksisfaglighed og innovation nøglekomponenter, mens deltagelsesmulighed, fællesskab og indflydelse/identifikation er centrale aspekter at indarbejde, når det handler om "væren."

Bæredygtige læringsmiljøer handler derudover også om, at der i udviklingen af de fysiske rammer er et generelt fokus på at etablere "kloge kvadratmeter". Et fokus på kloge kvadratmeter skal bl.a. sikre, at eksisterende rammer udnyttes bedst muligt over hele dagen på tværs af skoler, institutioner, fag og fritidsaktiviteter.

LÆREN

Variation

Bæredygtige læringsmiljøer anerkender, at én størrelse ikke passer alle. Ved at inkorporere variation i undervisningsmetoder og indhold imødekommes forskellige behov, hvilket bl.a. fremmer dybere forståelse og engagement hos eleverne.

Praksisfaglighed

Integreringen af praktiske erfaringer styrker forbindelsen mellem teori og praksis. Bæredygtige læringsmiljøer skaber muligheder for, at eleverne aktivt kan anvende deres viden i virkelige situationer, hvilket forbereder dem til de udfordringer, de vil støde på i fremtiden.

Innovation

En kultur af innovation fremmer kreativ tænkning og løsningsorienteret tilgang. Ved at opmuntre eleverne til at tænke uden for rammerne og præsentere nye ideer, skal læringsmiljøerne hjælpe med at forme de næste generationer af kritiske tænkere og problemløsere.

VÆREN

Deltagelsesmulighed

Bæredygtige læringsmiljøer skaber rum for aktiv deltagelse og dialog. Gennem åbne kommunikationskanaler og interaktive læringsformer opmuntres eleverne til at deltage aktivt i deres uddannelsesrejse.

Fællesskab

Skabelsen af et inkluderende fællesskab er afgørende for trivsel og læring. Ved at fremme samarbejde og social interaktion bidrager bæredygtige læringsmiljøer til at opbygge stærke relationer, der støtter elevernes helbred og mentale velvære.

Indflydelse/Identifikation

Elevernes indflydelse på deres læringsproces og muligheden for at identificere sig med det undervisningsmiljø, de er en del af, er centrale aspekter. De bæredygtige læringsmiljøer giver plads til individuel udvikling og støtter elevernes selvopdagelse og identitetsskabelse.

Samlet set repræsenterer et bæredygtigt læringsmiljø en synergi mellem "læren" og "væren," hvor både undervisningens indhold og miljøets sociale dynamik arbejder i samspil for at fremme en berigende og holistisk uddannelsesoplevelse.

Det 21. århundredes kompetencer

Vi lever i en verden i forandring. En tid med stor ulighed, store miljø- og klimamæssige udfordringer samt store teknologiske fremskridt. Det sætter nye krav til, hvad folkeskolen, som en demokratisk nøgleinstitution i samfundet, skal uddanne fremtidens borgere til.

Fremadrettet skal skolen danne eleverne til at kunne bidrage aktivt til løsningen af de udfordringer, som verden står overfor i dag og i fremtiden. Den skal ruste eleverne til at begå sig i, håndtere samt bidrage til at skabe en bedre verden, både globalt, nationalt og lokalt.

Det stiller nye krav til undervisningen såvel som til indretningen af de fysiske rum og rammer. At blive undervist er ikke længere ensbetydende med, at man "lærer noget" i en moderne forståelse af læring som individuelle processer, der fører til læring og overblik over en stor mængde viden. Skolen skal lære os at koble teoretisk viden med praktisk forståelse.

Der er bred enighed blandt ledende erhvervsfolk i både danske og internationale virksomheder om, at der er en række helt nye kompetencer som børn og unge må lære at mestre, hvis de skal begå sig i samfundet både professionelt og privat – dette bakkes yderligere op af globale forskningsrapporter. Kompetencer som det nuværende skolesystem, inklusiv danske skoler, i overvejende grad ikke har fundet en måde at håndtere. Disse kompetencer kaldes for 21st Century Learning Skills – det 21. århundredes kompetencer.

Man kan arbejde med kompetencerne på flere niveauer, og det vigtige er, at det 21. århundredes kompetencer spiller sammen med den fagfaglige kerne. Dvs. at lærerne og eleverne designer undervisningen ud fra de optikker, der ligger i 21st Century Learning Skills, med afsæt i fagenes færdigheds- og vidensmål.

Men også de fysiske rammer bør afspejle arbejdet med det 21. århundredes kompetencer. På trods af nye krav til elevernes kompetencer og mange nye pædagogiske redskaber er læringsmiljøet på mange skoler ikke fulgt med udviklingen.

TOP 10 EFTERSPURGTE KOMPETENCER

2025

- Analytisk tænkning og innovation
- Aktiv læring og læringsstrategi
- Kompleks problemløsning
- Kritisk tænkning
- Kreativitet, originalitet og initiativ
- Ledelse og social indflydelse
- Teknologisk brug, observation og kontrol
- Design og programmering af teknologi
- Modstandsdygtighed, stresstolerance og fleksibilitet
- Ræsonnement, problemløsning og idégenerering

Kilde: Future of jobs report,
World Economic Forum

02

Rumlige fokuspunkter

Med afsæt i det pædagogiske grundlag for analysen er der formuleret en række rumlige fokuspunkter for udviklingen af de eksisterende fysiske læringsmiljøer i Randers Kommune.

De rumlige fokuspunkter er defineret som begrebspar og beskrives på de følgende sider.

- Areal – Kapacitet
- Deltagelse - Fællesskab
- Variation – Indflydelse
- Inspiration - Innovation

Areal - Kapacitet

Formålet med arealprincipperne er at sikre kapacitet, kvalitet og ensartethed på tværs af kommunens undervisnings- og fritidstilbud. Arealprincipperne anvendes som et dialogværktøj og skal kvalificere de lokale valg, der træffes ifm. omdannelse af eksisterende byggeri samt nybyggeri.

Principper og anslåede arealbehov tager afsæt i forskellige vejledninger og erfaringstal herunder "Når klokken ringer", anbefalinger fra BFA samt Undervisningsministeriets anbefalinger for vejledende timetal for fagene i folkeskolen gældende for skoleåret 2025/26".

Derudover anvendes erfaringer og principper fra skolebyggerier lokalt og nationalt ift. klasserumsstørrelser, fællesarealer, faglokaler og personalefaciliteter.

Arealprincipperne er som udgangspunkt gældende for almene skole- og fritidsmiljøer og vil derfor skulle vurderes og tilpasses særskilt for specialskoler eller andre skoler med specifikke krav.

Arealprincipperne skal fungere som et kommunikations- og analyseværktøj særligt ift. eksisterende skoler, da skolernes eksisterende rammer, strukturer og pædagogiske greb kan have stor indflydelse på måden, hvorpå arealer anvendes og fordeles.

Arealprincipperne tager udgangspunkt i opførelse af nybyggeri, hvor det er muligt at optimere funktioner og fuldt udnytte arealer til "kloge" kvadratmeter. Principperne kan også anvendes til kapacitetsvurderinger og eventuelle udvidelser ift. eksisterende skoler. I den forbindelse holdes de enkelte krav og anbefalinger op mod de eksisterende forhold, rumligheder og muligheder, således at de faktiske forhold samt bærende pædagogiske principper og profiler bliver udgangspunktet for udarbejdelsen af scenarier for den enkelte skole.

På de følgende sider er arealprincipperne beskrevet skematisk på skoler fra 1 til 4 spor.

Alle beskrevne arealer indeholder også areal til depoter - eksempelvis indeholder Håndværk & Design depoter til materialer og igangværende projekter, og servicearealet indeholder møbeldepot, printdepot og lignende.

Randers Kommune	
Arealprogram skoler	
Antal spor	
Rev. 29. november 2023	
Indskoling 0. - 3. kl. (4 årgange)	
Basisrum	
Fritid Indskoling, inkl. Førskole	
Fællesarealer, grupperum og lignende	
Garderobe og toiletter - elever	
Mellemtrin 4. - 6. kl. (3 årgange)	
Basisrum	
Fritid Mellemtrin	
Fællesarealer, grupperum og lignende	
Garderobe og toiletter - elever	
Udskoling 7. - 9. kl. (3 årgange)	
Basisrum	
Fællesarealer, grupperum og lignende	
Fritid Udskoling	
Garderobe og toiletter - elever	
Faglokaler	
Madkundskab	
Billedkunst	
Håndværk & Design - 2 klasser	
Natur & Teknologi	
Naturfag	
Rytmik og bevægelsesrum - multisal	
Musik inkl. øverum	
Idræt, inkl. Omklædning	
Fællesareal	
Fællesareal	
Madudsalg og opvask	
PLC - pædagogisk læringscenter	
Pædagogisk støttecenter, Melleformer	
Personalefaciliteter	
Personaleforberedelse	
Pædagogisk værksted	
Personalerum	
Garderobe og toiletter - personale	
Administration, mødecenter og sundhed	
Servicefaciliteter	
Nettoareal i alt	
Antal elever	
Brutto/netto omregningsfaktor	
Bruttoareal i alt	

Standarder			
1 sporet skole (ekskl. Specialtilbud)			
1			
Antal	Kvm pr. elev/lærer/enhed	Sum	Total
			524
4	70,0	280	
1	80,0	80	
4	20,0	80	
112	0,8	84	
			361
3	70,0	210	
1	45,0	45	
3	20,0	60	
84	0,6	46	
			361
3	70,0	210	
3	20,0	60	
1	45,0	45	
84	0,6	46	
			1.100
1	160,0	160	
0	100,0	0	
1	295,0	295	
0	100,0	0	
2	100,0	200	
0	100,0	0	
1	110,0	110	
1	335,0	335	
			315
280	0,5	140	
1	35,0	35	
1	100,0	100	
1	40,0	40	
			209
37	3,0	111	
1	50,0	50	
49	1,0	49	
49	0,6	27	
			150
			140
			3.161
280			
			1,5
			4.741

Randers Kommune			
Arealprogram skoler			
Antal spor			
Rev. 29. november 2023			
Indskoling 0. - 3. kl. (4 årgange)			
Basisrum	8	70,0	560
Fritid Indskoling, inkl. Førskole	1	160,0	160
Fællesarealer, grupperum og lignende	8	20,0	160
Garderobe og toiletter - elever	224	0,8	168
			722
Mellemtrin 4. - 6. kl. (3 årgange)			
Basisrum	6	70,0	420
Fritid Mellemtrin	1	90,0	90
Fællesarealer, grupperum og lignende	6	20,0	120
Garderobe og toiletter - elever	168	0,6	92
			722
Udskoling 7. - 9. kl. (3 årgange)			
Basisrum	6	70,0	420
Fællesarealer, grupperum og lignende	6	20,0	120
Fritid Udskoling	1	90,0	90
Garderobe og toiletter - elever	168	0,6	92
			1.735
Faglokaler			
Madkundskab	1	160,0	160
Billedkunst	1	100,0	100
Håndværk & Design - 2 klasser	1	295,0	295
Natur & Teknologi	2	100,0	200
Naturfag	2	100,0	200
Rytmik og bevægelsesrum - multisal	0	100,0	0
Musik inkl. øverum	1	110,0	110
Idræt, inkl. Omklædning	2	335,0	670
			495
Fællesareal			
Fællesareal	560	0,5	280
Madudsalg og opvask	1	35,0	35
PLC - pædagogisk læringscenter	1	100,0	100
Pædagogisk støttecenter, Mellemformer	1	80,0	80
			359
Personalefaciliteter			
Personaleforberedelse	74	3,0	221
Pædagogisk værksted	1	50,0	50
Personalerum	88	1,0	88
Garderobe og toiletter - personale	88	0,6	48
			225
Administration, mødecenter og sundhed			
			175
Servicefaciliteter			
			5.482
Nettoareal i alt			
			560
Antal elever			
Brutto/netto omregningsfaktor			1,5
Bruttoareal i alt			8.223

Standarder			
2 sporet skole (ekskl. Specialtilbud)			
2			
Antal	Kvm pr. elev/lærer/enhed	Sum	Total
			1.048
3			
12	70,0	840	
1	240,0	240	
12	20,0	240	
336	0,8	252	
			1.084
9	70,0	630	
1	135,0	135	
9	20,0	180	
252	0,6	139	
			1.084
9	70,0	630	
9	20,0	180	
1	135,0	135	
252	0,6	139	
			1.945
1	160,0	160	
1	100,0	100	
1	295,0	295	
2	100,0	200	
2	100,0	200	
2	100,0	200	
1	100,0	100	
2	110,0	220	
2	335,0	670	
			775
840	0,5	420	
1	35,0	35	
1	200,0	200	
1	120,0	120	
			504
111	3,0	332	
1	50,0	50	
123	1,0	123	
123	0,6	67	
			275
			200
			7.439
840			
			1,5
			11.158

Standarder			
4 sporet skole (ekskl. Specialtilbud)			
4			
Antal	Kvm pr. elev/lærer/enhed	Sum	Total
			2.096
16	70,0	1.120	
1	320,0	320	
16	20,0	320	
448	0,8	336	
			1.445
12	70,0	840	
1	180,0	180	
12	20,0	240	
336	0,6	185	
			1.445
12	70,0	840	
12	20,0	240	
1	180,0	180	
336	0,6	185	
			2.380
1	160,0	160	
2	100,0	200	
1	295,0	295	
2	100,0	200	
2	100,0	200	
2	100,0	200	
1	100,0	100	
2	110,0	220	
3	335,0	1.005	
			955
1.120	0,5	560	
1	35,0	35	
1	200,0	200	
1	160,0	160	
			654
147	3,0	442	
1	50,0	50	
161	1,0	161	
161	0,6	89	
			300
			220
			9.494
1.120			
			1,5
			14.242

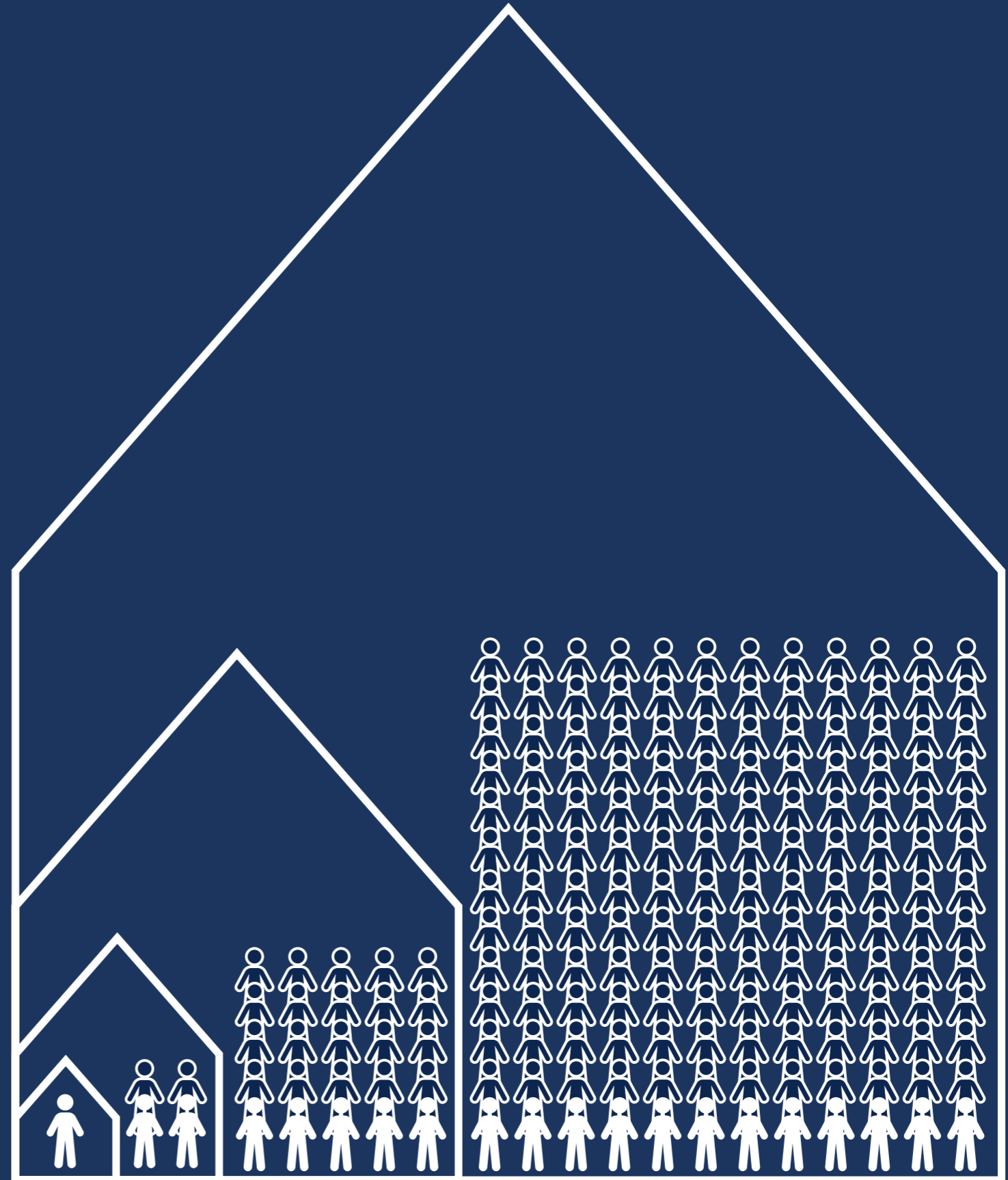
Standarder			
4 sporet skole (ekskl. Specialtilbud)			
4			
Antal	Kvm pr. elev/lærer/enhed	Sum	Total
			2.096
16	70,0	1.120	
1	320,0	320	
16	20,0	320	
448	0,8	336	
			1.445
12	70,0	840	
1	180,0	180	
12	20,0	240	
336	0,6	185	
			1.445
12	70,0	840	
12	20,0	240	
1	180,0	180	
336	0,6	185	
			2.380
1	160,0	160	
2	100,0	200	
1	295,0	295	
2	100,0	200	
2	100,0	200	
2	100,0	200	
1	100,0	100	
2	110,0	220	
3	335,0	1.005	
			955
1.120	0,5	560	
1	35,0	35	
1	200,0	200	
1	160,0	160	
			654
147	3,0	442	
1	50,0	50	
161	1,0	161	
161	0,6	89	
			300
			220
			9.494
1.120			
			1,5
			14.242

Deltagelse - Fællesskab

Der sættes rumligt fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle – herunder rum for tilbagetrækning og mellemformer samt fællesskaber i forskellige skalaer.

Rumligt betyder det, at læringsmiljøerne bør indeholde en høj rumlig differentiering, som kan understøtte forskellige holdstørrelser. Dvs. rum for samling af hele skolen, afdelinger, klasser, halve klasser, grupper i varierende størrelser og individuelle fordybelses- og tilbagetrækningsmuligheder.

Samtidig bør der tages højde for de særlige kendetegn og behov, der kendetegner forskellige aldersgrupper. Ved at styrke identiteten i den enkelte afdeling understøttes rammerne for fællesskabet i eksempelvis indskolingen med artefakter og indretning, som afspejler den specifikke aldersgruppes interesser og behov.





Variation - Indflydelse

Det tilstræbes, at læringsmiljøerne rumligt skifter fokus fra traditionelle monofunktionelle læringsrum til differentierede læringsrum, der giver mulighed for forskellige aktiviteter og mulighed for individuel tilpasning. Dette rummer potentialet til at imødekomme en bredere vifte af behov samt flere måder at lære på, som dermed muliggør mere mangfoldighed i læringsmiljøerne. Overordnet bør læringsmiljøet understøtte følgende 6 aktiviteter gennem rumlig organisering, samt fast og løst inventar:

- Formidling og præsentation
- Fordybelse og research
- Samtale og evaluering
- Brainstorm og idégenerering
- Bevægelse
- Design og konstruktion

Der sættes et særligt fokus på, at læringsmiljøerne også understøtter praksisfagligheden med design/konstruktion. Praksisfaglighed er vigtig for elevernes indlæring, da det tilbyder en konkret og praktisk tilgang til at forstå teoretisk viden. Dette skaber en mere engagerende og meningsfuld læringsoplevelse,

der ikke kun styrker forståelsen af koncepter, men også udvikler praktiske færdigheder og efterspurgte anvendelseskompetencer.

Praksisfagligheden kan fysisk understøttes med faglokaler herunder makerspace, samt mindre decentrale værkstedszoner, simulationsrum og bedre muligheder for at trække undervisningen udenfor.

Der sættes samtidig fokus på børns og unges muligheder for identifikation og indflydelse på skolens rammer i forhold til at skabe et inkluderende og støttende læringsmiljø. Når elever føler, at de kan relatere til og identificere sig med skolens rum og strukturer, styrkes deres tilhørsforhold og motivation for læring.

Identifikation indebærer, at børn og unge kan genkende deres egne erfaringer, kulturer og interesser i læringsmiljøerne. Dette skaber ikke kun en følelse af accept, men også et positivt selvbillede, der er afgørende for en sund udvikling. At inddrage forskellige perspektiver og kulturelle elementer i skolens rammer giver eleverne mulighed for at føle sig repræsenteret og set.

Indflydelse er lige så vigtig, da det giver børn og unge en stemme i beslutningstagningen omkring læringsmiljøet. Når elever føler, at de har indflydelse på, hvordan skolen organiseres, og hvordan

undervisningen tilrettelægges, øges deres ansvarsfølelse og engagement. Dette kan fremme en følelse af ejerskab og ansvar for egen læring.

At anerkende og inkludere børns og unges perspektiver i udformningen af skolens rammer skaber et miljø, der er mere tilpasset deres behov. Dette kan omfatte valg af undervisningsmetoder, skolemateriale, og indretningen af læringsmiljøerne. Gennem denne inddragelse kan skolen blive et sted, hvor mangfoldighed og forskellighed ikke blot tolereres, men værdsættes og fejres.



Formidling & præsentation



Fordybelse & research



Samtale & evaluering



Brainstorm & idégenerering



Bevægelse



Design & konstruktion



Inspiration - Innovation

Undersøgelser påpeger, at hver fjerde skoleelev keder sig – og det påvirker deres indlæring. Det kan blandt andet skyldes, at eleverne har svært ved at læse rummenes formål og dermed også svært ved at engagere sig.

Da mange børn og unge opholder sig op mod halvdelen af døgnet i skolen og fritidsordningen, er et inspirerende og differentieret undervisningsmiljø derfor essentielt for deres motivation og trivsel, og ikke mindst deres indlæring og faglige udbytte.

På mange skoler ligner klasselokalerne de lokaler, som elevernes forældre og bedsteforældre blev undervist i. Lokaler, som har udfordringer med at leve op til en motiverende og varieret skoledag – for såvel eleverne som personalet. Undersøgelser har derimod vist, at lokaler med en høj faglig kodning i langt højere grad motiverer eleverne, fastholder dem i flow og øger indlæringen. Fremfor fleksible læringsmiljøer, der vil det hele på én gang, bør det tilstræbes at skabe en større faglig kodning med rumlig differentierede læringsmiljøer – til forskellige arbejdsmetoder og fagområder.

Med udgangspunkt i elevernes individuelle læringspræferencer bør der være stort fokus på at skabe en bred repræsentation af mange forskellige læringsmiljøer, der giver eleverne mulighed for selv at vælge netop det miljø, der passer til deres behov og arbejdsopgave. Ved at give eleverne flere valgmuligheder, øger man deres motivation – og dermed også deres trivsel og indlæring, da de får en følelse af medbestemmelse i undervisningen.

Rammerne bør generelt understøtte innovation og den kreative proces med udstilling af produkter, gode muligheder for produktion, brainstorm og idégenerering samt tilgængelige faglige materialer og værktøjer.



03

Anbefalinger og inspiration

Anbefalinger og inspiration

Det følgende afsnit indeholder nogle generelle anbefalinger og inspiration til udvikling af de fysiske læringsmiljøer gennem modernisering. Anbefalingerne skal ikke læses som en endelig rettesnor for udviklingen af læringsmiljøerne, men altid tilpasses den enkelte skoles, således at lokale forhold ift. den pædagogiske praksis og de bygningsfysiske begrænsninger tages i betragtning.

Gennem fotos af eksisterende forhold, rejste plandiagrammer og inspirationsbilleder kommenteres der generelt på en række af skolens lokaler og funktioner. Med afsæt i de rumlige fokuspunkter for udviklingen af fremtidens læringsmiljøer i Randers Kommune gives der generelle anbefalinger som suppleres af diagrammatiske rejste planer.

Der gives anbefalinger og inspiration til følgende funktioner:

- Baselokaler
- Fælleslokaler
- Gangarealer
- Madkundskab
- Idræt og bevægelse
- Musik
- Billedkunst
- Håndværk & Design
- Naturfag



Baselokale

Basislokalet, også kendt som stamlokalet eller klasselokalet, udgør en central del af skolens organisering, både fysisk og organisatorisk.

Dog observeres det, at indretningen af basislokaler på mange skoler synes uhensigtsmæssig i forhold til den pædagogiske praksis.

Her præsenteres tre alternative organisatoriske tilgange, der ikke blot bryder med stamlokale-princippet, men også foreslår en struktur, der imødekommer forskellige undervisningsmetoder ved at tilbyde bedre muligheder for holddeling og projektbaseret arbejde.

De tre organisationsmodeller er kategoriseret som:

- Faglige miljøer
- Den aktivitetsbaserede enhed
- Den aktivitetsbaserede afdeling

Udpluk af nuværende forhold:



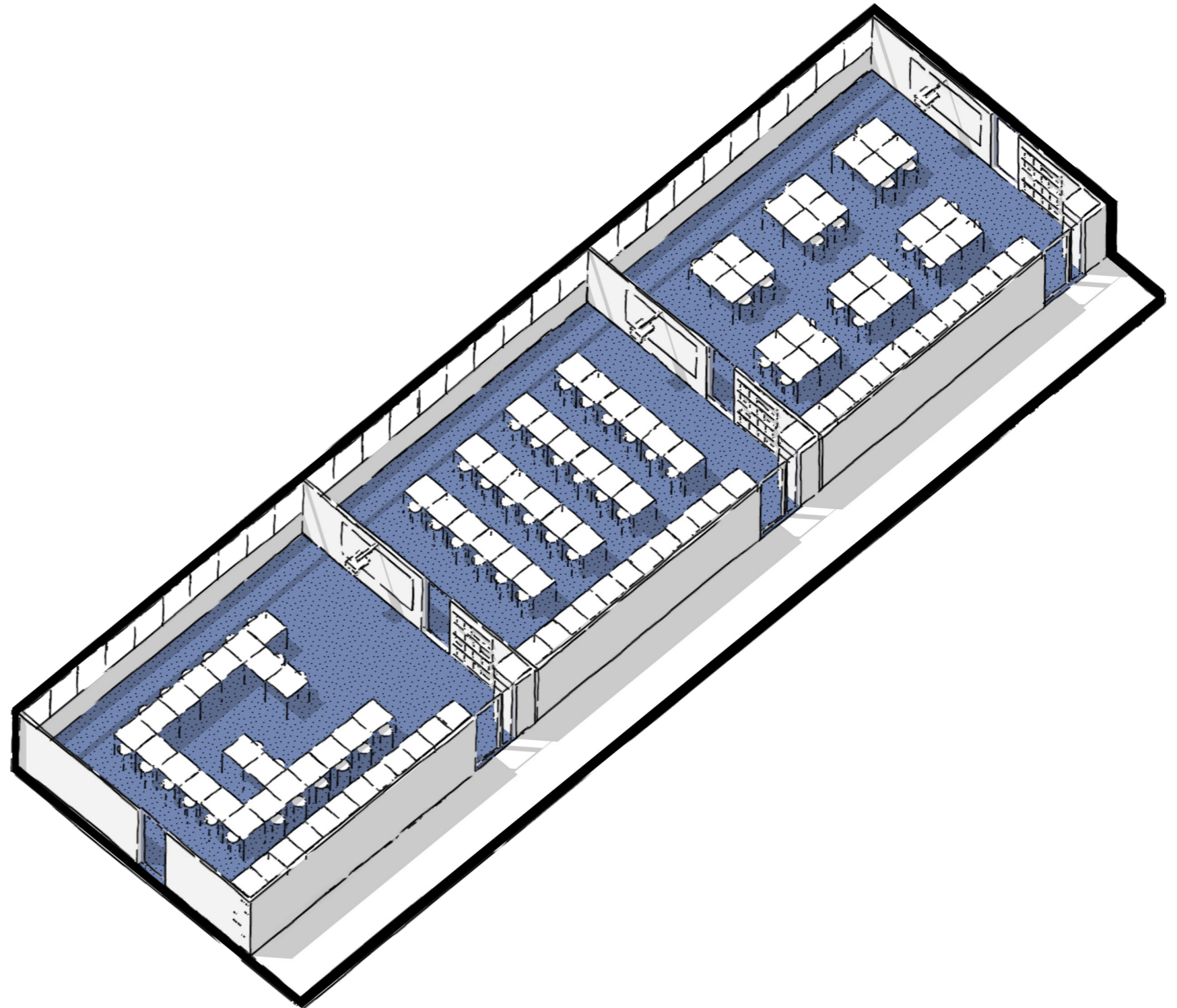
Eksempler på moderniserede basislokaler:



Det traditionelle baselokale

I det traditionelt indrettede klasselokale ser man ofte 28 ens borde og stole i en ensartet opstilling, hvor hver elev har sin egen faste plads. Lokalet er arrangeret i regelmæssige mønstre som bl.a. letter lærerens overblik og skaber en vis form for orden og disciplin i klassen.

Denne ensformige indretning er særlig god i formidlingssituationer, hvor alle elever skal se tavlen samtidig, men udfordringerne er dog også tydelige. For det første begrænses mulighederne for at tilpasse undervisningen til den enkelte elevs behov. For det andet er det vanskeligt at understøtte aktiviteterne i forbindelse med gruppearbejde, holddeling, co-teaching, produktion og bevægelse.



Faglige miljøer

Som et alternativ til stamlokalet, hvor hver klasse har sit eget lokale, kan man arbejde med at forbedre det faglige fokus og i stedet etablere metode- og fagspecifikke lokaler. Der er derfor ingen reel "ejer" af lokalerne, hvor klassen beror på den sociale konstruktion frem for den fysiske.

Areal - kapacitet

De varierede formål og den tydelige programmering af fagmiljøerne åbner op for, at lokalerne i højere grad kan deles og anvendes i flere positioner i løbet af skoledagen. Også fritidsaktiviteter kan i højere grad have gavn af de faglige miljøer og eksempelvis udnytte "demokratirummet" til filmvisning og spilaktiviteter.

Deltagelse - fællesskab

Ved hjælp af en varieret indretning i faglokalerne har eleverne mulighed for at vælge den optimale plads, der imødekommer deres behov for selvstændighed eller samarbejde i både små og store grupper.

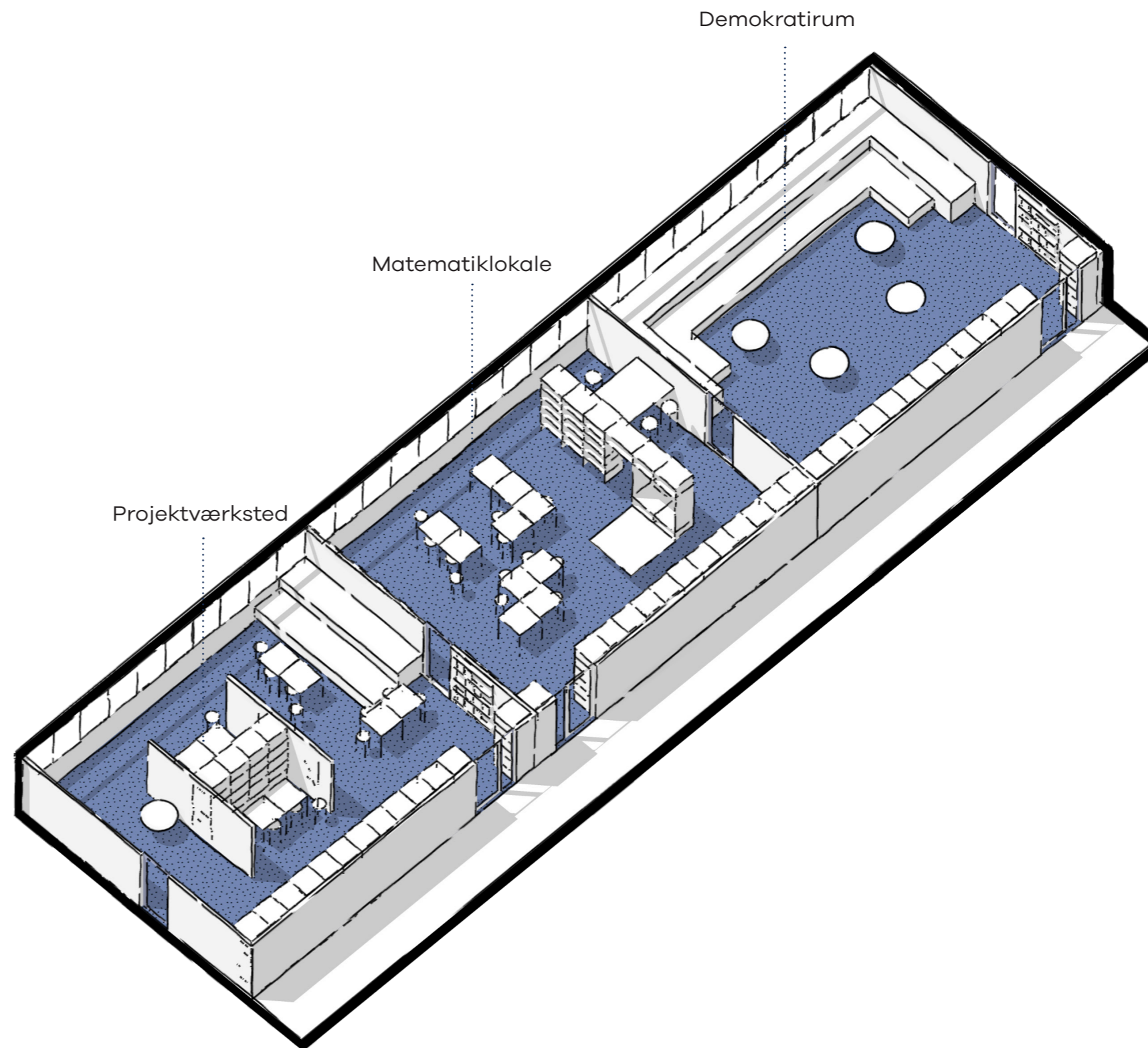
Endvidere kalder en organisering i faglige miljøer på, at der også etableres rum og zoner, som kan skabe rammen for fællesskabet i den enkelte klasse eller afdeling. Her er det vigtigt, at eleverne kan afholde pauseaktiviteter, som også giver mulighed for at skabe relationer på tværs af klasser eller årgange. Opbevaring af elevernes ejendele bør organiseres i lockers eller lignende, da den enkelte elev ikke vil have et fast tilknytningsforhold til det enkelte faglokale.

Variation - indflydelse

Selvom lokalerne er designet til et specifikt fag, bør der stadig lægges vægt på differentierede områder, der kan støtte forskellige former for ophold og aktiviteter. For eksempel gennem en øget opmærksomhed på konstruktionszonen i matematiklokalet, hvor geometri kan læres gennem praktisk erfaring. I modsætning hertil er fokus i demokratirummet rettet mod formidlings- og samtaleaspekterne.

Inspiration - innovation

Faglokalets klare indretning og evnen til at arrangere udstillinger gør det mere overskueligt for eleverne at forstå og læse rummet. Dette bidrager til at opretholde fokus, og gør det lettere for inspiration at blomstre.



Den aktivitetsbaserede enhed

Vælger man en mere traditionel organisering i stamlokaler, kan man overveje at organisere sig i aktivitetsbaserede enheder, så forskellige zoner kan understøtte forskellige aktiviteter inden for en given ramme.

Areal - kapacitet

Arealet i stamlokalerne optimeres gennem en tydelig zoner, således at lokalerne understøtter flere aktiviteter. Det bør overvejes at arbejde med "rum i rum", således at den enkelte enhed kan indeholde faciliteter til gruppearbejde, formidling eller projektarbejde. Det kan også overvejes at udnytte arealer i fællesrum, så de i højere grad kobles til det enkelte stamlokale med bedre muligheder for at kunne differentiere undervisningen med nærhed til klassens base.

Deltagelse - fællesskab

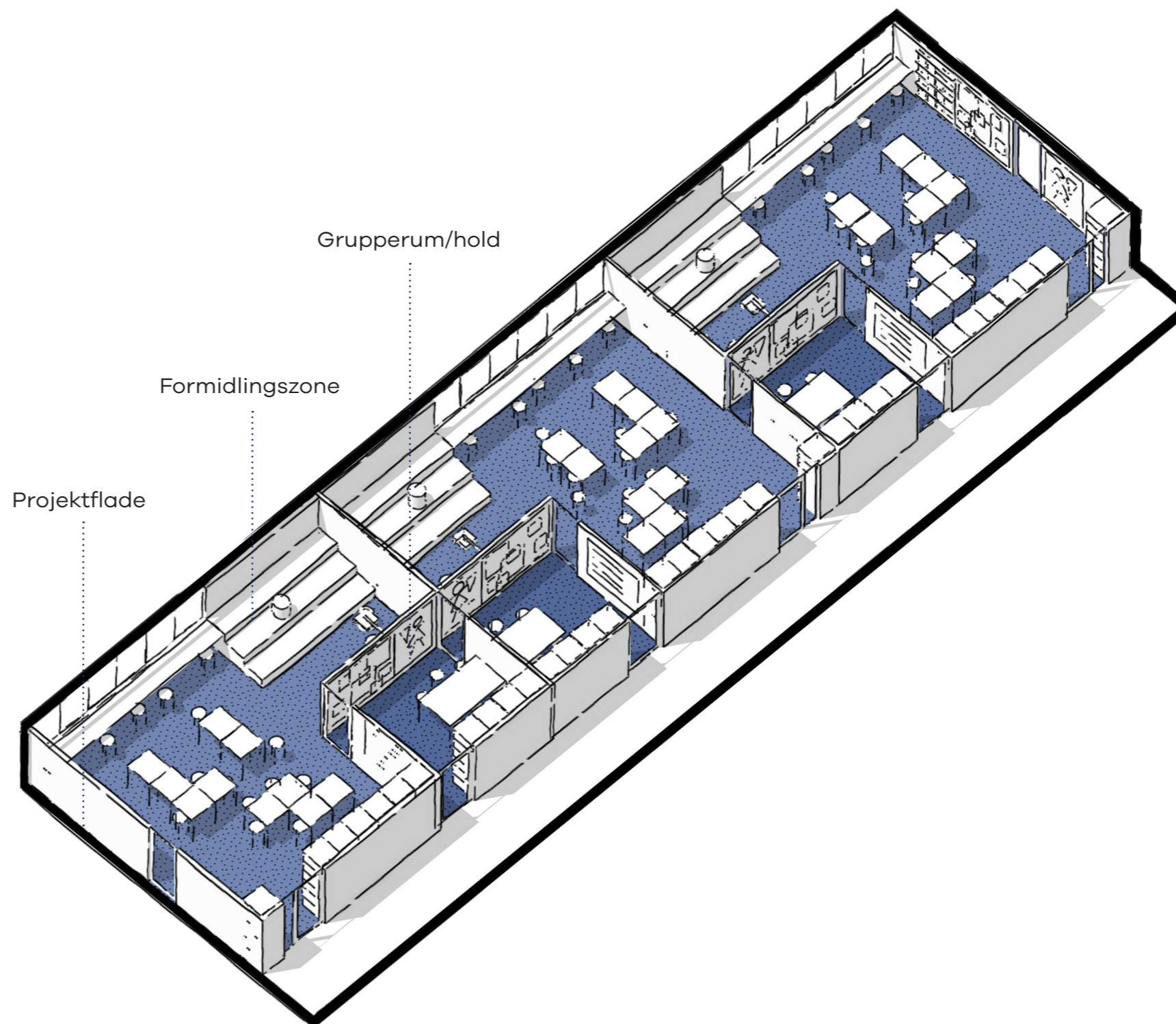
Ved at benytte sig af forskelligartet inventar får eleverne mulighed for at vælge den mest hensigtsmæssige placering, der imødekommer deres ønsker om selvstændigt arbejde eller samarbejde i både små og store grupper.

Variation - indflydelse

Eftersom stamlokalerne tilhører en specifik klasse, giver indretningen en større mulighed for, at eleverne kan præge deres eget rum og dermed føle et ejerskab, hvilket skaber en følelse af repræsentation og opmærksomhed. Samtidig vil opdelingen af områder i forskellige zoner give eleverne en bredere vifte af muligheder for ophold og arbejde.

Inspiration - innovation

I tråd med en indretning, der er mere styret af både klasse og elever, åbnes der samtidig op for muligheden for at udstille produktioner og andre artefakter. Disse reflekterer både fællesskabets fokus og interesser samt den enkelte elevs bidrag.



Den aktivitetsbaserede årgang/afdeling

Har man en mere projektbaseret tilgang i en afdeling, og samtidig ønsker en fastholdelse af klassestrukturen, er det muligt at organisere sig i en aktivitetsbaseret årgang. Løsningen kan udfordre brandstrategien på den enkelte skole.

Areal - kapacitet

I denne disponering opløses det klassiske stamlokale i nogen grad og erstattes af et årgangsbaseret læringsmiljø, hvor det stadig er muligt at samles i en formidlingssituation i den enkelte klasse, men også muligt at samle hele årgangen, hvor klasserne i fællesskab eksempelvis introduceres til en opgave.

Arealerne fordeler sig, så de understøtter forskellige holdstørrelser og aktiviteter, og man kan med fordel også tænke afdelingens fællesarealer og faglokaler ind i den aktivitetsbaserede årgang. Arealerne kan fordele sig med flere formidlingsrum/ gruppearbejdsrum, projektflader og værksteder.

Deltagelse - fællesskab

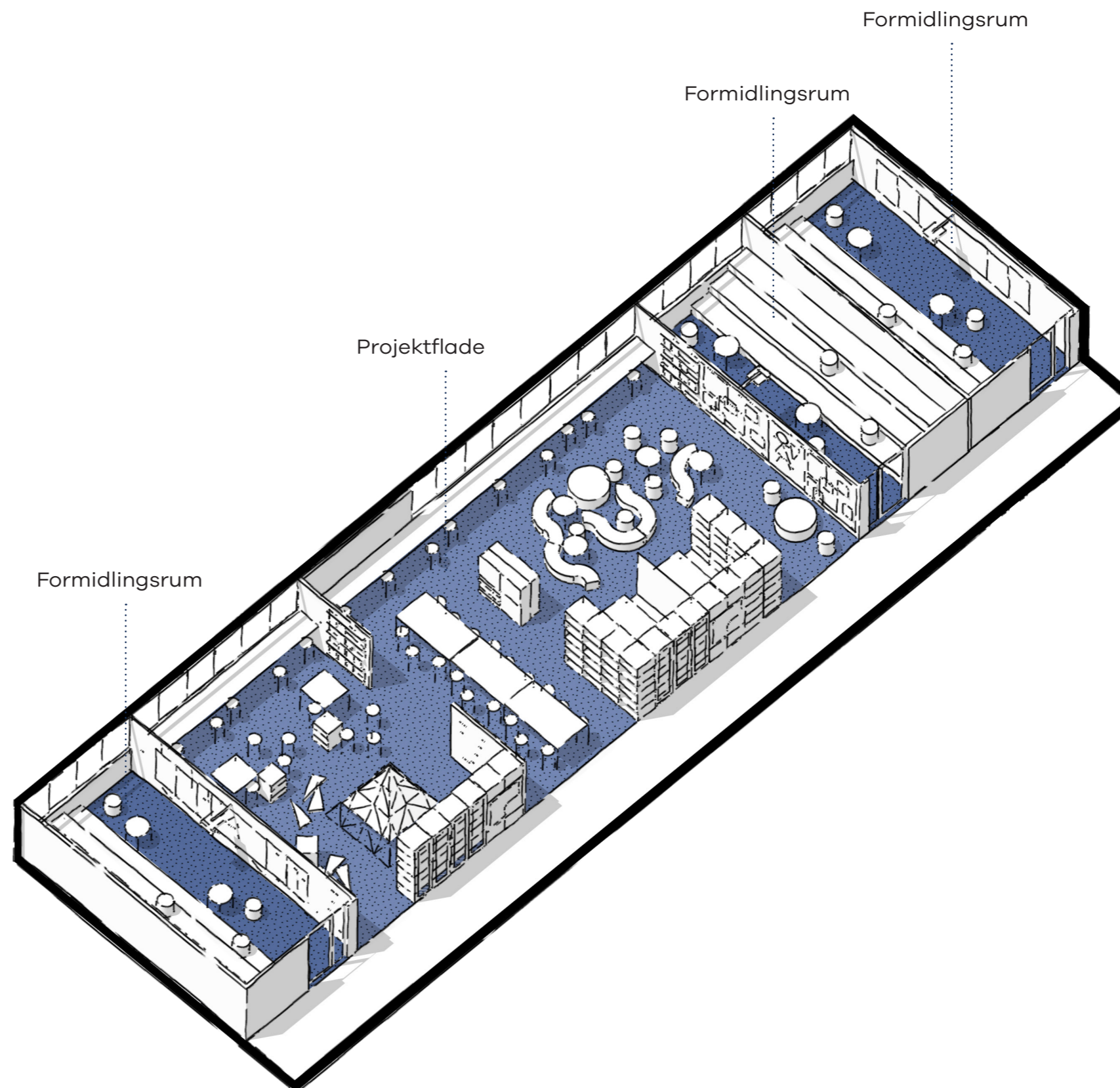
Årgangsmiljøet skaber flere muligheder for deltagelse. Udover at støtte en bred vifte af praksis- og teoribaserede læringsaktiviteter, er der også en betonet opmærksomhed på at facilitere arbejde i både mindre og større grupper. Dette inkluderer muligheden for at gennemføre projekter på tværs af flere klasser, imens de mindre samlingszoner udmærker sig, når en enkelt klasse skal samles.

Variation - indflydelse

Gennem en stærk kodning af læringsmiljøerne imødekommes flere aktiviteter. Det er væsentligt at strukturere området i letforståelige zoner, der er bevidst placeret med hensyn til lyd- og aktivitetsniveau.

Inspiration - innovation

Eftersom området vil blive anvendt til flere samtidige projekter, kan det stimulere inspiration og nysgerrighed yderligere ved at inkludere udstillinger og plakater med elevproduktioner. De parallelle processer kan dermed berige hinanden med nye perspektiver og metoder, som eleverne måske ikke var opmærksomme på tidligere.



Udpluk af nuværende forhold:



Fællesarealer

Når fællesarealerne skal planlægges, er det afgørende at betragte dem som et supplement til skolens faglokaler og stamlokaler, så de kan understøtte aktiviteterne i deres nærområde. Det bør også overvejes at tematisere fællesarealer i forhold til enten et bestemt faglokale eller en hel årgang/afdeling.

For eksempel kan man i tilknytning til faglokaler tale om et "kreativt torv," et "praksis/musisk torv" eller et "bevægelsestorv" – som kan fungere som et fællesområde og invitere til særlige undervisningsforløb. I forbindelse med stamlokaler kan man integrere fritids-faciliteter eller skabe temaer som "kulturtorvet," "naturfagstorvet" og "sprogtorvet."

Mange skoler ønsker også, at fællesarealerne skal fungere som samlingspunkter, men denne disposition kan potentielt konflikte, når områderne også skal indrettes og programmeres til fordybelse. På mange skoler kan man opnå større udbytte ved at skabe en mere stationær indretning af fællesarealerne, hvor klart definerede zoner aktiverer områderne til både ophold og fordybelse.



Eksempler på moderniserede fællesarealer



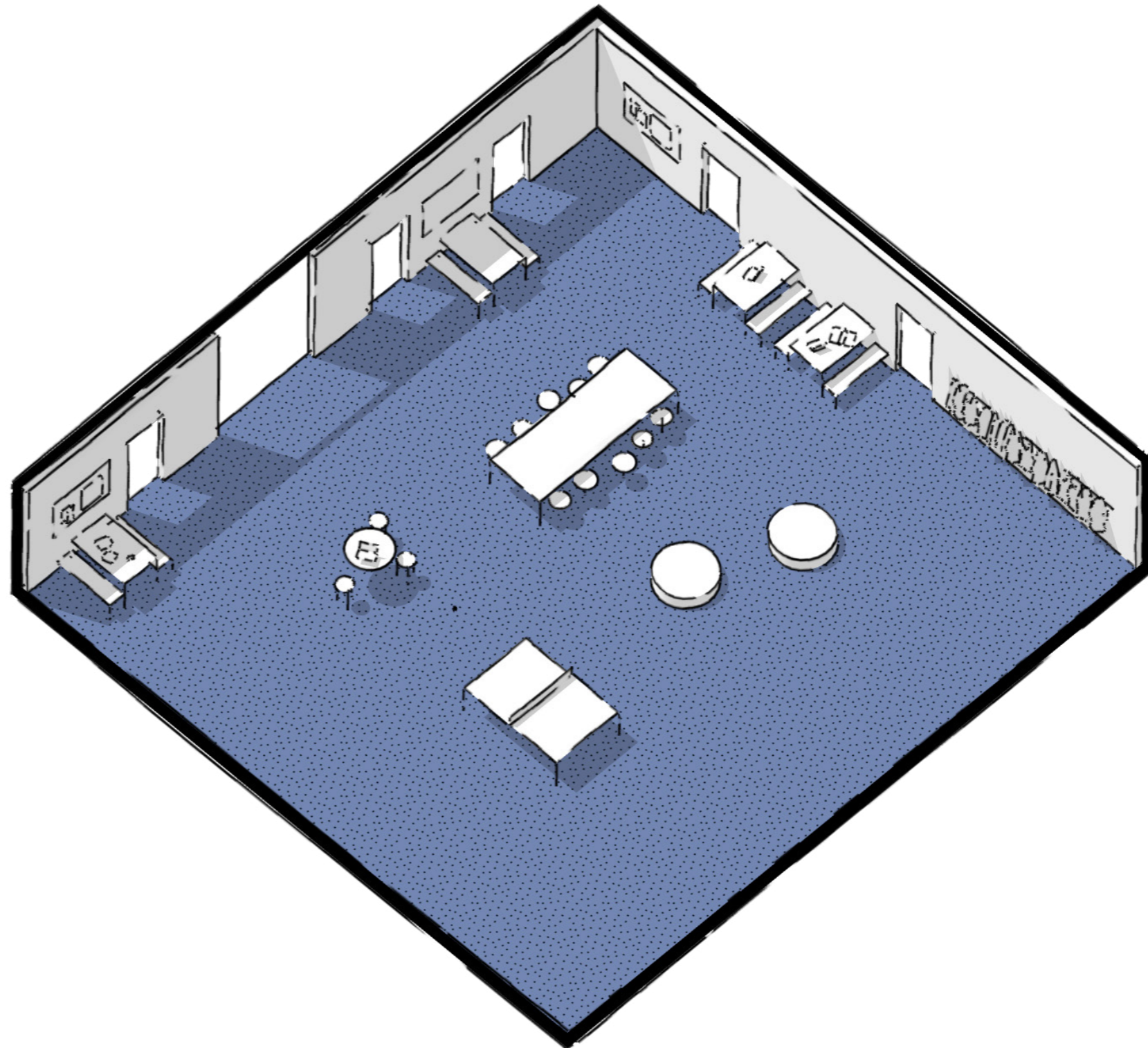
Det traditionelle fællesareal

Fælleslokaler kan se ud på mange måder, lige fra mindre grupperum til større aulaer med højt til loftet. Mange fællesrum er dog udfordret på anvendelsen gennem en manglende stillingtagen til de aktiviteter, de skal understøtte. Dette kan bl.a. skyldes, at få eller ingen tager ejerskab på rummet og dets funktioner, som man i højere grad ser i klasserum. Derfor fremstår mange fællesrum med en utydelig kodning præget af inventar, som alligevel var i overskud et andet sted på skolen. Det ses også ofte, at mange fællesrum og grupperum præges af inventar, som ligner inventaret i klasserummet, med den konsekvens at fællesrummet kun skaber få muligheder for at variere undervisningen.

Også garderobefunktioner fylder ofte i fællesrum og kan få arealerne til at fremstå som servicerum, der i ringe grad inviterer til ophold og fordybelse.

Også gangzoner fremstår mange steder utydelige og efterlader få arealer til egentlige læringsmiljøer.

Dårlig akustik udfordrer ofte anvendelsen af større fællesarealer til aktiviteter, som kræver ro til fordybelse.



Det moderniserede fælleslokale

Areal - kapacitet

Ved at optimere udnyttelsen af fællesarealernes kvadratmeter kan der skabes mere plads til områder og zoner, der supplerer den skemalagte undervisning. Dette giver eleverne mulighed for et sceneskifte og udvider samtidig deres muligheder for ophold. Fællesrum kan med fordel varieres i størrelse fra mindre grupperum til større samlingsrum

Deltagelse - fællesskab

Områderne bør støtte varierende grader af deltagelse, således at fællesrummene både rummer arealer til individuel fordybelse samt samling i flere skalaer. Hører fællesrummet til en bestemt afdeling, årgang eller bestemte fag, kan det med fordel kodes, så det netop understøtter den specifikke aldergruppe eller fag.

Variation - indflydelse

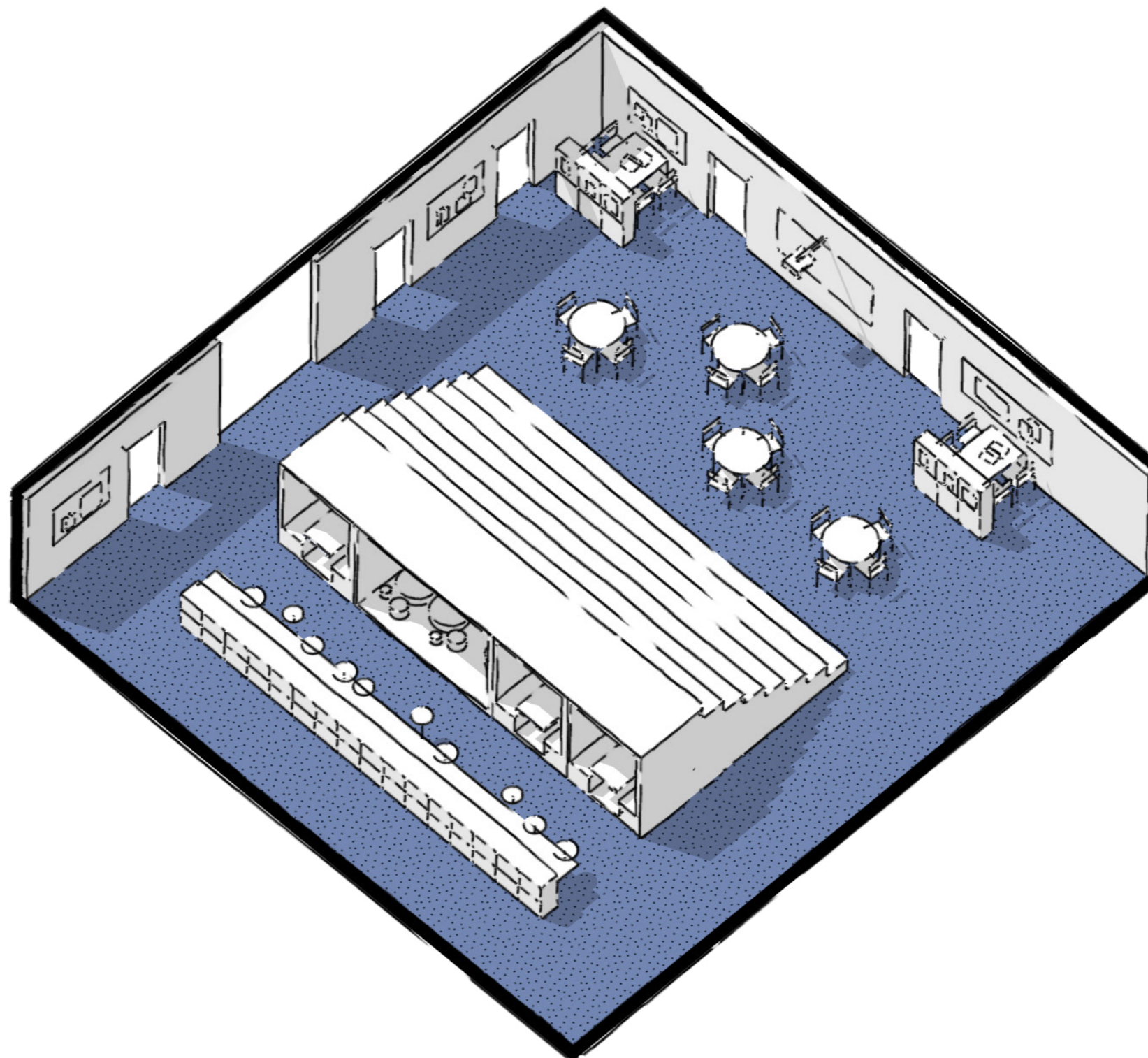
Inventaret i området bør variere i både størrelse og udtryk, hvilket gør det let at forstå, hvad der skal foregå. Dette skaber grundlag for at etablere et fælles sprog for fællesarealet, der klart angiver den type aktivitet, som området er designet til. Større fællesrum kan med fordel udnytte rumskabende inventar til en tydeligere zoneinddeling, som styrker de akustiske kvaliteter og skaber tydelige overgange mellem gangzone og opholdszone.

Fællesarealer rummer også et potentiale i forhold til at integrere bevægelse i undervisningen. Det er dog vigtigt at lave en tydelig zonerings som adskiller rum for bevægelse fra rum for ro og fordybelse.

Inspiration - innovation

På mange skoler er fællesarealets størrelse og placering sådan, at elever ofte passerer forbi i løbet af dagen. Dette giver en oplagt mulighed for at skabe plads til udstillinger af både intern og ekstern karakter, som kan fungere som inspirationskilder på ens vej.

Fællesrum kan også indrettes som værkstedszoner og makerspaces som inspirerer og giver mulighed for at arbejde med en mere projektbaseret tilgang.



Udpluk af nuværende forhold:



Gangarealer

Gangarealer udgør en betydelig del af mange skolars areal, men de kan være udfordrende at aktivere på grund af flugtvejskrav og brandbeskyttelsesregler, der begrænser brugen af disse områder. På trods af dette er det ofte muligt at aktivere gangarealerne ved hjælp af fast inventar, som også kan tematiseres til fordybelse, produktionsarbejde eller bevægelse.

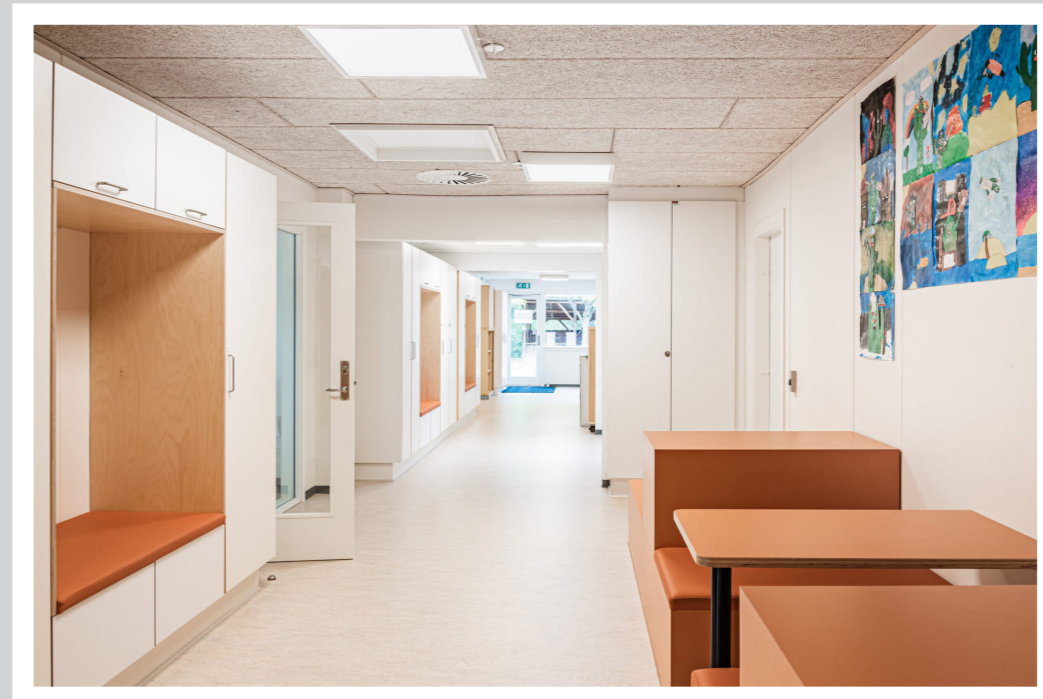
Når man skaber gode læringsmiljøer på gangene, er det vigtigt at etablere en klar opdeling mellem cirkulationsarealer og områder til fordybelse. Dette kan bl.a. opnås ved hjælp af sekundær belysning, der skaber tydelige "rum" og zoner for ophold.

Endelig kan udskiftning af pladedøre i stamlokaler/faglokaler med glasdøre bidrage til en bedre kobling og anvendelse af gangarealerne. Dette skaber en mere åben og visuelt forbundet læringsmiljø som gør det lettere at arbejde på tværs af lokalerne.

Ved udnyttelse af gangarealerne skal brandmyndighederne tages med på råd.



Eksempler på moderniserede gangarealer

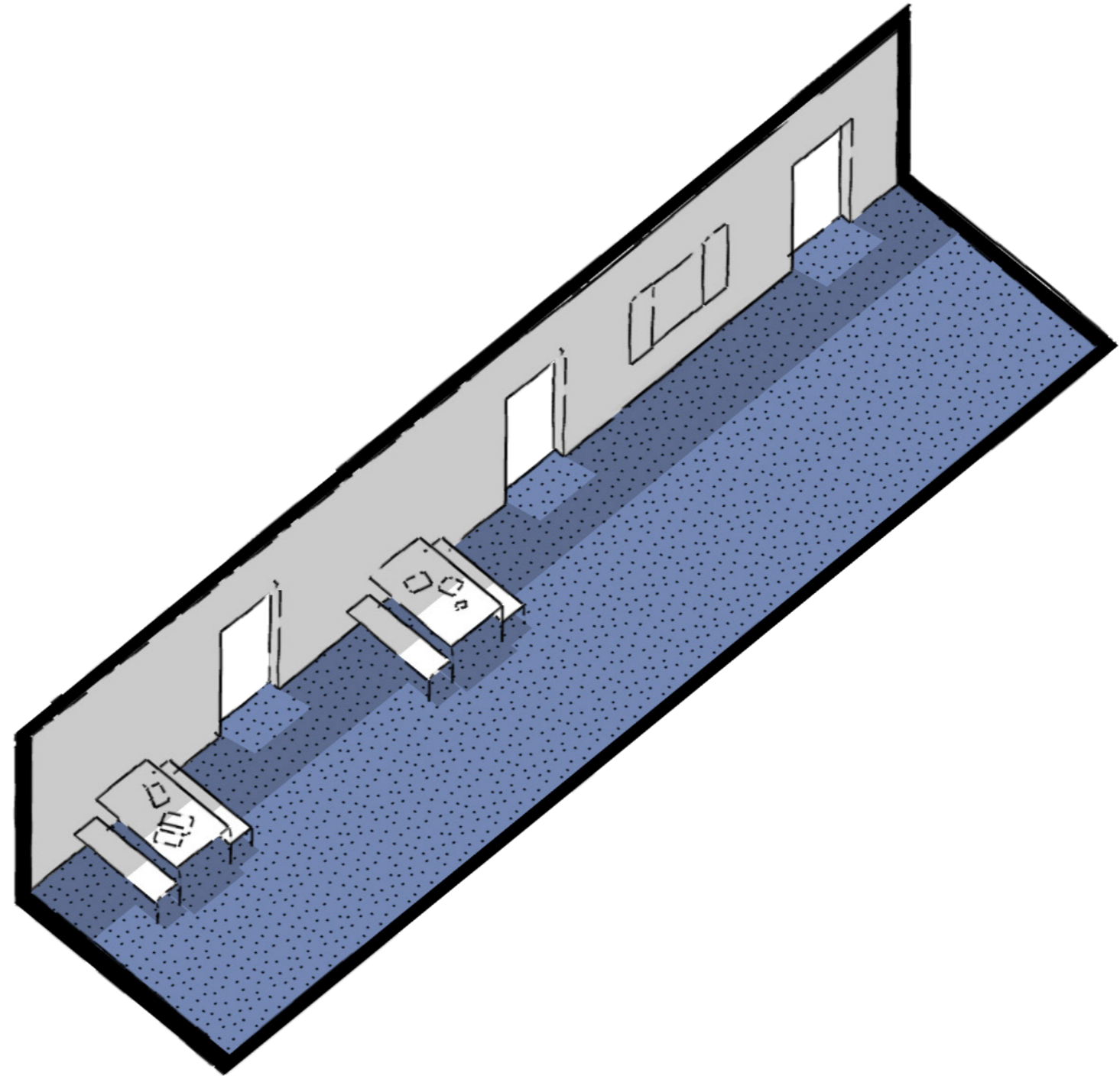


Det traditionelle gangareal

På mange skoler præges gangarealer ofte af garderober i kombination med klapborde. Klapborde kan være gode løsninger og hensigtsmæssige ift. flugtvejsproblematikker og rengøring.

Endvidere fremstår denne kombination ofte uinspirerende og det kan være vanskeligt at skabe gode læringsmiljøer til hvor der både er rum og ro til fordybelse.

Gangarealer er sjældent udstyret med særblysning såsom spots og pendler som kan være med til at skabe rum for ophold. I mange indskolingsafdelinger er gangarealerne udnyttet til udstilling af elevproduktioner, imens udskolingens afdelinger typisk ikke i samme omfang udnytter gangarealerne til udstilling.



Det moderniserede gangareal

Areal - kapacitet

Med fast inventar kan man aktivere gangarealerne, så de ikke kun fungerer som cirkulationsareal. Disse områder kan disponeres til bevægelse, gruppearbejde og fordybelse, hvilket vil optimere og udnytte kvadratmetrene til både lærings- og bevægelsesmæssige formål.

Deltagelse - fællesskab

Indretningen af gangarealerne kan varieres i størrelse og udtryk for at give eleverne forskellige deltagelsesmuligheder, både i større og mindre grupper. Dette kan omfatte bløde siddepladser eller indbyggede huler, der tilbyder forskellige og fleksible miljøer til både samarbejde, individuel fordybelse og bevægelse. Fællesskabet kan tillige komme til udtryk gennem udstillinger.

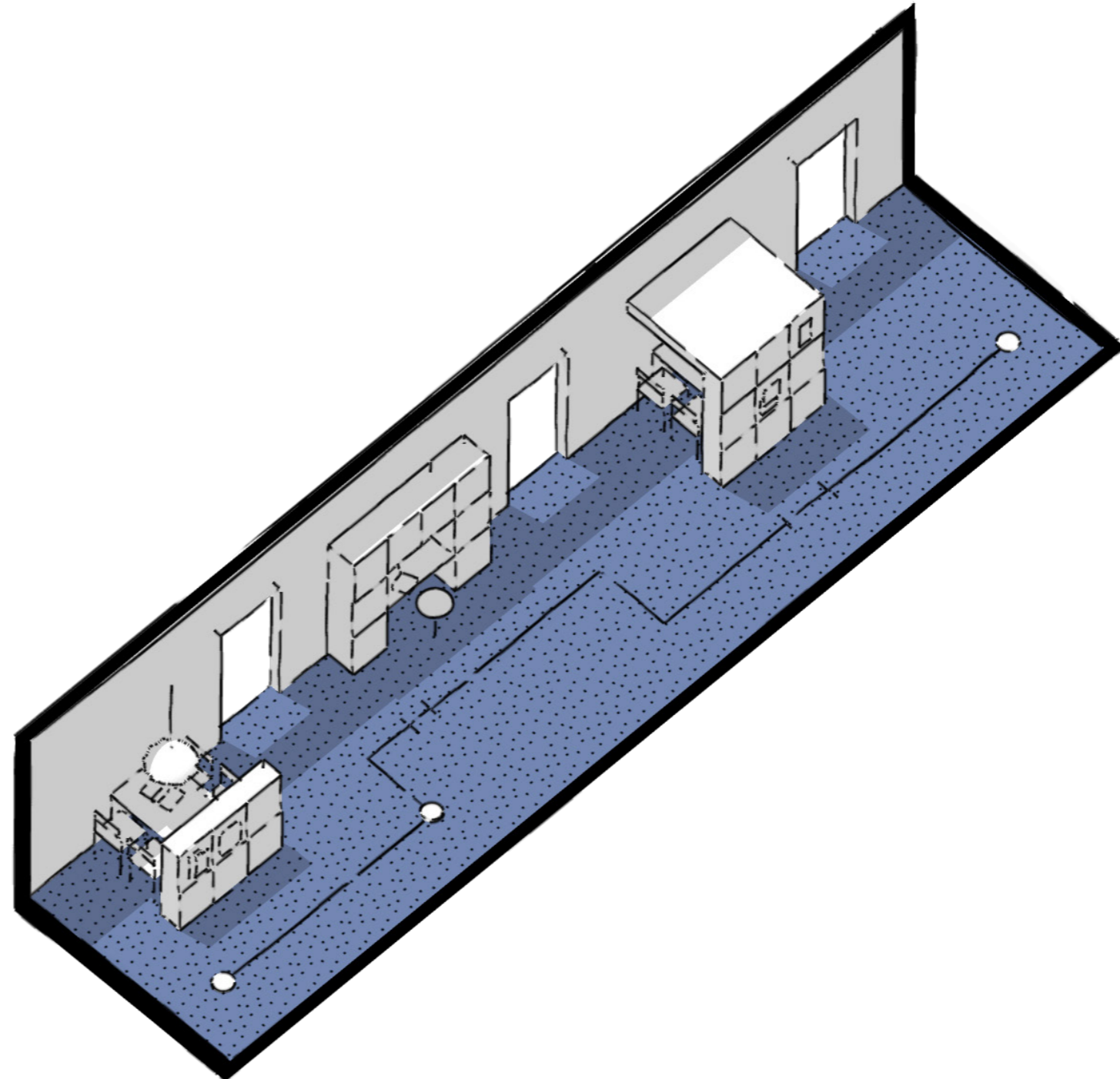
Variation - indflydelse

Arealerne kan fordelagtigt kodes, så de harmonerer med f.eks. faglokaler og dermed udvider undervisningslokalet. For eksempel kan de konverteres til et idé- og brainstormværksted for Håndværk & Design, hvor de supplerer og styrker de kreative læringsmuligheder i det pågældende faglokale.

Gangarealer med nærhed til stamlokaler, kan udnyttes til udstilling, gruppearbejde, individuel fordybelse og bevægelse for at skabe variation og flere deltagelsesmuligheder.

Inspiration - innovation

Gangarealerne udgør den gængse hovedfærdselsåre i skolens infrastruktur, hvor eleverne dagligt bevæger sig fra en lektion til en anden. Der kan derfor opnås betydelige fordele ved at afsætte plads til udstillinger og andre elevproduktioner, som kan fungere som inspirationskilder for de passerende elever.



Madkundskab

Mange traditionelle madkundskabslokaler er struktureret efter familiekøkken-princippet, hvor lokalet består af separate enheder med vask, ovn, gryder, skåle osv. Dette princip kan udfordres til fordel for det mere aktivitetsbaserede madkundskabslokale, hvor følgende zoner er indtænkt:

- Grovkøkken - afrensning og klargøring af ingredienser
- Det varme køkken - tilberedning af kød og grønsager
- Det kolde køkken - tilberedning af kolde retter, mejeriprodukter og lignende
- Grønkøkken - tilberedning af grønsagsretter, salater, frugt og lignende
- Bageriet - Bagning af brød og kager
- "Caféen" - bespisning og teori

I det aktivitetsbaserede madkundskabslokale designes rummet efter principper, der kendes fra produktionskøkkener, hvor lokalet udgøres af flere stationer såsom bageområde, kogeområde og et salatområde. Denne opdeling giver umiddelbare fordele i forhold til at skabe optimale rammer for de forskellige aktiviteter og muliggør samtidig en nem adgang til redskaber ved kun at skulle kigge ét sted.

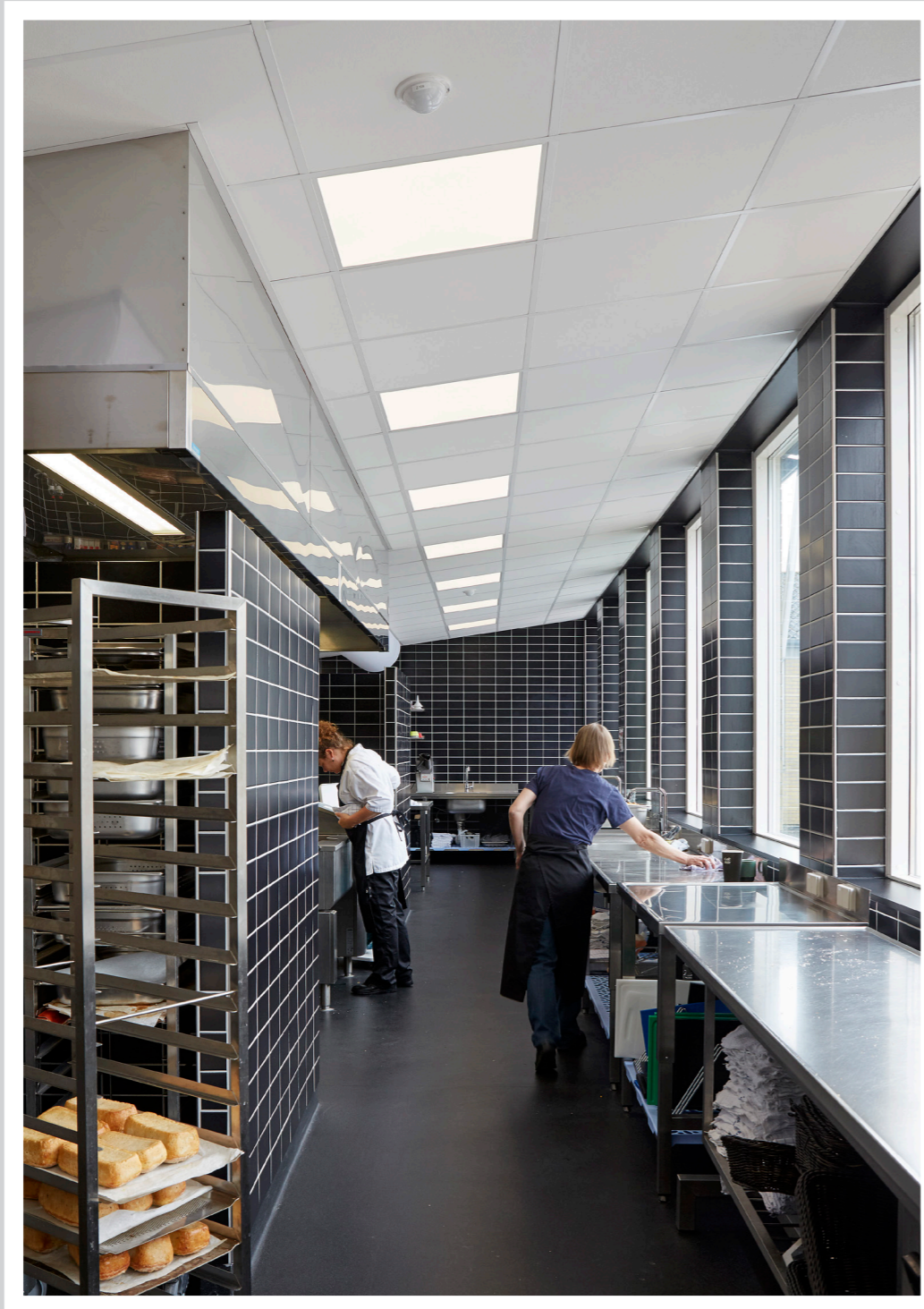
I det aktivitetsbaserede madkundskabslokale har eleverne stadig mulighed for at arbejde sammen i mindre grupper, men lokalet kan også bruges i forbindelse med offentlige arrangementer, temadage, valgfag osv., hvor organiseringen kan være anderledes. For eksempel kan en gruppe være ansvarlig for at stege bøffer til burgeren, mens en anden gruppe står for salaten.

Er der mulighed for at tilgå udeområder kan det overvejes at placere udekøkken, bålsted eller orangeri med tilknytning til madkundskabslokalet.

Udpluk af nuværende forhold:



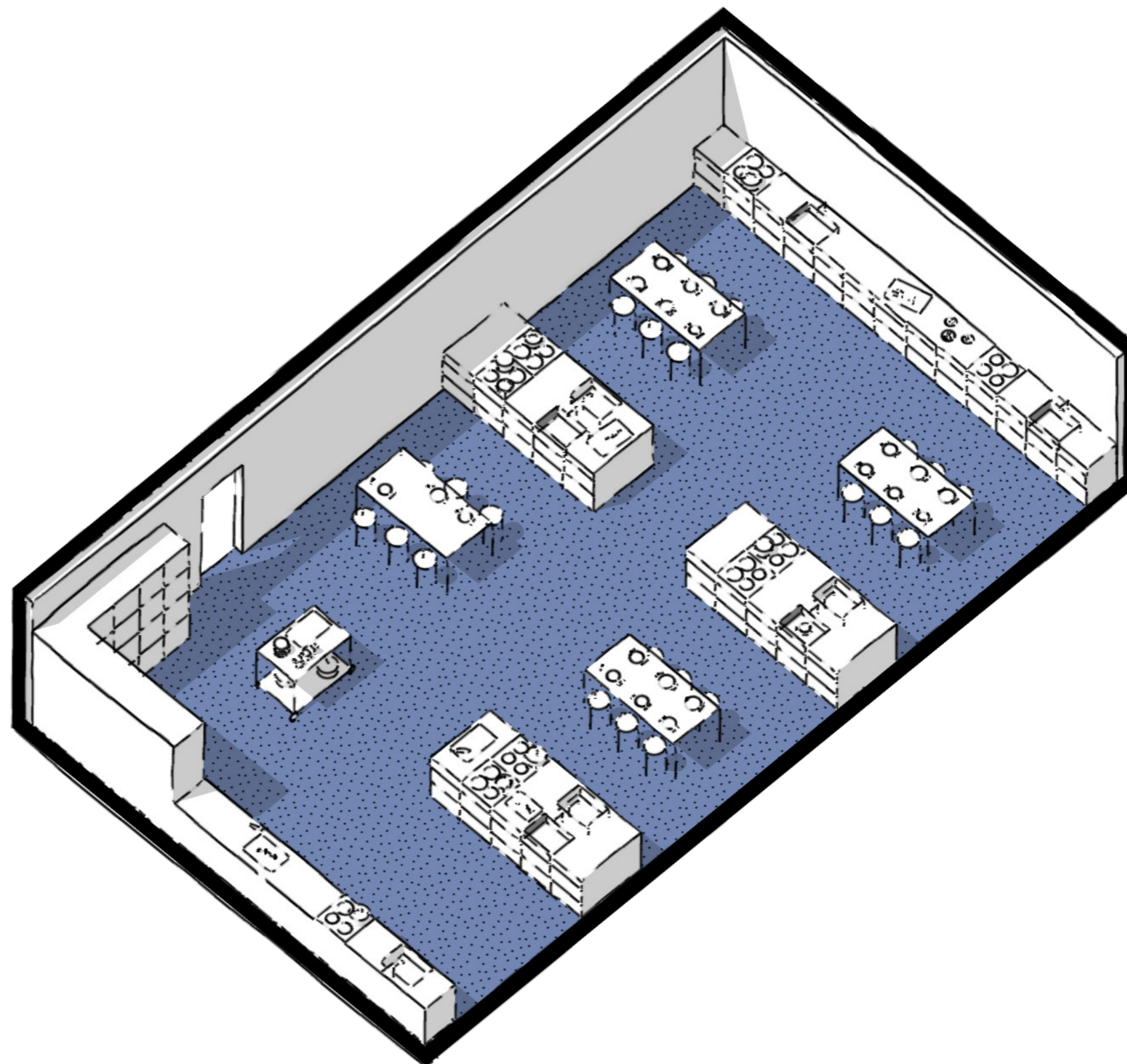
Eksempler på moderniserede madkundskabslokale



Det traditionelle madkundskabslokale

Det traditionelle madkundskabslokale er ofte indrettet med familiekøkkener, hvor grupper af mindre køkkener indeholder de fleste redskaber til madlavningen. Denne organisering kan være udfordrende, da mange skoler ofte oplever at der mangler en skål, stegepande eller lignende i et af køkkenerne. Med en central opbevaringsløsning bliver det nemmere at sørge for at alle grupper har lige adgang til diverse køkkenredskaber.

Mange traditionelle madkundskabslokaler fremstår ofte sterile og uinspirerende. Selvom der altid bør være fokus på rengøringsvenlighed og hygiejne, kan der sagtens indtænkes farver og overflader som kendes fra restauranter og caféer, hvor fagets sanselige dimension i højere grad iscenesættes.



Det moderniserede madkundskabslokale

Areal - kapacitet

Ved at designe madkundskabslokalet med områder, der afspejler et produktionskøkken, åbnes der op for muligheden for at anvende lokalets kvadratmeter mere effektivt til flere formål.

Deltagelse - fællesskab

Princippet med de aktivitetsbaserede stationer muliggør en opdeling af eleverne efter forskellige kulinariske discipliner, der enten interesserer den enkelte eller en større gruppe. Dette kan variere fra ret til ret, hvilket betyder, at stationerne vil blive brugt på forskellige måder afhængigt af det aktuelle kulinariske fokus.

Variation - indflydelse

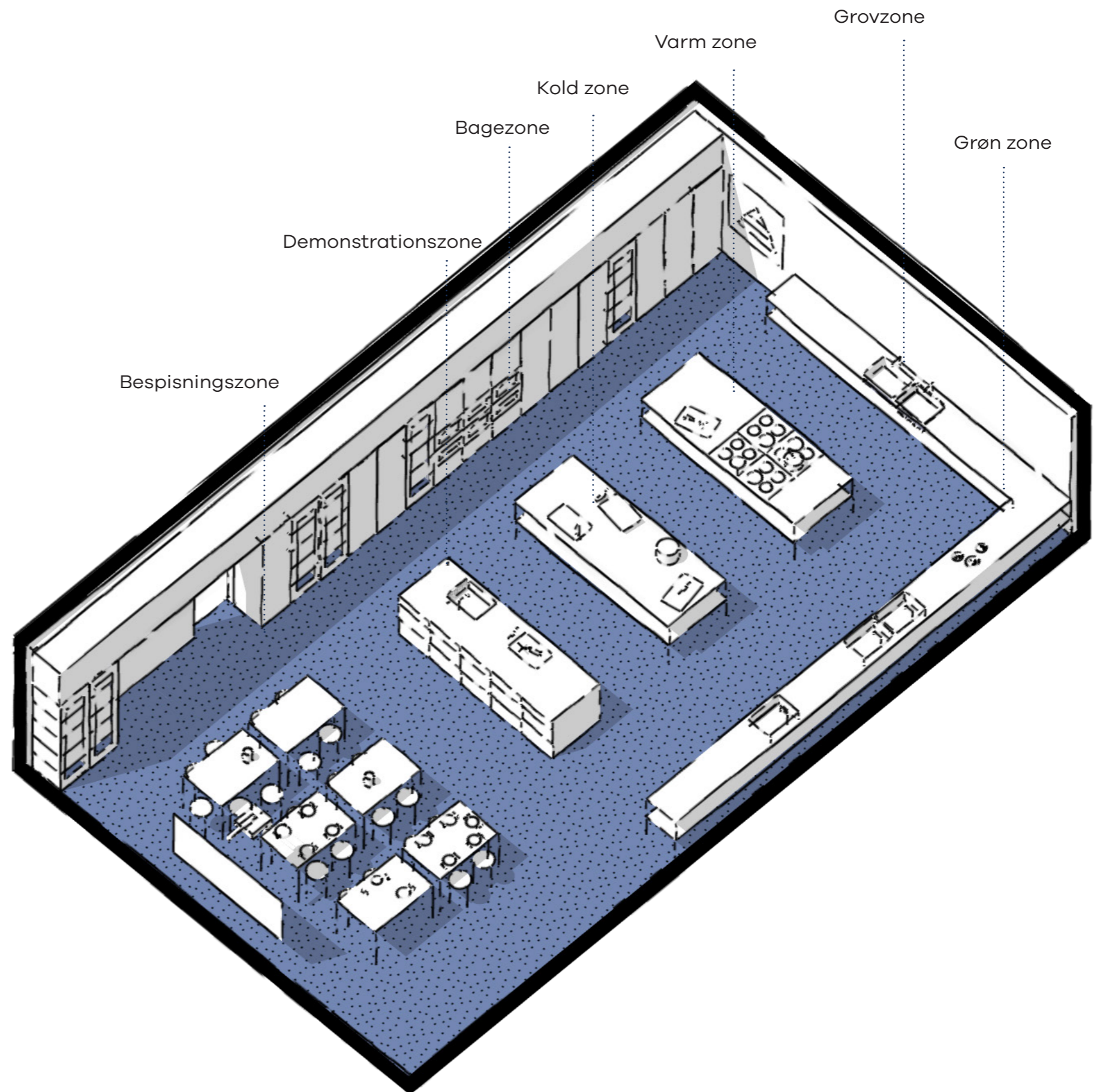
Aktivitetsbaserede stationer gør det muligt at opdele elever og forløb på flere måder. Dette kan variere fra ret til ret, hvor stationerne bliver brugt forskelligt.

Inspiration - innovation

Ved at indrette køkkenet efter de forskellige processer i madlavningen kan eleverne fordybe sig i tydeligt afgrænsede zoner, der har hver deres specifikke fokus. Dette gør det lettere at opretholde motivationen og skaber overordnet set en anderledes dynamik i madlavningen, hvor processen opleves som en fælles skabelses- og nydelsesoplevelse.

Zoner bør understøttes gennem en stærk kodning, hvor særbelysning kan være med til at skabe rammen om bl.a. bespisningssituationen, som de fleste kender det fra måltiderne hjemme.

Opbevaring af redskaber bør være åbne eller bag glaslåger, så redskaber er nemme at finde og kan inspirere. Udsmykning kan udgøres af plakater med kostpyramider, udkæringer etc. som tydeligt iscenesætter faget. Overvej at bruge store kridttavler til præsentation af menuer som det eksempelvis kendes fra restaurationsbranchen.



Idræt & bevægelse

For idrætsundervisningen er det afgørende at have adgang til både indendørs og udendørs sportsbaner, hvilket de fleste skoler enten har direkte eller i nær tilknytning.

Idrætsfaciliteterne er også velegnede til brug i forbindelse med andre undervisningsaktiviteter hvor bevægelse tænkes aktivt ind i læringsforløbet. For eksempel kan man i matematikundervisningen løbe fra den ene ende af lokalet til den anden for at få fat i et regnestykke. I disse tilfælde er det ikke nødvendigvis den opstregede badmintonbane, der er central for bevægelsesaktiviteten.

Det bør overvejes at organisere en idrætsfaciliteterne sådan, at den i højere grad kan anvendes som en multisal, hvor en lang række arrangementer kan afholdes, og hvor rummet har iboende kvaliteter, der kan inspirere eleverne til bevægelse.

Udpluk af nuværende forhold:



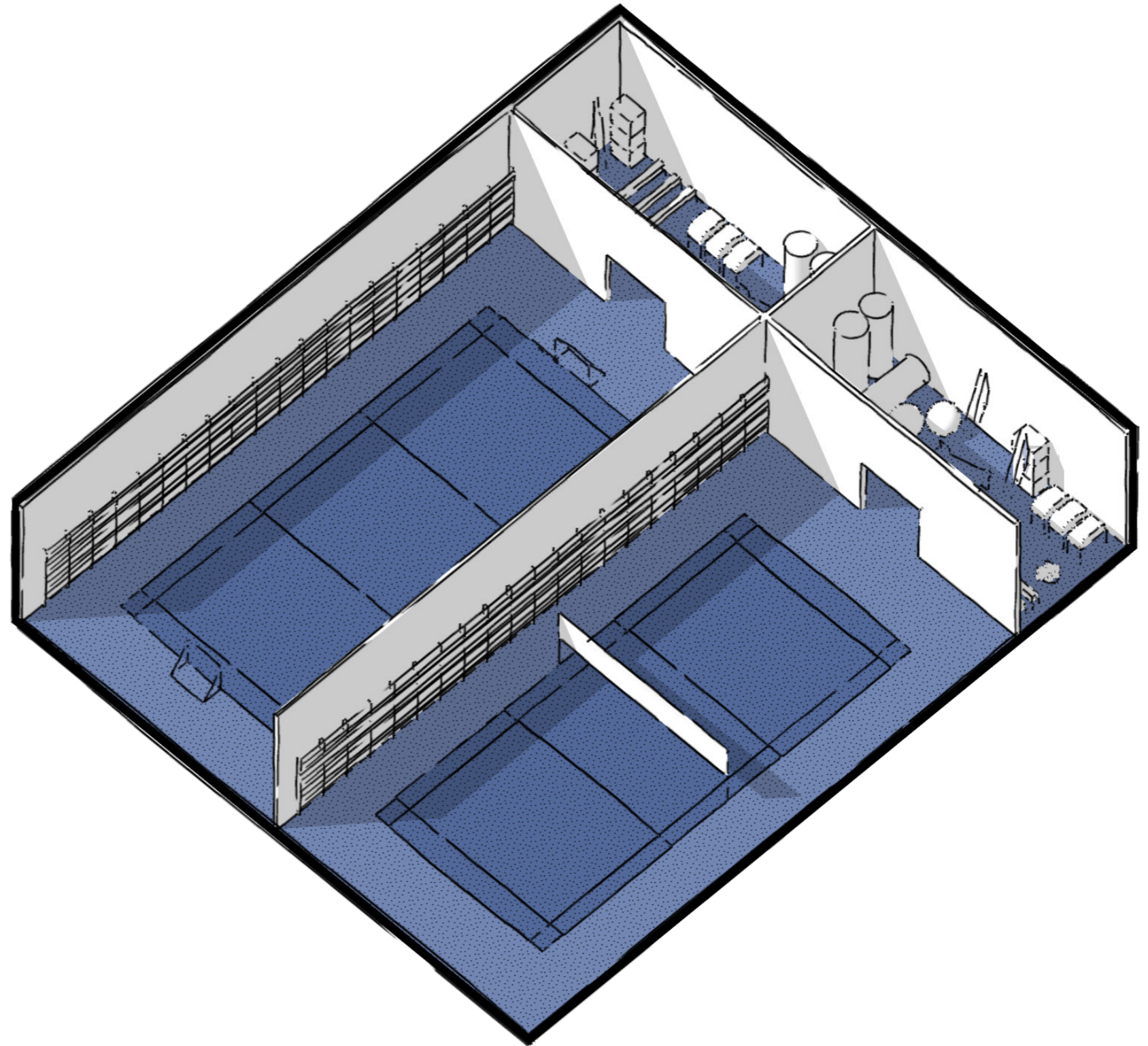
Eksempler på moderniserede multisale og bevægelsesarealer



De traditionelle idrætsfaciliteter

Den traditionelle gymnastiksal er ofte kendetegnet ved sin rektangulære dimension som typisk indeholder opstregning til badminton. Rummet er udstyret med standardiserede træningsredskaber som bomme, ringe, tove og ribber. Selvom disse faciliteter har tjent som fundamentet for mange års fysisk uddannelse, står undervisere ofte over for udfordringer i forsøget på at skabe variation og bevare elevernes interesse.

Traditionelle gymnastiksale har ofte ikke adgang til moderne teknologi, hvilket kan gøre det vanskeligt at integrere digitale læringsværktøjer, videoer eller musik i undervisningen.



De moderniserede idrætsfaciliteter

Areal - kapacitet

Ved at implementere forskellige bevægelsesmuligheder såsom klatrevægge, faste motorikbaner osv. kan den traditionelle idrætssal transformeres til en multisal. Dette åbner op for, at flere aktører uden for skolen også kan drage nytte af faciliteterne. Overvej at udnytte rummets periferi, så rummet stadig indeholder store fleksible gulvarealer til bevægelse.

Deltagelse - fællesskab

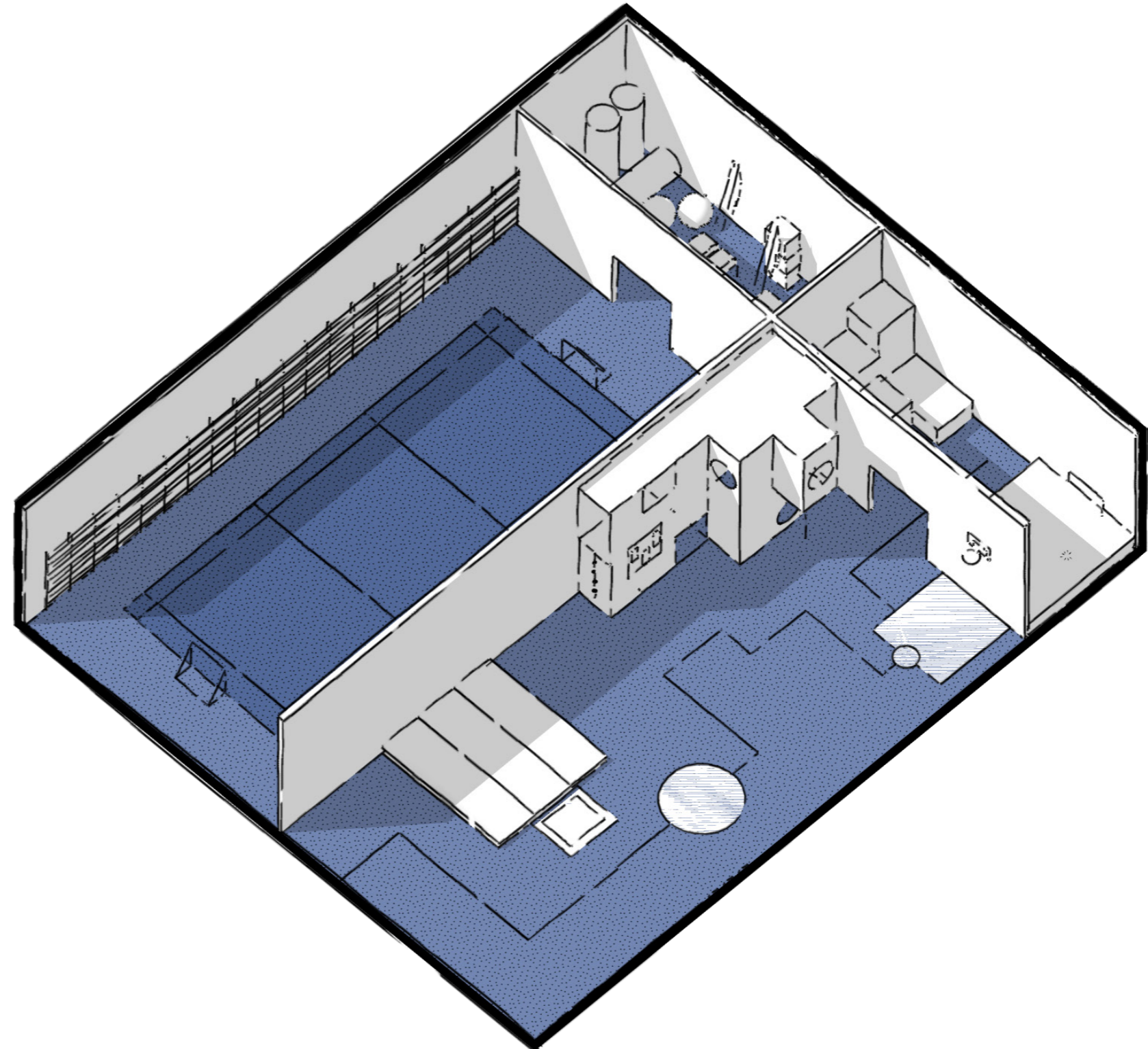
Ved at omstrukturere idrætssalen med flere end blot én zone skaber man mulighed for forskellige deltagelsesmuligheder. En mindre gruppe elever kan dyrke én bestemt disciplin, mens en større gruppe kan engagere sig i en anden. Dette åbner op for en mere alsidig og differentieret anvendelse af idrætssalen. Multisalen/idrætssalen udmærker sig med sin store rummelighed og vil med fordel kunne rumme hele skolen til fælles samling.

Variation - indflydelse

Ved at indrette forskellige områder i idrætssalen, der udfordrer kroppen og motorikken på varierende måder, sikrer man også, at flere elever kan finde en færdighed, der tiltaler dem og passer bedst til deres måde at udfolde sig på. Det skaber en mere inkluderende og differentieret tilgang til idrætsundervisningen.

Inspiration - innovation

Ved at indrette tilbagetrækningsmuligheder i idrætssalen gør man det muligt for elever at overvære aktiviteter som f.eks. en basketballkamp, selvom de ikke nødvendigvis aktivt deltager. Dette kan give inspiration og øge motivationen hos elever, der måske ikke føler sig trygge i den pågældende disciplin, samtidig med at det skaber en mere inkluderende idrætsoplevelse.



Musik

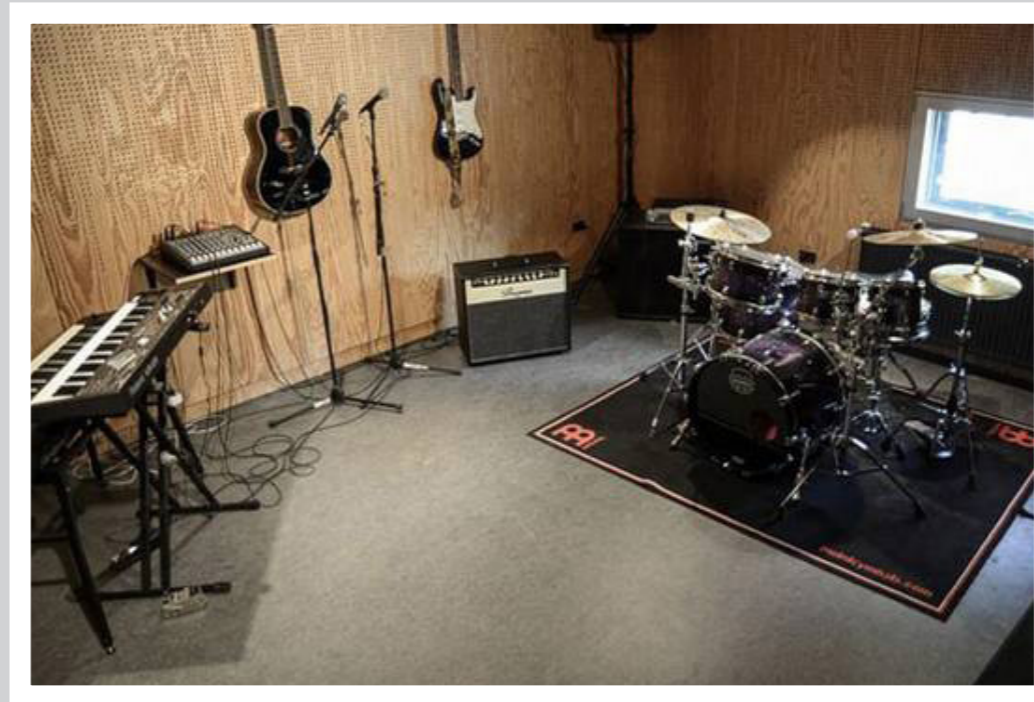
Mange traditionelle musiklokaler består af et stort rum, hvor samspilsaktiviteter og rum for dans og bevægelse skal finde sted. Disse lokaler indeholder typisk mange følsomme instrumenter, der kræver voksenstyring. Derfor kan det være hensigtsmæssigt at organisere lokalet med et kombineret depot og instrumentopstilling, hvor en "gitterport" gør det muligt at åbne og lukke. Derved skabes et bevægelsesareal, som kan benyttes uden voksenstyring i pauser og til fritidsaktiviteter.

Hvis det er muligt, bør man overveje at etablere et øvelokale eller et lydstudie i forbindelse med musiklokalet. Dette rum kan også anvendes i forbindelse med eksempelvis indtaling af podcasts, eller sprogundervisningen på skolen, hvilket giver mulighed for mere alsidig og fleksibel anvendelse af faciliteterne.

Udpluk af nuværende forhold:



Eksempler på moderniserede musiklokaler

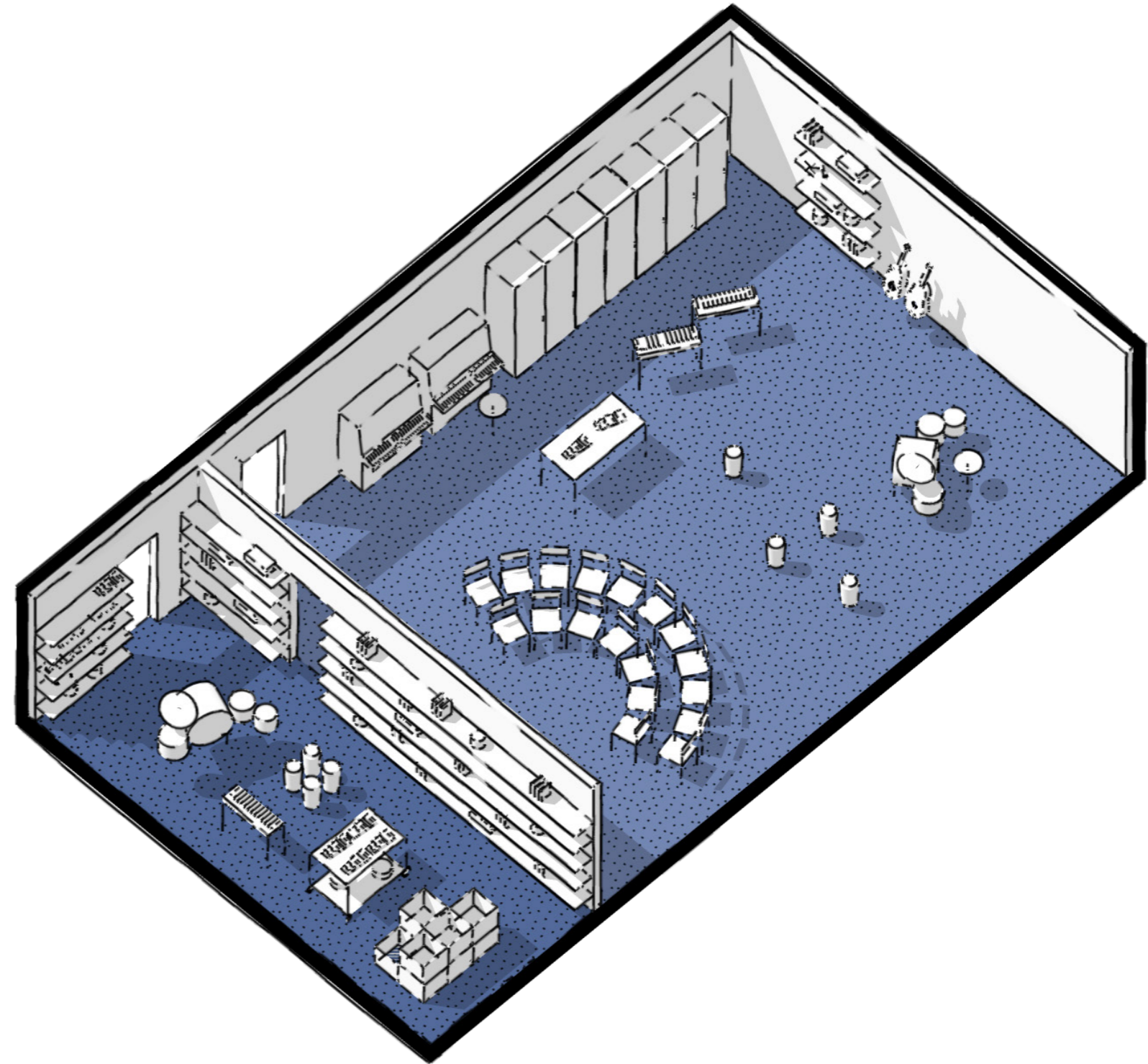


Det traditionelle musiklokale

Det traditionelle musiklokale er ofte organiseret som et større rektangulært lokale med tilhørende depotfaciliter.

En udfordring i det traditionelle musiklokale er ofte manglen på teknologiske ressourcer og moderne udstyr. Med den hurtige udvikling inden for musikteknologi er der behov for at integrere computere, digitale instrumenter og lydudstyr for at give eleverne en bredere forståelse for moderne musikproduktion.

Pladsbegrænsninger og støjniveauer udgør også udfordringer. Musiklokaler er ofte kompakte, hvilket kan begrænse bevægelsesfriheden for elever og lærere, især når der arbejdes med større musikalske konfigurationer som kor eller orkestre. Samtidig kan støj fra flere musikgrupper, der øver samtidig, gøre det svært at opretholde et fokuseret undervisningsmiljø.



Det moderniserede musiklokale

Areal - kapacitet

Ved at organisere musiklokalet med fokus på at afskærme de mere følsomme instrumenter og udstyr, åbner man op for, at eksempelvis SFO og andre fællesskaber uden voksenstyring kan anvende lokalet som danse- og bevægelsesrum. Dette muliggør en bredere og mere fleksibel anvendelse af lokalet, hvor det kan tilpasses forskellige aktiviteter og behov.

Deltagelse - fællesskab

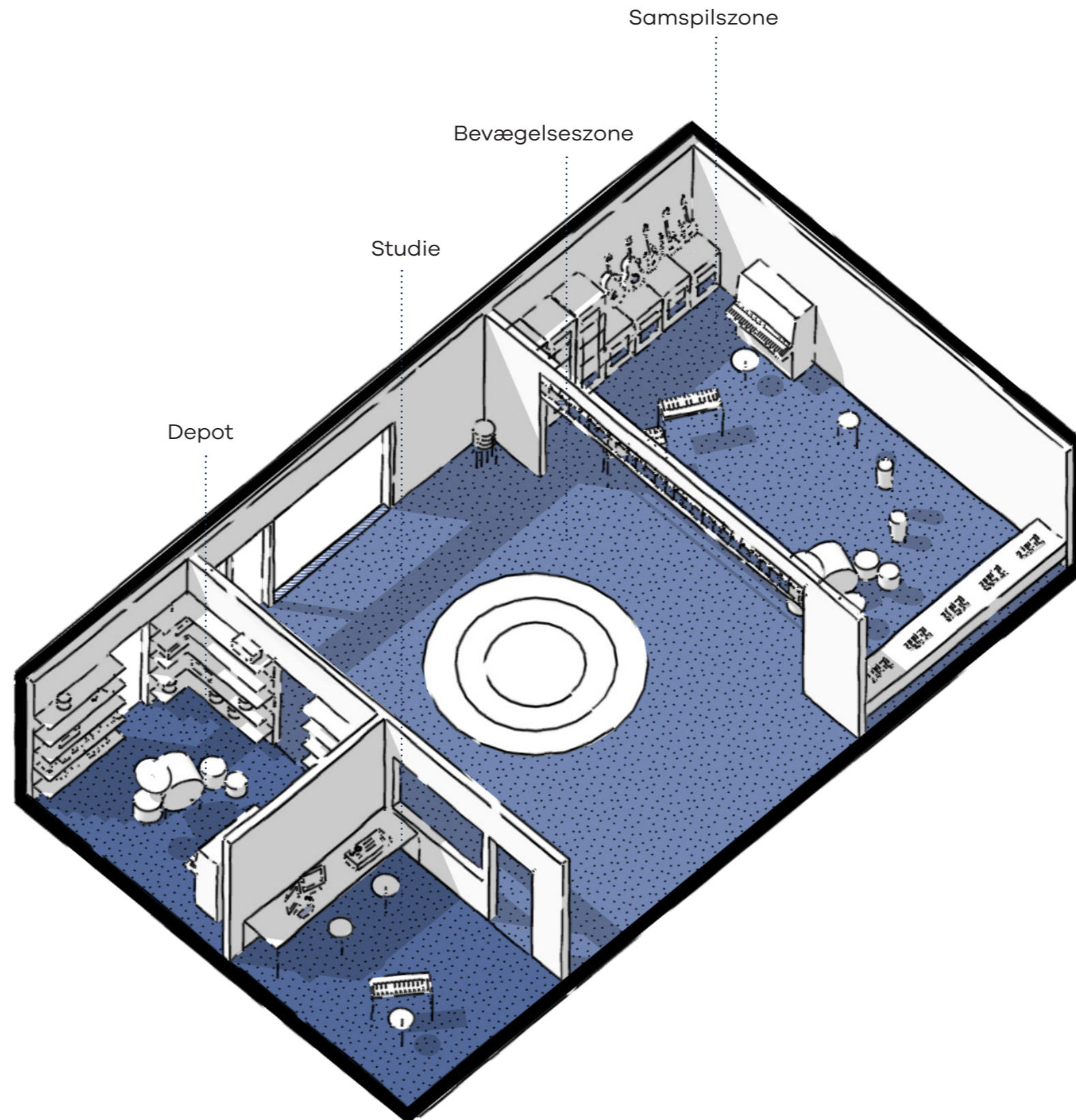
Ved at skabe flere rummelige muligheder, der imødekommer både den instrumentale og kropslige/rytmiske del af musikfaget, giver man eleverne mulighed for at deltage på forskellige måder og i forskellige størrelser. Dette skaber en differentieret og inkluderende tilgang til musikundervisningen, hvor eleverne kan udforske og engagere sig i musik på deres egne præmisser.

Variation - indflydelse

Udover samspil og fællessang kan etablering af øvelokale eller lydstudie give mulighed for mere variation i musikundervisningen. Her kan større og mindre grupper fokusere på forskellige aspekter som komposition, individuel øvelse, optagelse og redigering af musik, og arbejde med lydeffekter. Dette tilføjer alsidighed og differentiering til undervisningen.

Inspiration - innovation

Ved at tilbyde diverse zoner for musik og kropsudfoldelse skabes et inspirerende miljø, hvor eleverne kan udforske musikkens verden på legende og undersøgende vis. Yderligere kan plakater med eksempelvis bands og kunstnere være med til at yderligere præge lokalets atmosfære og skabe en kode for musiklokalet. Dette bidrager til at motivere og engagere eleverne i musikundervisningen.



Billedkunst

Et billedkunstlokale skal kunne rumme både teoretisk formidling og mere produktionsorienterede faciliteter. Selvom de fleste traditionelle billedkunstlokaler opfylder disse behov, kan man med fordel organisere lokalerne mere effektivt ved at implementere fast inventar og eksempelvis en fastmonteret bordplade langs væggen til stationære værktøjer.

Yderligere bør man overveje, hvordan faget kan eksponeres bedre over for resten af skolen ved at øge transparensen eller forbedre udstillingsmulighederne. Dette kan bidrage til at skabe et mere funktionelt og inspirerende miljø for både undervisning og kunstnerisk skaben.

Udpluk af nuværende forhold:



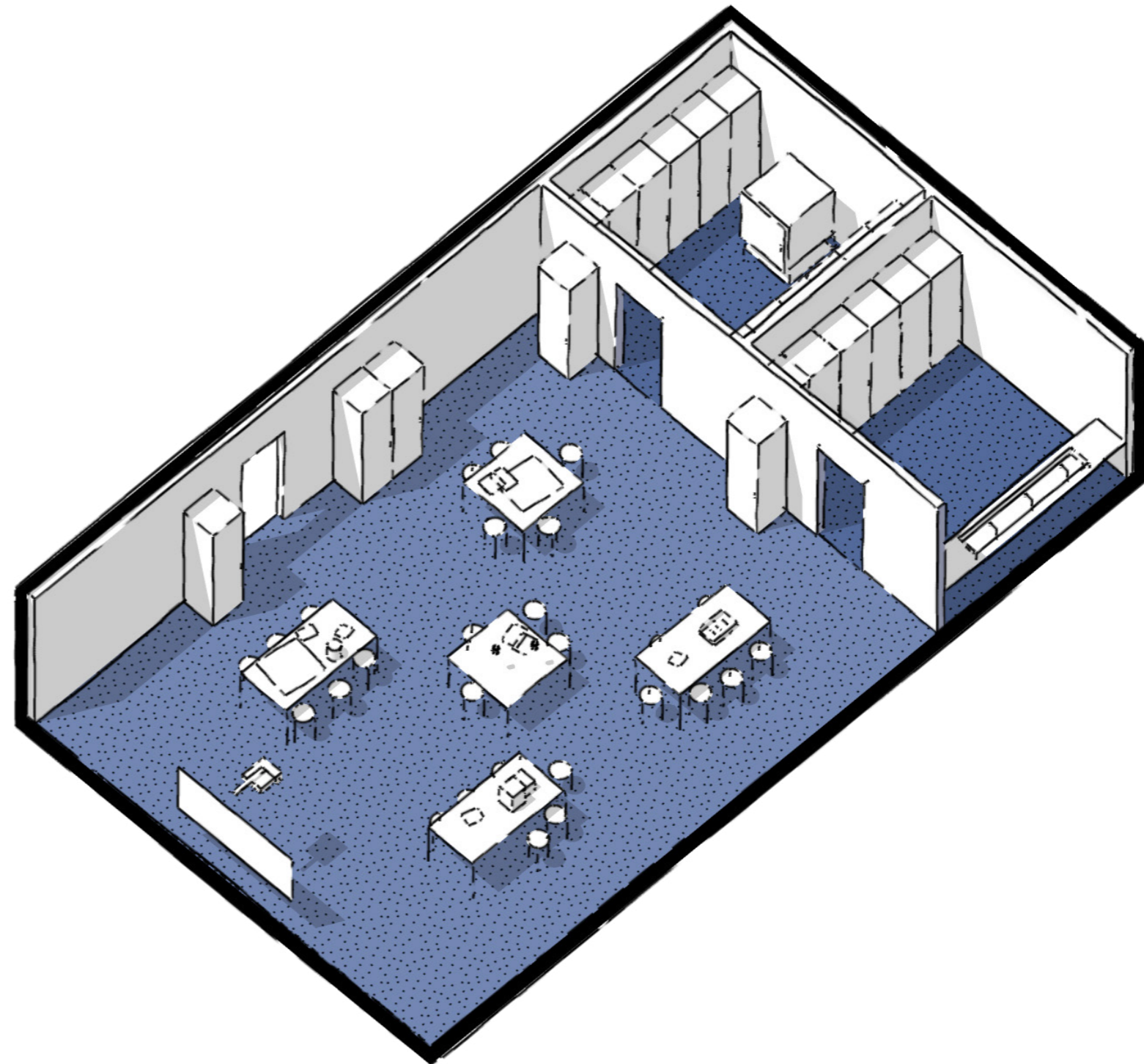
Eksempel på et moderniseret billedkunstlokale



Det traditionelle Billedkunstlokale

Det traditionelle Billedkunstlokale er ofte organiseret som et stort lokale med projektborde, en male/sjaske-zone og supplerende depoter. Lokalerne kan ofte have begrænsede muligheder for at integrere moderne teknologi og digitale medier i undervisningen. Fastlåste og ensartede arbejdsstationer/projektborde kan hæmme kreativiteten og samarbejdet.

Traditionelle billedkunstlokaler kan have en tendens til at fokusere på konventionelle materialer som lærreder, pensler og maling. En større variation i materialer og forskellige miljøer og opstillinger, kan stimulere kreativiteten og udvide elevernes forståelse for kunst.



Det moderniserede Billedkunstlokale

Areal - kapacitet

At have redskaber og anden opbevaring synligt i billedkunstlokalet i stedet for at gemme det væk i et depot kan have flere fordele. Det kan frigøre plads til andre supplerende funktioner som et male/sjaskerum eller et medieværksted til produktion af plakater og lignende. Dette skaber et mere åbent, tilgængeligt og inspirerende læringsmiljø, hvilket kan fremme kreativitet og samarbejde.

Deltagelse - fællesskab

Ved at indrette flere områder i forskellige størrelser og med forskelligt fokus skabes flere deltagelsesmuligheder til forskellige processer i billedkunstudvalget. Eleverne kan både fordybe sig alene eller arbejde i større grupper, hvilket tilføjer en dimension af fleksibilitet og differentiering til undervisningen.

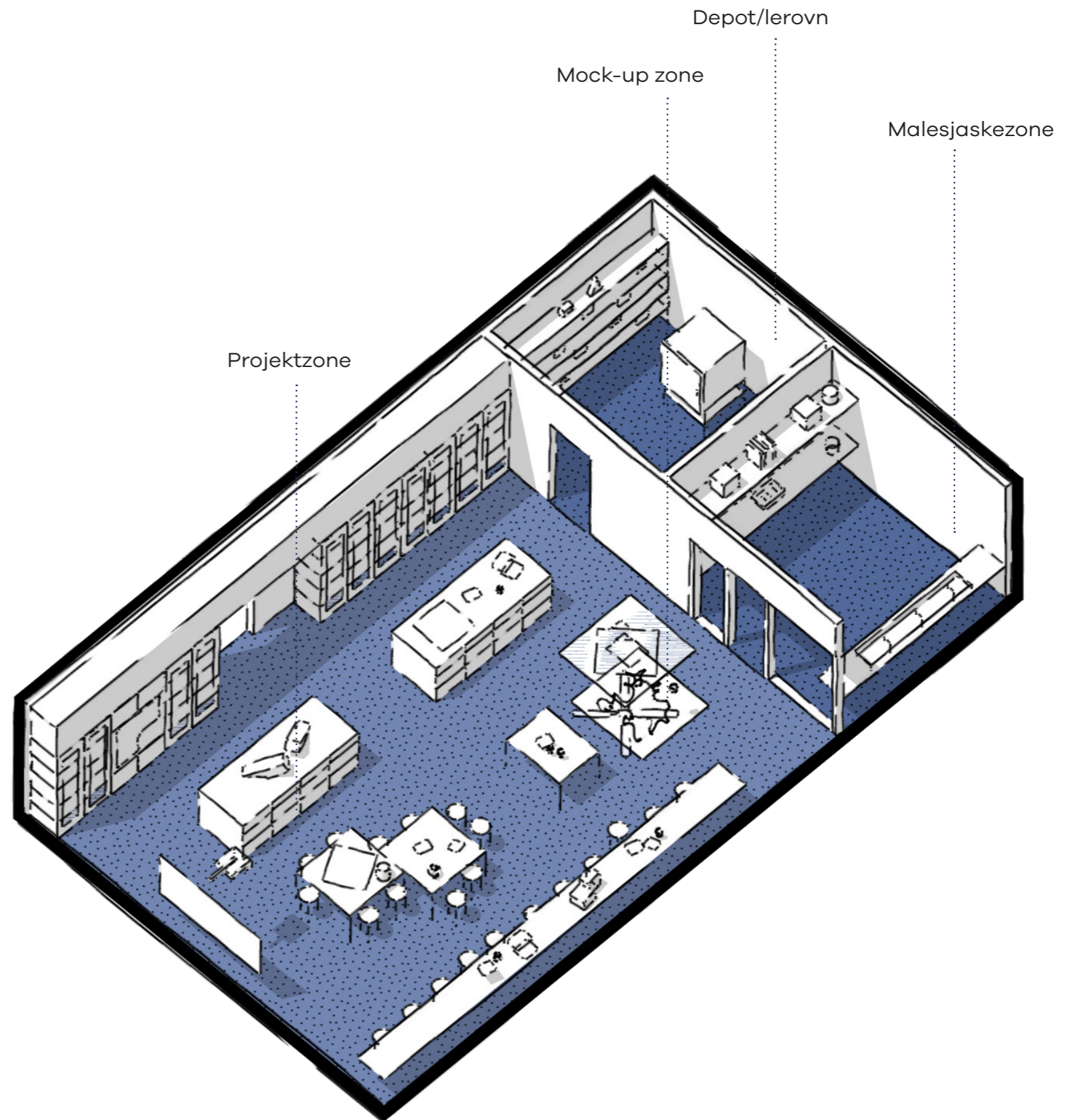
Variation - indflydelse

Variationen i zoner kan styrkes ved at introducere forskellige typer inventar, der inviterer til kreativitet på forskellige måder og med forskellige kropsspositioner. For eksempel fra stående arbejde ved et højbord med ler til at arbejde på en stor tegning på gulvet. Dermed får eleverne mulighed for at tilpasse deres arbejdsstil efter opgaven og deres personlige præferencer.

God belysning er vigtig for at se farver korrekt og for at skabe den rigtige atmosfære. Naturligt lys er ofte foretrukket, men kunstigt lys kan også være nødvendigt.

Inspiration - innovation

Udstillingsmulighederne i billedkunst er store da lektionerne ofte resulterer i konkrete produkter. Disse produkter kan med fordel udstilles både i lokalet og udadtil, for eksempel ved brug af et udstillingsvindue. Ved at arbejde med gennemsigtighed ind i lokalet kan forbigående også blive inspireret af de kreative processer, der finder sted.



Håndværk & Design

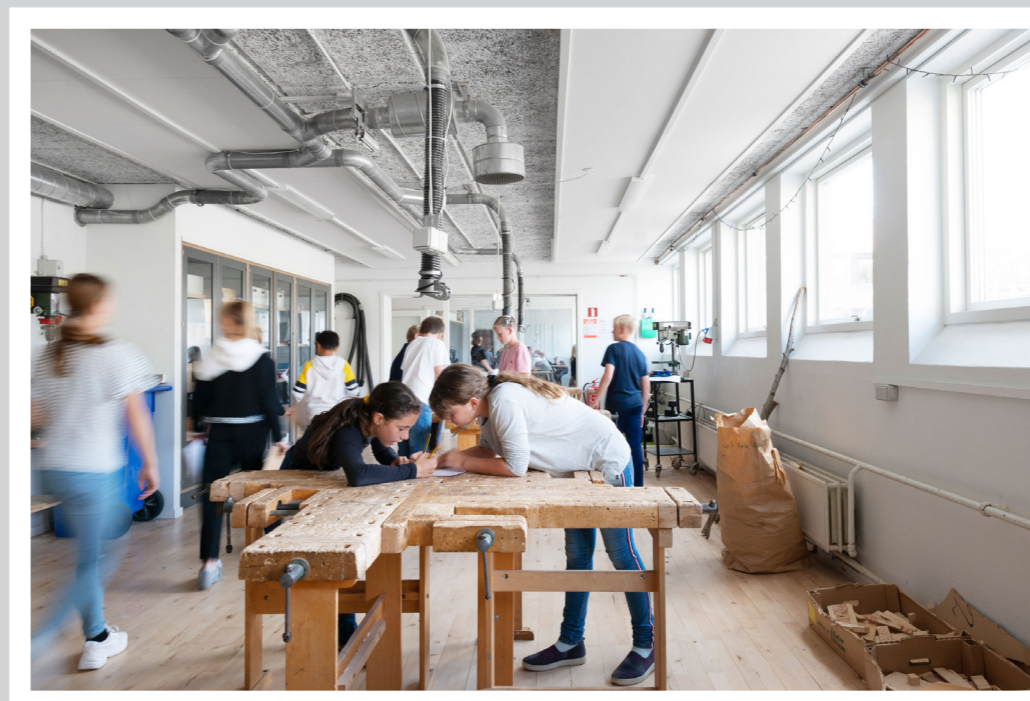
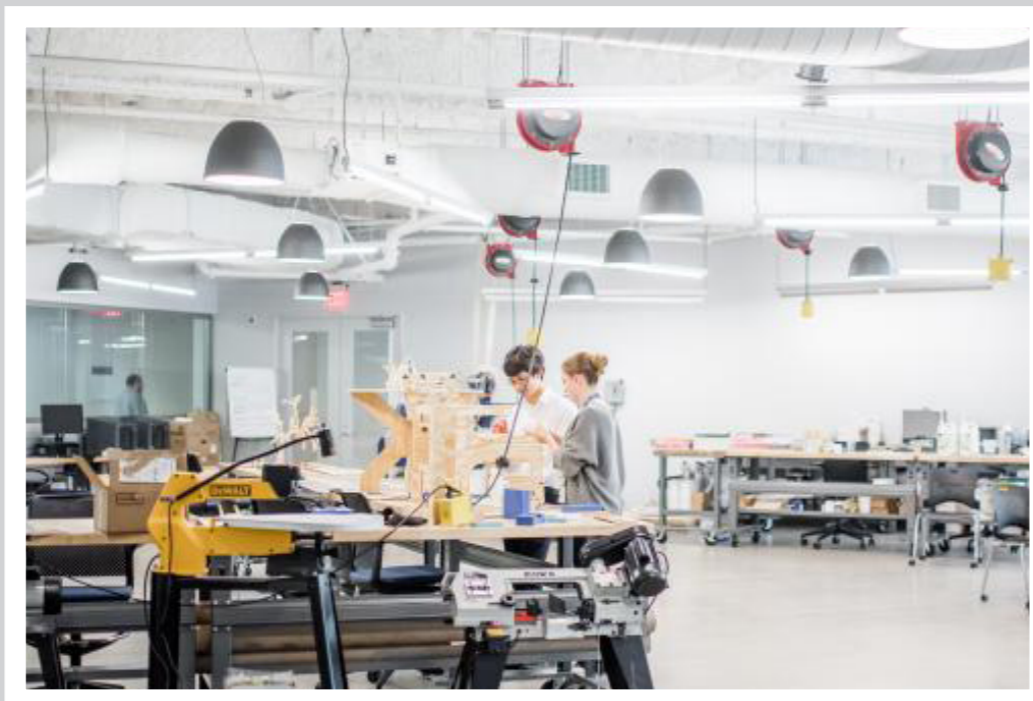
I håndværk og design bør lokalerne organiseres så de understøtter designprocessen. En effektiv tilgang er at placere tre centrale værksteder i forbindelse med hinanden: Idéværkstedet, Finværkstedet og Grovværkstedet. På grund af skærpet tilsynspligt bør der være visuel kontakt mellem lokalerne. Samtidig bør Grovværkstedet og Finværkstedet adskilles, da symaskiner ikke tåler træstøv.

Mange tidligere sløjd- og håndarbejdslokaler er placeret i kældre og er låste, hvilket gør dem vanskelige at tilgå for andre fag. Idéværkstedet kan med fordel placeres som et åbent fællesareal, der har adgang til resten af skolen, hvilket kan inspirere til kreative processer. Faget kan yderligere forbedres med gode depotfaciliteter, et male/sjaskeområde, et formidlingsområde og adgang til udendørsarealer.

Udpluk af nuværende forhold:

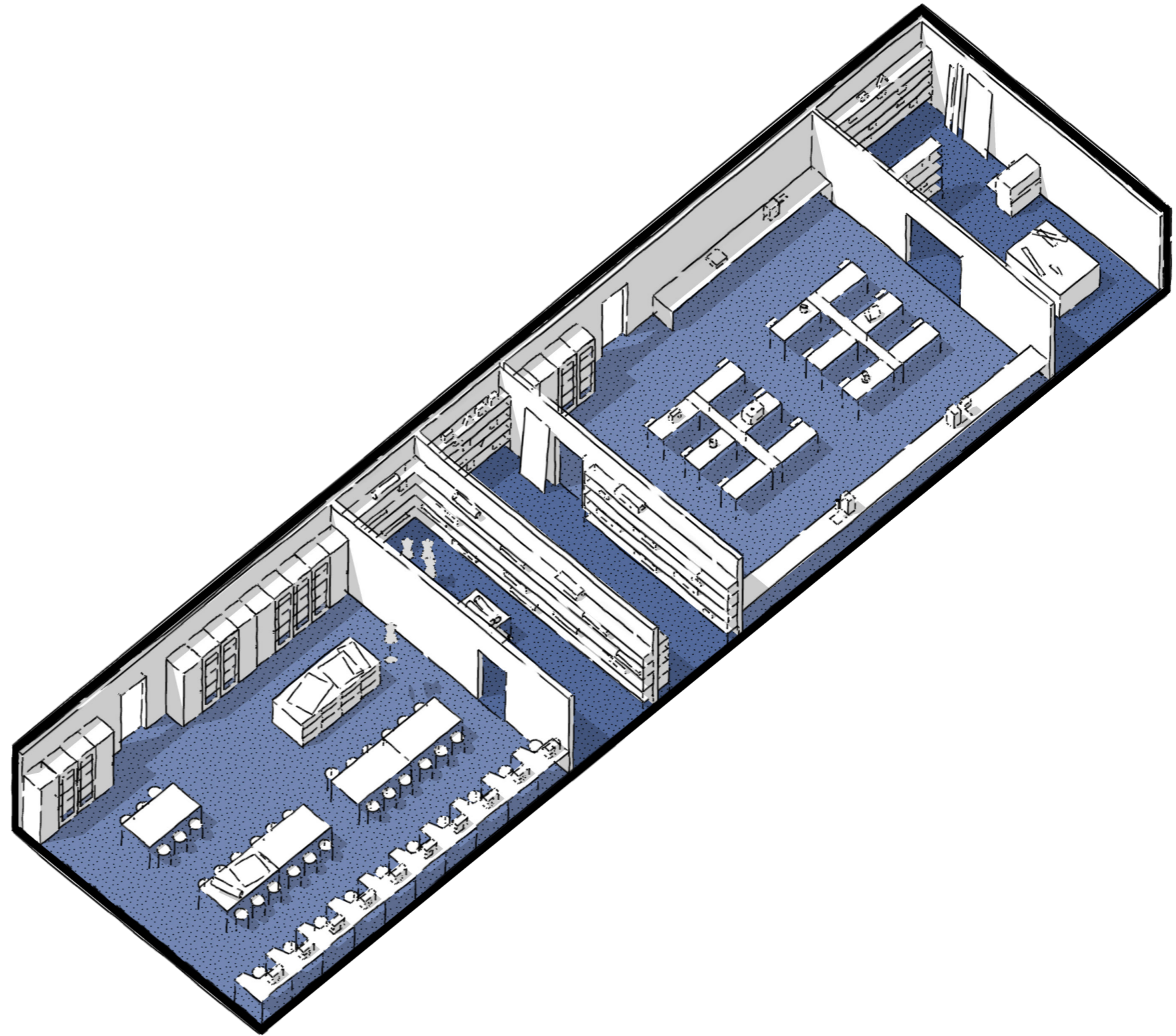


Eksempler på moderniserede Håndværk & Designlokaler



Det traditionelle håndværk & design-lokale

De fleste lokaler til håndværk og design fremstår relativt nyrenoverede som følge af fagets alder. Alligevel er det stadig muligt for nogle skoler at finde faciliteter til håndværk og design, som er opdelt med et traditionelt sløjd- og håndarbejde-lokale. Denne organisering kan udfordre undervisningen og kræver som regel flere faglærere hvis lokalerne er placeret hver for sig uden visuel kontakt. I disse lokaler kan der være en tendens til at der undervises i det traditionelle sløjd og håndarbejde, som opdelt fag og processer.



Det moderniserede håndværk & design-lokale

Areal - kapacitet

Ved at opdele Håndværk & Design i flere værkstedsområder skabes mulighed for, at andre fag også kan drage nytte af faciliteterne. For eksempel kan idéværkstedet placeres i et fællesareal, hvilket gør det tilgængeligt for flere. Dette frigiver potentielt flere kvadratmeter til andre aktiviteter både indenfor og udenfor Håndværk & Design.

Deltagelse - fællesskab

De tre værkstedsområder indrettes med forskellige zoner, der tilgodeser arbejdet med både bløde, hårde, rene og beskidte materialer. Det løse og faste inventar understøtter en bred vifte af deltagemuligheder, hvilket giver eleverne mulighed for at vælge det område, der bedst passer til designprocessen

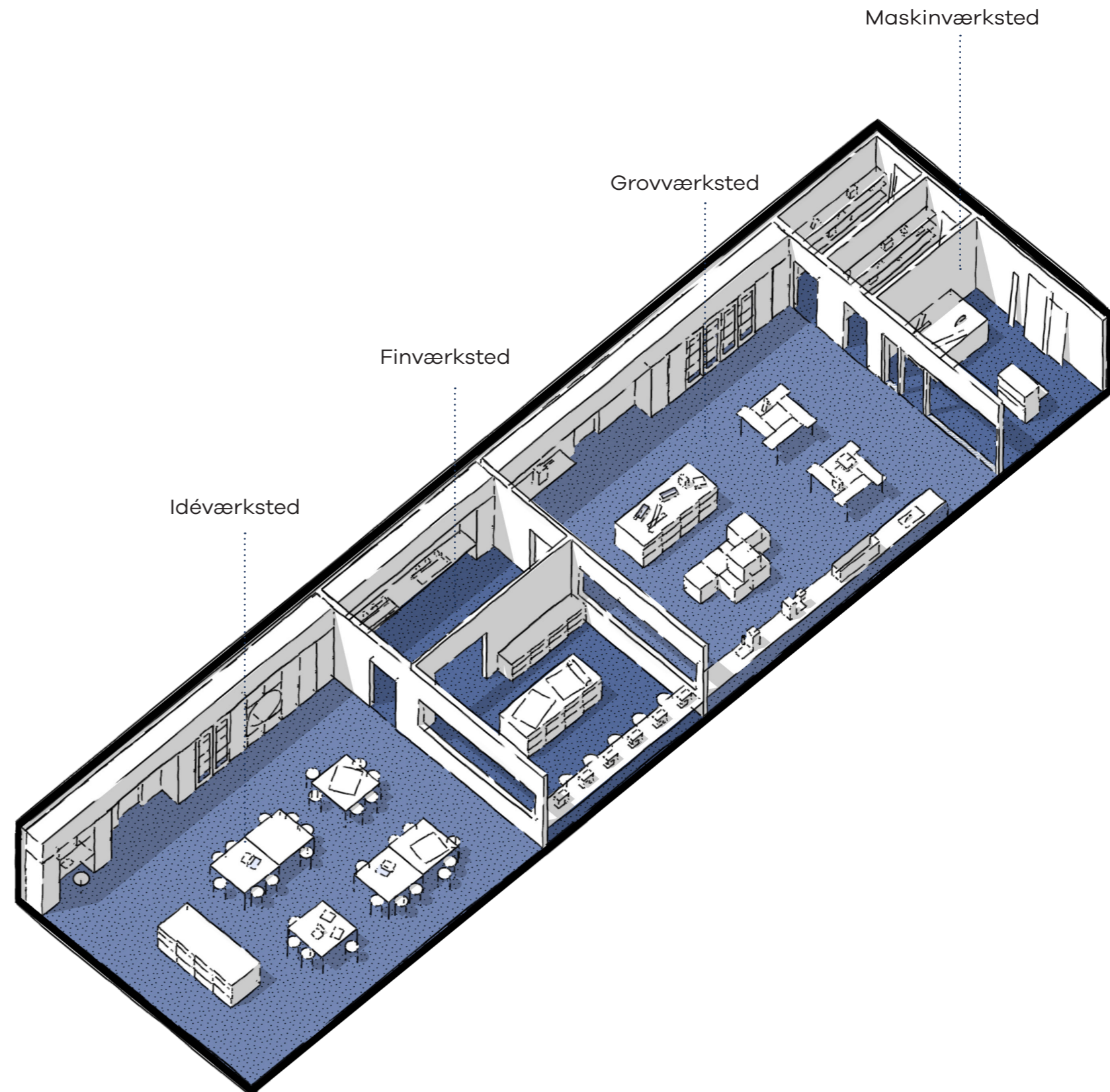
Variation - indflydelse

For at tydeliggøre de forskellige faser af de 5 designprocesser bør der etableres områder, der specifikt understøtter hver fase. Dette indebærer områder til at forstå et overordnet emne, udvælge et fokus, idégenerere, skabe mockups og til sidst evaluere det færdige produkt. Hver zone skal være designet med det nødvendige inventar og ressourcer, der bedst støtter de specifikke aktiviteter og behov i den pågældende designfase

Inspiration - innovation

Ligesom i billedkunst er der betydelige udstillingsmuligheder i Håndværk & Design, både indenfor i lokalet og udadtil, f.eks. ved brug af et udstillingsvindue. Ved at arbejde med gennemsigtighed ind i lokalet kan forbigående også blive inspireret af de kreative processer, der finder sted. Dette skaber en åben og inspirerende atmosfære, og giver eleverne mulighed for at vise deres håndværksmæssige arbejde med resten af skolemiljøet.

Udstillingen af elevproduktioner bør integreres i lokalet, på den øvrige skole og/eller i lokalområdet.



Naturfag

Naturfagene undergår i disse år en større forandring. Fremfor at undervise specifikt i fagene biologi, fysik/kemi og geografi, lægges der i langt højere grad op til en projektstyret naturfaglig fællesflade, der i høj grad understøtter en tværfaglig undervisning i alle naturfag.

På tværs af den overordnede organisering bør læringsmiljøet bestå af tydeligt funktionsindrettede zoner. Det sikrer en tydelig kodning af funktionerne og sikrer at lærere og elever let navigerer i lokalerne.

Uanset hvilken organisering anbefales det at naturfagsområdet indeholder følgende funktions- og aktivitetsområder:

Primære:

- Rent laboratorie
- Grovlaboratorie
- Finlaboratorie/mikroskopi
- Depot til elevprojekter
- Depot, lærerstyret
- Formidling
- Vådzone

Sekundære:

- Udstilling
- Udeområde

Afhængigt af skolernes organisering, kan det være en stor fordel at koble natur & teknologilokalet på de andre naturfagslokaler. I det tilfælde anbefales det at indrette natur & teknologi som et grovlaboratorie og placere det med en stærk sammenhæng til mikroskopi og grovlaboratorie (biologi).

Udpluk af nuværende forhold:



Eksempler på moderniserede naturfagslokaler

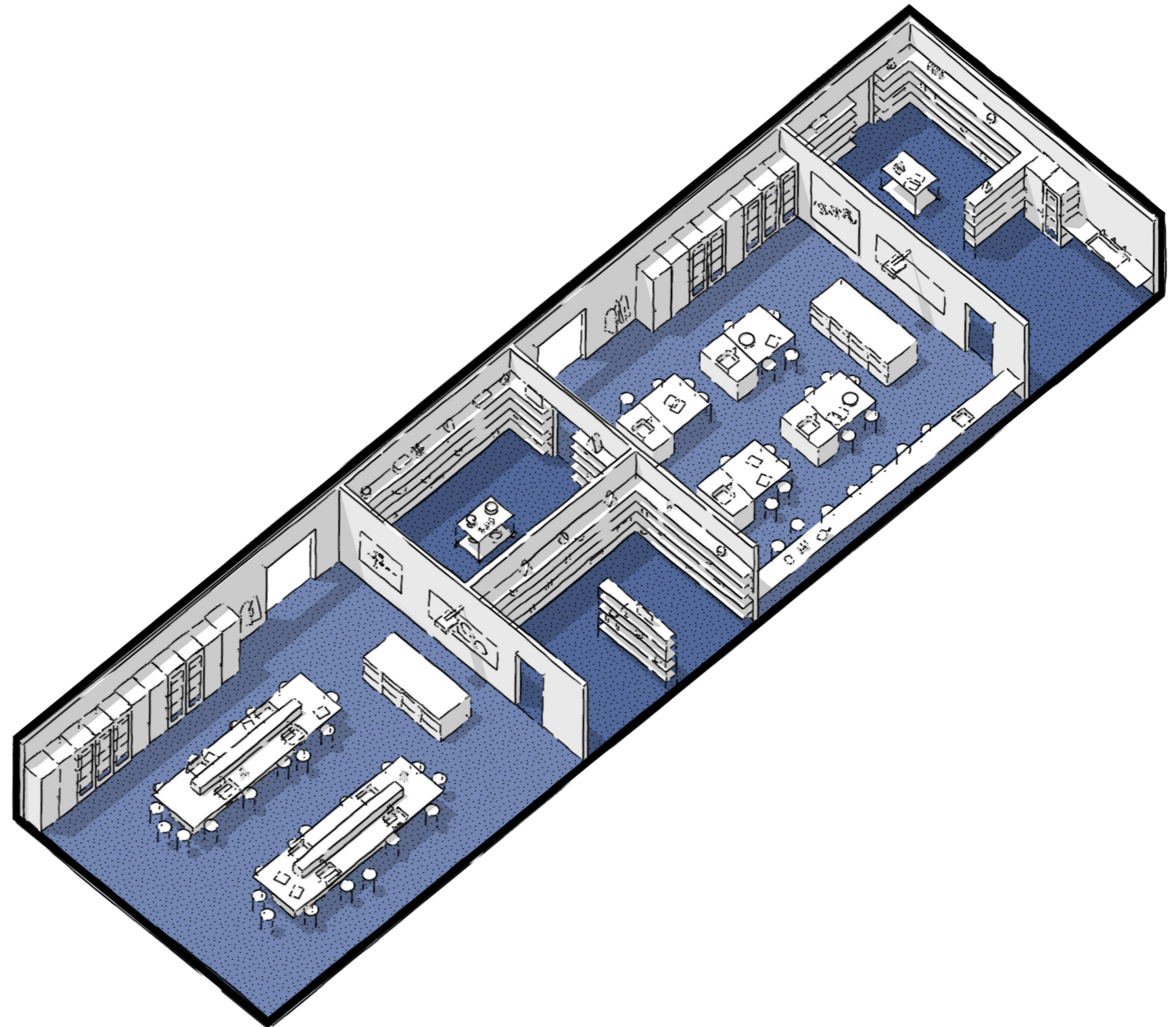


De traditionelle naturfagslokaler

Det traditionelle naturfagslokale er ofte indrettet med vaske og borde langs rummets periferi og nogle gange med et auditorium som fungerer til teori-undervisning og til demonstrationer af forsøg.

Mange ældre skoler har store samlinger af udstoppede dyr, stensamlinger etc, som kan være meget stemningsgivende for området. Desværre er mange af disse rekvisitter ofte gemt væk i depoter, hvor eleverne får meget lidt gavn af dem. Det kan overvejes, om dele af materialesamlingen kan anvendes til inspiration andre steder på skolen, hvor flere kan have gavn af materialet.

Mange traditionelle naturfagslokaler fremstår meget lukkede og er typisk placeret i kældre eller fagfløje bag lukkede døre.



De moderniserede naturfagslokaler

Areal - kapacitet

Ved at indrette naturfagslokalerne som en projektstyret fællesflade skabes der mulighed for, at andre fag på skolen i højere grad kan benytte disse faciliteter. Dette tilføjer en alsidighed og fleksibilitet til lokalerne, hvilket kan gavne elevernes evne til at tænke kreativt og innovativt

Deltagelse - fællesskab

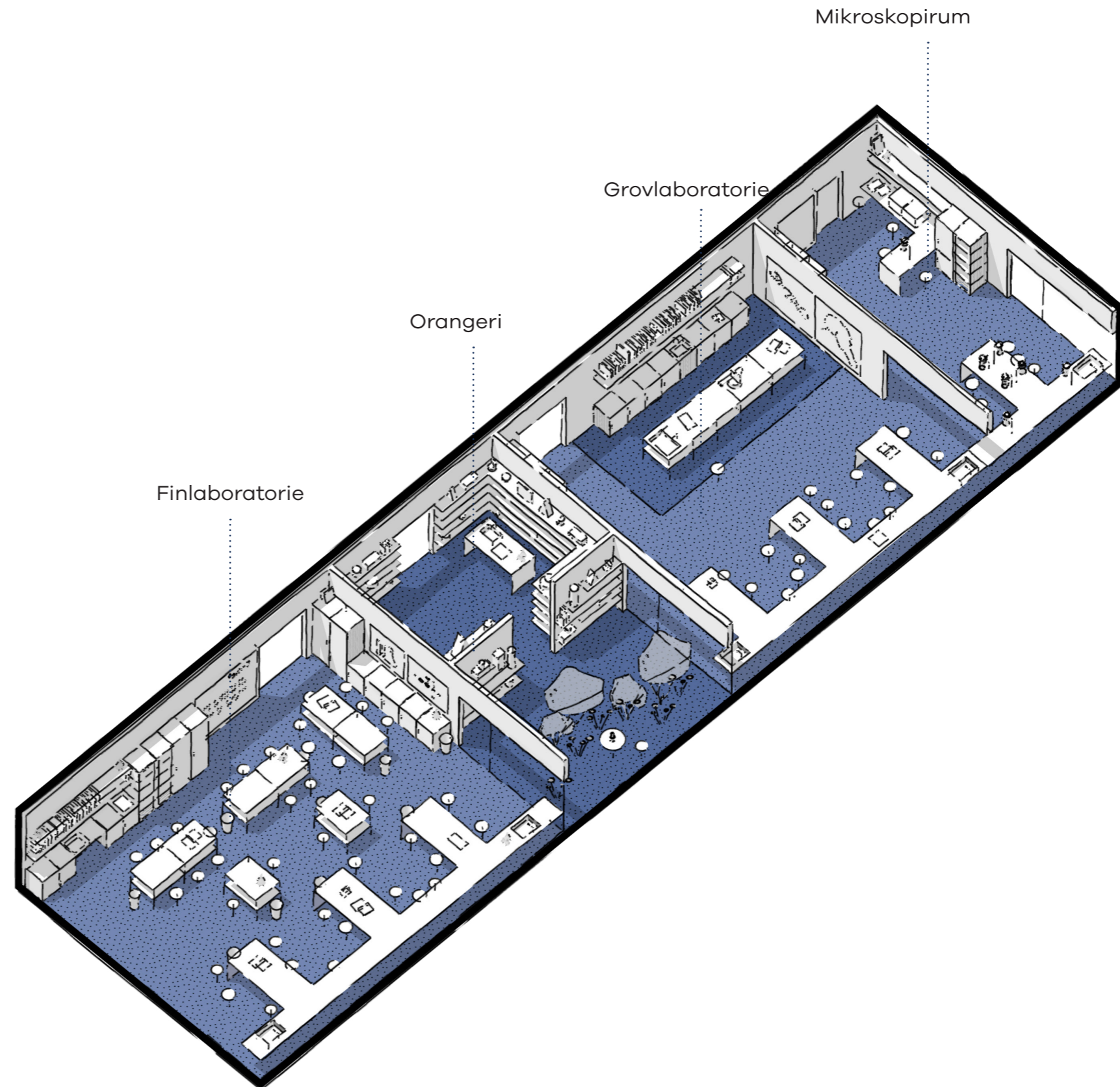
Ved hjælp af differentieret inventar kan der skabes plads til forskellige former for deltagelse, hvad enten det er at fordybe sig i et emne alene, bearbejde groft materiale ved en vaskestation eller eksperimentere med forskellige elektriske kredsløb ved en arbejdsstation. Det muliggør en mere fleksibel og tilpasset brug af lokalerne, der imødekommer diverse læringsaktiviteter og eksperimenter.

Variation - indflydelse

De mange muligheder for at arbejde med både rene og beskidte materialer, både på makro- og mikroniveau, giver eleverne flere muligheder for at vælge kollaborationer, der understøtter deres undersøgelser i naturfaget. Dette åbner for en bred vifte af samarbejds muligheder, hvor eleverne kan udforske og eksperimentere på forskellige niveauer og inden for forskellige kontekster.

Inspiration - innovation

Udstoppede dyr, elevproduktioner og andre infoplakater om det naturfaglige fag kan inspirere og støtte elevernes tilgang til faget. Det skaber en atmosfære, hvor hænderne gerne må blive beskidte, og nysgerrigheden driver projekterne fremad.



05

Indsatser

På modstående side illustreres det samlede behov for indsatser på de enkelte skoler. Opsamlingen er udformet som en matrix, som indikerer behovet for modernisering gennem 4 kategorier.

Skemaet kan læses både horisontalt og vertikalt, hvor de horisontale rækker giver en repræsentation af de enkelte skoler, mens de vertikale kolonner kan give et indblik i en særligt udfordret funktion eller område - eksempelvis faglokaler.

06

Økonomi

Kriterier for økonomisk overslag

Dette afsnit indeholder en samlet oversigt over de økonomiske overslag, der er udviklet i forbindelse med udviklingen af scenarierne for den enkelte skole i udviklingsplanerne.

Det økonomiske overslag er baseret på erfaringspriser og de enkelte indsatser er kategoriseret i 4 kategorier som hver især afspejler estimeret kvadratmeterpris for moderniseringen.

For en detaljeret gennemgang af de økonomiske overslag henvises der til det enkelte scenarie i udviklingsplanerne.

I de økonomiske overslag er der afsat 15% til rådgivning og omkostninger. Ved mindre ombygningsopgaver bør denne procentsats øges.

Kriterier	Karakter	Pris pr kvm/enhed	
Kapacitet			
Ingen behov for kapacitetsudvidelse	1	- kr.	
Kapacitetsudvidelse ved nybyg (netto m2)	2	28.000 kr.	*
Læringsmiljø			
Bygninger og lokaler er fuldt tilfredsstillende og der kræves ingen indsats i forhold til læringsmiljøet.	1	- kr.	
Bygninger og lokaler er tilfredsstillende men har mindre funktionsmæssige mangler i forhold til læringsmiljøet. Modernisering udgøres af lettere modernisering med fokus på en stærkere kodning af læringsmiljøerne, som understøtter de rumlige fokuspunkter	2	2.000 kr.	
Bygninger og lokaler er ikke tilfredsstillende og har funktionsmæssige mangler i forhold til læringsmiljøet. Moderniseringen udgøres af en omorganisering gennem ombygning samt løst og fast inventar.	3	9.500 kr.	
Bygninger og lokaler mangler væsentlige funktioner i forhold til læringsmiljøet. Moderniseringen udgøres af en større ombygning eller nybyg/tilbygning.	4	14.000 kr.	
Faglokaler			
Faglokalet er tidssvarende i forhold til fast inventar – ændres ikke.	1	- kr.	
Faglokalet er ikke tidssvarende i forhold til fast inventar. (Nyt inventar)	2	4.500 kr.	
Faglokalet er ikke tidssvarende i forhold til fast inventar og funktionen ændres. (Nyt inventar, nye installationer, i eksisterende lokale)	3	11.500 kr.	
Faglokalet er ikke tidssvarende i forhold til fast inventar og lokaliteten ændres. (Nyt inventar, nye installationer, i nye lokaler)	4	15.500 kr.	
* Prisen afspejler netto m2 + brutto/netto faktor på 1,3			

Samlet økonomisk overslag							
Pædagogisk modernisering							
Skolenavn	Kapacitetsudvidelse	Almene arealer	Faglokaler	Specialtilbud	Fælles-funktioner	Personale	Samlet inkl. øvrige omkostninger
Asferg Skole	- kr.	2.487.500 kr.	- kr.	- kr.	810.000 kr.	- kr.	3.956.688 kr.
Assentoftskolen	- kr.	3.507.500 kr.	3.447.500 kr.	- kr.	1.710.000 kr.	1.140.000 kr.	11.648.075 kr.
Bjerregrav Skole	- kr.	1.525.000 kr.	1.840.000 kr.	- kr.	- kr.	- kr.	3.010.700 kr.
Blicherskolen	- kr.	3.970.000 kr.	3.555.000 kr.	- kr.	- kr.	180.000 kr.	9.699.125 kr.
Fårup Skole og Børneby	- kr.	2.250.000 kr.	- kr.	- kr.	225.000 kr.	- kr.	2.846.250 kr.
Grønhøjsskolen	- kr.	5.790.000 kr.	4.650.000 kr.	- kr.	920.000 kr.	- kr.	14.126.600 kr.
Havndal Skole	- kr.	1.440.000 kr.	2.875.000 kr.	- kr.	360.000 kr.	- kr.	5.818.475 kr.
Hobrovejens Skole	- kr.	2.155.000 kr.	- kr.	- kr.	225.000 kr.	- kr.	2.951.075 kr.
Hornbæk Skole	- kr.	3.970.000 kr.	3.815.000 kr.	- kr.	- kr.	- kr.	9.848.025 kr.
Korshøjsskolen	- kr.	3.900.000 kr.	5.560.000 kr.	- kr.	400.000 kr.	190.000 kr.	12.556.900 kr.
Kristrup Skole (se særskilt økonomi)							
Langå Skole	- kr.	2.250.000 kr.	540.000 kr.	- kr.	360.000 kr.	- kr.	3.889.350 kr.
Munkholmskolen	- kr.	4.272.500 kr.	5.465.000 kr.	- kr.	600.000 kr.	570.000 kr.	13.487.938 kr.
Nørrevangsskolen	- kr.	3.650.000 kr.	1.705.000 kr.	- kr.	700.000 kr.	- kr.	7.474.075 kr.
Rismølleskolen	- kr.	6.520.000 kr.	- kr.	- kr.	950.000 kr.	380.000 kr.	9.577.800 kr.
Søndermarksskolen (se særskilt økonomi)							
Tirsdalen Skole (se særskilt økonomi)							
Vestervangsskolen	3.640.000 kr.	6.000.000 kr.	2.400.000 kr.	- kr.	500.000 kr.	380.000 kr.	16.110.600 kr.
Østervangsskolen	- kr.	4.110.000 kr.	- kr.	400.000 kr.	360.000 kr.	- kr.	5.959.150 kr.
Trekløverskolen (Borup Byvej)	- kr.	1.780.000 kr.	- kr.	- kr.	690.000 kr.	- kr.	2.941.700 kr.
Trekløverskolen (Blommevej)	- kr.	1.890.000 kr.	- kr.	- kr.	- kr.	- kr.	2.390.850 kr.
Trekløverskolen (Støvringgårdsvej)	- kr.	1.160.000 kr.	900.000 kr.	- kr.	- kr.	- kr.	2.605.900 kr.
Oust Mølleskolen	- kr.	1.100.000 kr.	1.150.000 kr.	- kr.	120.000 kr.	- kr.	2.966.250 kr.
I alt	3.640.000 kr.	63.727.500 kr.	43.667.500 kr.	400.000 kr.	8.930.000 kr.	2.840.000 kr.	120.869.250 kr.

Samlet økonomisk overslag						
Pædagogisk modernisering						
Skolenavn						
	Scenarie A	Scenarie B	Scenarie C1	Scenarie C2 (fase 1)	Scenarie C2 (fase 2)	Scenarie C3
Kristrup Skole	42.064.413 kr.	24.306.975 kr.	24.306.975 kr.	24.306.975 kr.		- kr.
Søndermarkskolen	35.227.770 kr.	110.416.650 kr.	7.843.925 kr.	7.843.925 kr.		- kr.
Tirsdalen Skole	21.621.838 kr.	21.621.838 kr.	11.634.838 kr.	11.634.838 kr.		- kr.
Ny 2 sporet skole*			259.024.500 kr.			
Ny faseopdelt skole** (fase 1)				191.394.000 kr.		
Ny faseopdelt skole*** (fase 2)					67.630.500 kr.	
Ny 5 sporet skole****						520.852.500 kr.
I alt	98.914.020 kr.	156.345.463 kr.	302.810.238 kr.	235.179.738 kr.	67.630.500 kr.	520.852.500 kr.
<i>*Eksempelberegning baseret på en 2 sporet skole (8223 m2) med en m2-pris på 30.000 kr + 5% til udearealer. Inkl. omkostninger og uforudsete udgifter. Eksklusiv grundkøb.</i>						
<i>**Eksempelberegning baseret på en 1 sporet skole, indeholdende faglokaler, adm, og fællesfaciliteter svarende til en 2-sporet skole (6076 m2) med en m2-pris på 30.000 kr + 5% til udearealer. Inkl. omkostninger og uforudsete udgifter. Eksklusiv grundkøb.</i>						
<i>***Eksempelberegning baseret på tilbygning til fuld en 2 sporet skole (2147 m2) med en m2-pris på 30.000 kr + 5% til udearealer. Inkl. omkostninger og uforudsete udgifter. Eksklusiv grundkøb.</i>						
<i>****Eksempelberegning baseret på en 5 sporet skole (16535 m2) med en m2-pris på 30.000 kr + 5% til udearealer. Inkl. omkostninger og uforudsete udgifter. Eksklusiv grundkøb.</i>						

Økonomi for skoler i sydbyen

I skemaet vises en samlet oversigt over de økonomiske overslag i forbindelse med udviklingsplanerne for de 3 skoler i sydbyen.

De økonomiske overslag afspejler en total pædagogisk modernisering af læringsmiljøerne og det er således også muligt, indenfor de enkelte scenarier, at lave besparelser gennem prioriteringer. Udviklingsplanerne foreslår eksempelvis at afsætte midler til et tidssvarende madkundskabslokale på Tirsdalens Skole, som har en lav belægningsgrad og derfor vil være til gavn for færre elever end andre faglokaler.

06

Sammenfatning og anbefaling

Sammenfatning

Følgende afsnit er en sammenfatning af udviklingsplanerne for Randers Kommunes skoler, med fokus på hvorledes læringsmiljøerne afspejler det pædagogiske grundlag og de rumlige fokuspunkter.

Areal - kapacitet

Generelt tegnes der et billede af en bygningsmasse med gode muligheder for at rumme kommende klassesdannelse med afsæt i kapacitetsanalysen 2023.

Særligt sydbyen vil dog de kommende år opleve udfordringer med at rumme elevstigningerne jævnfør kapacitetsanalysen. Det vurderes dog at man med en kapacitetsudvidelse af en eller flere skoler i sydbyen kan rumme de kommende klassesdannelse, svarende til at Krstrup Skole og Søndermarksskolen fremadrettet vil være 4,5-sporede frem mod 2033.

Ifølge kapacitetsanalysen kan klassesdannelsen på korshøjskolen variere mellem 17 og 19 klasser de kommende år. Det vurderes at dette kan rummes i den eksisterende bygningmasse, men stiller særlige krav til de almene arealer så der også fremadrettet kan arbejdes med varierende læringsforløb med mulighed for at anvende fællesarealer.

Også Grønhøjskolen vil, ifølge kapacitetsanalysen, opleve en øget klassesdannelse fra 17 til 20 klasser svarende til en fuld 2-sporet skole frem mod 2033. Dette vurderes at kunne rummes inden for eksisterende bygningsmasse, men stiller særlige krav til kvaliteten i fællesarealerne i alle afdelinger.

Vestervangskolen er en stor skole, som de kommende år vil have en lille tilbagegang svarende til 2 klasser, således at der fremadrettet vil være 33 klasser på Vestervangskolen frem mod 2033. I udviklingsplanen vurderes det at arealerne til billedkunst og håndværk og design bør udvides. For samtidig at opretholde og udvikle kvaliteten i de almene arealer forelås det at udvide skolen med ca. 130 m² nybyg.

På enkelte skoler peger udviklingsplanerne på udfasning af ældre og utidssvarende bygninger, hvor det samtidig vurderes at kvaliteten af det samlede læringsmiljø kan opretholdes. Dette gør sig bl.a. gældende på Asferg Skole, Assentoftskolen, Havndal Skole og Korshøjskolen.

Det vurderes at der generelt er gode kapacitetsforhold hvad angår faglokaler.

På enkelte skoler er det nødvendigt at skemalægge således at to klasser samtidig har håndværk og design. Dette kræver særlige forhold til værkstedskapacitet og er også behandlet i udviklingsplanerne.

Flere steder er idrætsfaciliteterne også udfordret med høje belægningsprocenter. Det vurderes dog at der generelt er nødvendig kapacitet til faget idræt.

Der er generelt gode arbejdspladsforhold til personalet og på mange skoler har personalet eget skrivebord og gode forhold i forbindelse med forberedelse og pause.

Deltagelse og fællesskab

På de fleste skoler, med undtagelse af Krstrup Skole, er det muligt at samles hele skolen i forbindelse med eksempelvis juleafslutning, koncerter, osv.

Der er generelt, i nogen grad, gode muligheder for at samles afdelings- eller årgangsvist, omend ikke altid med nærhed til den enkelte klasse.

Med udviklingsplanerne er der tilstræbt en organisering hvor læringsmiljøerne indeholder en høj rumlig differentiering, som kan understøtte forskellige holdstørrelser. For skoler og afdelinger som ikke har grupperum i tilknytning til klasselokaler kan klasselokalerne udnyttes bedre gennem en anden organisering. Denne organisering behøver ikke at udgøres af faste vægge men kan også etableres gennem en tydeligere zonerings med fast og løst inventar.

Generelt fremstår klasselokaler og grupperum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært



Typisk eksempel på eksisterede klasselokale

Klasselokaler er typisk monofunktionelt indrettede med få variations- og deltagelsesmuligheder.



Typisk eksempel på eksisterede grupperum

Der savnes generelt en tydelig kodning af grupperum, så de i højere grad kan inspirere og understøtte varierede læringsforløb. Det bør overvejes at tematisere grupperum til eksempelvis individuel fordybelse, gruppearbejde, bevægelse og produktion.



Typisk eksempel på eksisterede fællesrum

Der savnes generelt at fællesrum i højere grad afspejler aldersgruppen og udnyttes flere aktiviteter end samling.

deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Langt de fleste grupperum og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Det savnes generelt at læringsmiljøerne tager højde for særlige kendetegn og behov, der kendetegner de forskellige aldersgrupper. Dette kan bl.a. gøres med flere udstillingsmuligheder og ved at understøtte aktiviteter som i særlig grad interesserer aldersgruppen.

Variation og indflydelse

De almene arealer, herunder klasserum og fællesrum, er overordnet monofunktionelt indrettede og understøtter generelt i mindre grad mulighederne for variation og indflydelse. I udviklingsplanerne foreslås der en generel indsats i forhold til variationsmuligheder der understøtter flere aktiviteter i både klasselokaler og fællesrum/grupperum.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde. Grupperum og fællesrum kan på de fleste skoler med fordel kodes tydeligere og eventuelt tematiseres så de eksempelvis understøtter ro og individuel fordybelse, bevægelse, pauseaktiviteter, brainstorm og idégenerering eller produktion og undersøgelse.

Praksisfaglighed og rum for produktion og undersøgelse finder vi i særlig grad i skolernes faglokaler. På større skoler kan dette være en udfordring grundet en høj belægning på faglokalerne, således at disse arealer er svære at anvende i andre fag og på tværs af fagene i projektforsløb.

Fællesrum og grupperum er generelt ikke præget til at understøtte praksisfaglighed eller projektforsløb som kræver decentrale værkstedsfunktioner.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Udviklingsplanerne foreslår generelt at etablere makerspaces som ikke knyttes til et specifikt fag men som kan anvendes og bookes på tværs af fag og klasser i projektbaserede undervisningsforløb. I udviklingsplanerne har der været fokus på at placere makerspaces centralt og hensigtsmæssigt i sammenhæng med projektrum, PLC-funktioner, håndværk og design, eller naturfagslokaler. Disse områder tænkes bl.a. anvendt i forbindelse med produktion af 3d-modeller, indspilning af podcasts eller produktion af video.

Inspiration - innovation

Der savnes generelt en tydeligere kodning af læringsmiljøerne. Med de fremtidige moderniseringer bør der være fokus på at etablere tydelige rum som er lette at aflæse og som kan motivere. I mange eksisterende læringsmiljøer kan få arkitektoniske virkemidler gøre en stor forskel. Her tænkes bl.a. på udstilling af

artefakter, brug af sekundær belysning, maling af udvalgte vægge etc.

De almene arealer understøtter generelt ikke i særlig grad den innovative og kreative proces. I håndværk og design er værkstederne typisk opdelt i træværksted og fin/tekstil-værksted. Der savnes dog flere steder mere åbne idéværksteder som kan understøtte brainstorm og idégenerering. Med etableringen af makerspaces på skolerne imødekommes disse behov i nogen grad.

Det savnes generelt at flere lokaler anvendes til flere aktiviteter. Der findes dog undtagelser. På Asferg Skole har man eksempelvis nyindrettet et aktivitetsbaseret madkundskabslokale som kobles til den øvrige skole via foldedøre. Lokalet er ikke indrettet i traditionelle familiekøkkener men består af forskellige stationer og bispisningssituationen er tydelig kodet med sekundær belysning og taktile overflader. Lokalet anvendes ikke blot til madkundskab men også i andre fag og selvfølgelig også i forbindelse med fritidstilbud.

Anbefalinger

Særligt de almene arealer understøtter i mindre grad de pædagogiske principper og rumlige fokuspunkter og det anbefales at modernisere disse arealer.

De almene arealer omfatter klasserum, grupperum, og fællesarealer herunder forslag til etablering af makerspace som en værkstedsfunktion som kan anvendes og bookes til alle fag i forbindelse med mere projektbaserede læringsforløb hvor der også er fokus på praksisfaglighed.

Der tegnes et generelt billede af læringsarealerne i og omkring klassen som monofunktionelt indrettede læringsarealer med få eller ingen muligheder for at variere undervisningen og skabe gode deltagelesmuligheder, hvor den enkelte elevs behov kan tilgodeses. Disse lokaler kan med fordel moderniseres for bl.a. at give bedre inklusionsmuligheder, og tilgodeses mange elever som har særlige behov for struktur og tilbagetrækningsmuligheder i klassen.

Mange elever opholder sig en stor del af dagen i disse lokaler i mange af skolens fag, hvorfor en pædagogisk modernisering af netop disse arealer også vil gøre en større forskel for eleverne i deres hverdag.

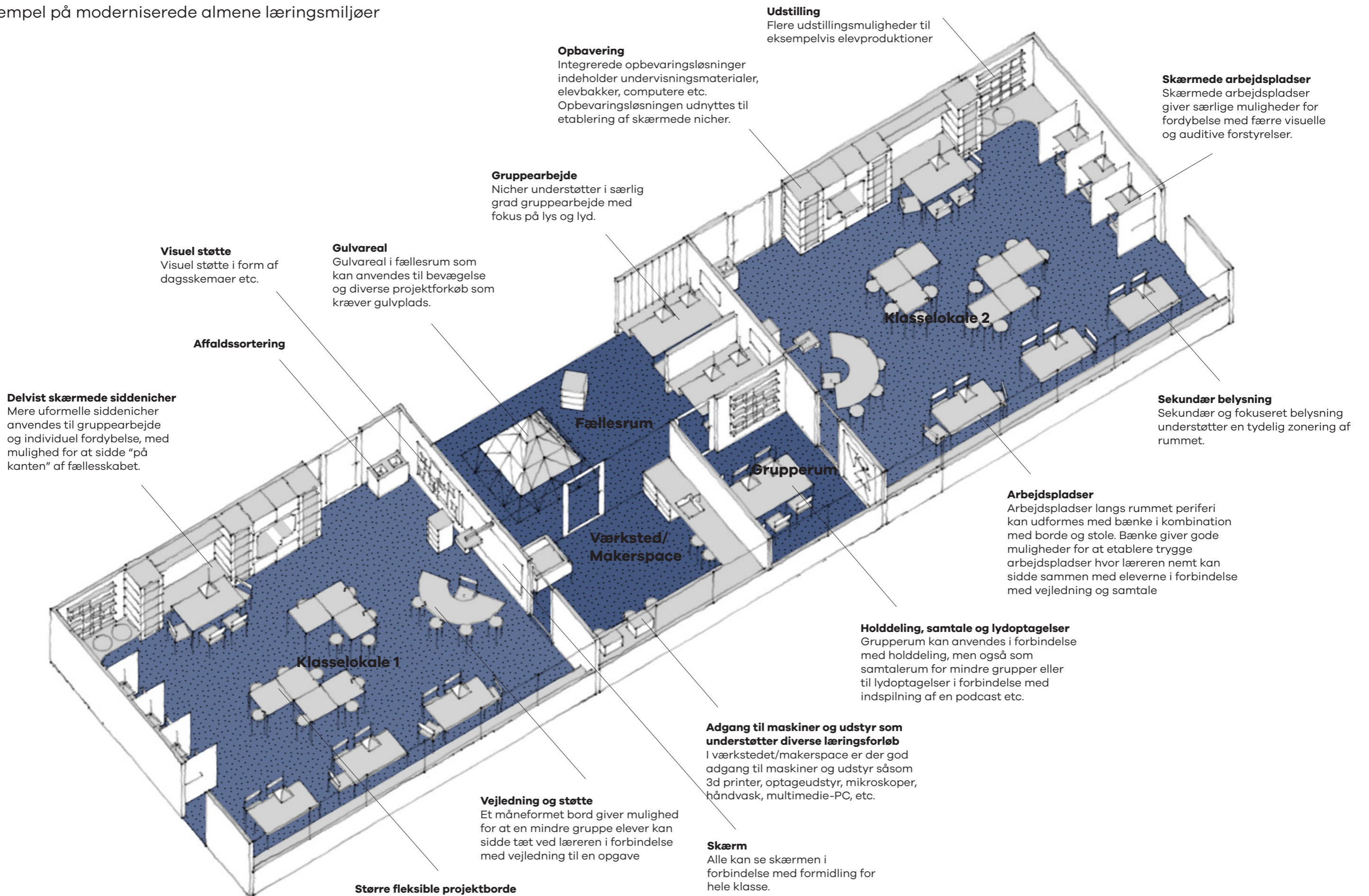
Udviklingspotentialet for moderniseringen af de almene

læringsarealer er illustreret på følgende side gennem et tænkt eksempel hvor arealer, svarende til 2 klasselokaler samt fællesareal, er moderniseret. Med moderniseringen anbefales det at have særlig fokus på at give eleverne flere deltagelses- og variationsmuligheder gennem en tydelig zonerings af læringsarealerne.

Med den pædagogiske modernisering bør der være fokus på at genbruge eksisterende inventar i en gentænkning af arealerne, gennem tilføjelse af nye faste og løse inventarløsninger, samt prægning af udvalgte overflader ift. akustik og farvesætning. Også arbejdet med sekundær belysning i form af eksempelvis pendler bør indeholdes som en del af moderniseringen.

I forbindelse med den pædagogiske modernisering kan det overvejes at udvælge nogle pilotprojekter/pilotskoler, hvor erfaringer kan høstes. Det anbefales at planlægge en aktiv brugerindvovering med skolens personale, således at pædagogisk praksis udfordres/diskuteres og understøttes gennem moderniseringen af de fysiske læringsmiljøer.

Eksempel på moderniserede almene læringsmiljøer





04

Udviklingsplaner

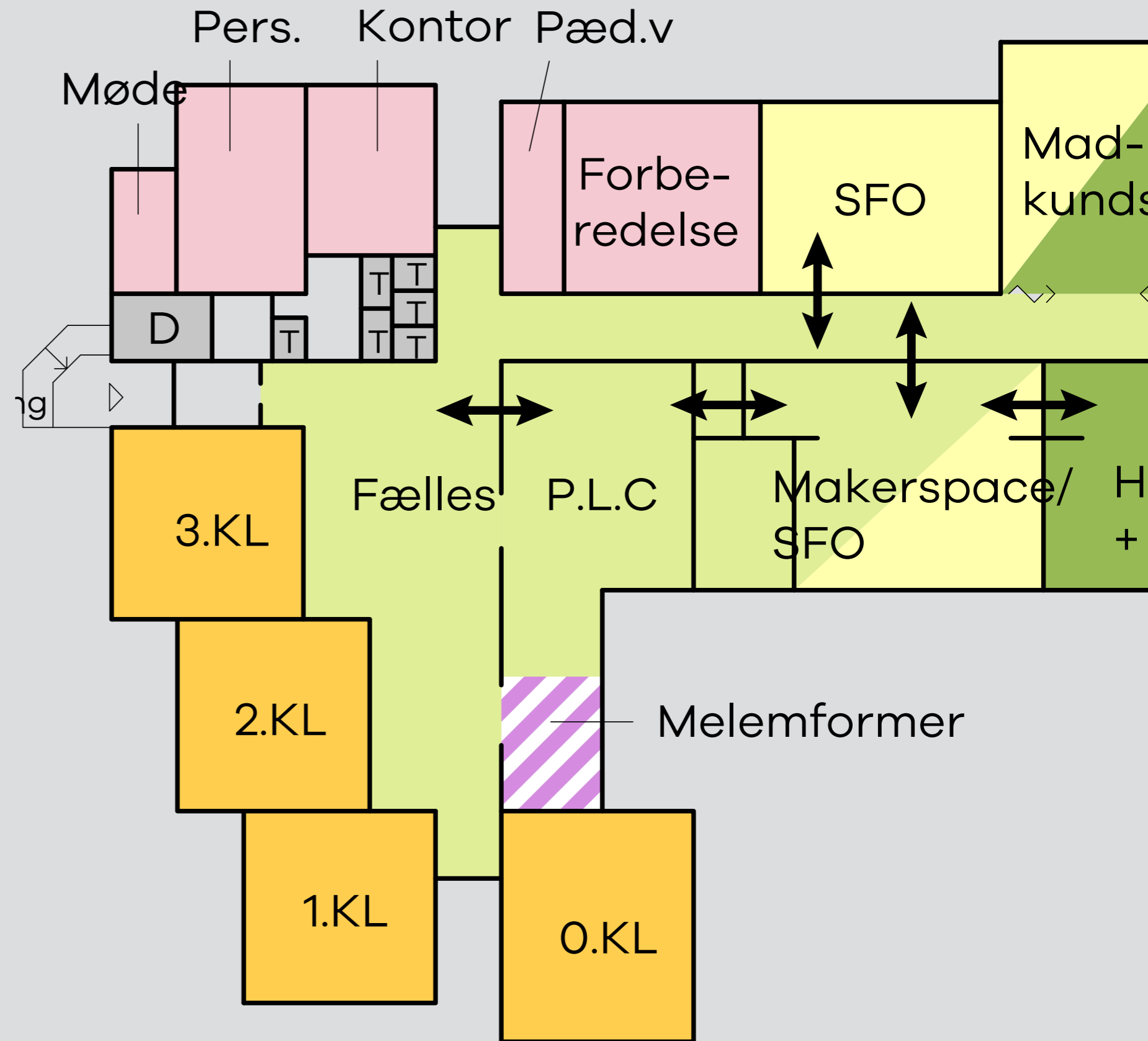
Udviklingsplaner

I det følgende afsnit beskrives udviklingsplanerne for de enkelte skoler. Udviklingsplanerne beskrives i fotos, tekst og plan og gennem scenarier som illustrerer udviklingspotentialer. Scenarierne afspejler forskellige strategier for den rumlige organisering og bør vurderes ud fra et skoleudviklingspotentialer samt økonomi.

Analyserne tager afsæt i de bærende pædagogiske principper samt rumlige fokuspunkter som beskrevet tidligere. Analysen er udarbejdet med afsæt i kapacitetsanalysen for skoler i Randers Kommune 2023 og kommer som udgangspunkt med forslag til at løse nuværende udfordringer inden for eksisterende rammer med fokus på kloge kvadratmeter. I enkelte scenarier foreslås nybyg som løsningsmodel.

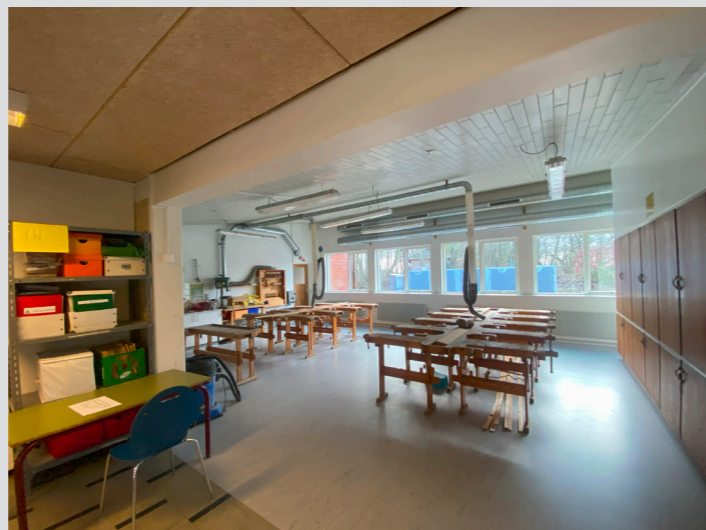
Forud for analysen er samtlige skoler blevet besøgt af rådgivere fra NERD architects, og skolens ledelse har haft lejlighed til at svare på et spørgeskema med fokus på eventuelle kapacitetsudfordringer samt rumlige kvaliteter og mangler.

Udviklingsplaner for de 3 skoler i sydbyen; Krstrup Skole, Søndermarkskolen og Tirsdalen Skole er særskilt behandlet gennem flere strategier for kapacitetsudvidelse.





Skolen råder over en traditionel gymnastiksal, som med fordel kunne kodes til flere bevægelsesaktiviteter. Gymnastiksalen anvendes også til fællessamlinger.



Skolen råder over flere velfungerede faglokaler. Her ses træværkstedet, som både anvendes i håndværk & design samt billedkunst.



Skolen har moderniseret et aktivitetsbaseret madkundskabslokale centralt på skolen. Lokalet er meget velfungerende, med tydelige zone-inddelinger og med mulighed for at åbne op til den øvrige skole.



Skolen har mange fællesarealer som kan udnyttes til bl.a. gruppearbejde. Her savnes sekundær belysning.

Asferg Skole

Fakta	
Navn	Asferg Skole
Adresse	Østergade 2 Asferg, 8990 Fårup
Personale	18
Elever	Ca. 90 elever, 7 klasser
Årgange	0.-6. årgang
Særlige forhold	Skolen har et aktivt samarbejde med træningshuset i Asferg

Generel beskrivelse

Asferg Skole er placeret i den idylliske landsby Asferg, nordvest for Randers. Den ældste del af skolen blev opført i 1914, og siden da er den blevet udvidet og ombygget flere gange. I dag er skolen opdelt i tre separate bygninger. Med sin beliggenhed i naturskønne omgivelser har skolen adgang til forskelligartede udendørsområder, herunder to centrale skolegårde, en sportsplads syd for skolen samt et stort grønt legeområde.

Areal og kapacitet

Asferg skole har i dag ca. 90 elever som ifølge kapacitetsanalysen ligger stabilt frem mod 2033. Det betyder at Asferg skole vedbliver at være 1-sporet fordelt på 0.-6. årgang.

Skolen indeholder generelt gode faciliteter sammenholdt med elevtallet og mangler hverken fællesarealer, klasserum, faglokaler eller lokaler til fritid.

Det kan overvejes om den mindste af skolens 3 bygninger kan udfases eller anvendes til andre formål.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt gode muligheder for at samles i fællesrum og gymnastiksal, og således dyrke det store fællesskab.

Der er også gode muligheder for at samles afdelingsvis eller i årgange med fællesarealer placeret tæt på klasserum.

Endvidere kalder flere fællesrum og klasserum på en yderligere bearbejdning i forhold til at skabe bedre deltagelsesmuligheder gennem fast og løst inventar.

Skolens centrale fællesrum/ankomstrum er præget af også at være garderobe og man kunne med fordel gentænke garderobesituationen for at skabe flere kvaliteter i forhold til deltagelsesmuligheder i fællesrummene.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse. Særligt kan principperne for indretningen af makerspace og madkundskabslokalet med en tydelig zoneinddeling med fordel implementeres flere steder på skolen for at fremme variationsmuligheder.

Klasselokaler fremstår i nogen grad monofunktionelle og der er i nogen grad arbejdet med at skabe variationsmuligheder i læringsmiljøerne.

Læringsmiljøerne understøtter i mindre grad praksisfagligheden. Værksteder og faciliteter som understøtter mere projektbaserede undervisningsforløb, er typisk lokaliseret i faglokalerne. Grundet den relativ lave belægningsprocent på faglokalerne vurderes det dog at lokalerne også kan anvendes aktivt i øvrige fag. Endvidere kunne man med fordel indrette fællesarealer så de i højere grad inviterede til praksisfaglige undervisningsforløb.

PLC funktionen er i nogen grad traditionel opbygget og kunne med fordel tænkes mere sammen med ankomsttorv/fællesrum som projektværksted.

Inspiration - Innovation

Skolen er i nogen grad præget af muligheder for at udstille elevproduktioner. Endvidere savnes der en tydeligere kodning af fællesarealer og klasserum, som ved det nymoderniserede



Skolens centrale fællesrum/ankomstrum er præget med garderober. Her er etableret højryggede sofaer som uformelle arbejdspladser.



Klasselokaler fremstår i nogen grad med differentierede muligheder for ophold.



På skolen er en ældre bygning udnyttet til mellemformer og SFO-funktioner.



I blækhuset har man påbegyndt arbejdet med indretningen af et Makerspace.

madkundskabslokale.

Skolen fremstår relativt åben i hovedbygningen men man kunne drage fordel af at åbne mere op mellem klasserum og fællesarealer.

Skolens makerspace er placeret i selvstændig bygning i sammenhæng med de klasser som har til huse der. Det kan være en udfordring for de øvrige klasser at bruge makerspace som et værkstedsrum for hele skolen, hvor eleverne eksempelvis kan tilbydes mulighed for at arbejde med projektorienteret.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og fællesarealer gennem fast og løst inventar så de i højere grad understøtter de rumlige fokuspunkter. Med omorganiseringen sikres der gode fællesrum/grupperum til alle klasserum, som bl.a. kan anvendes til holddeling.

Det foreslås at placere makerspace i hovedbygningen i sammenhæng med eksisterende faglokaler og firtidstilbud, til gavn for hele skolen.

Fællesrum/PLC samt makerspace og ressourcecenter/ mellemformer placeres centralt på skolen som et hjerterum med mulighed for at booke området til tværfaglige forløb eller til læringsforløb på tværs af årgange. Med moderniseringen af fællesarealerne bør der være stor fokus på at skabe tydelige zoner

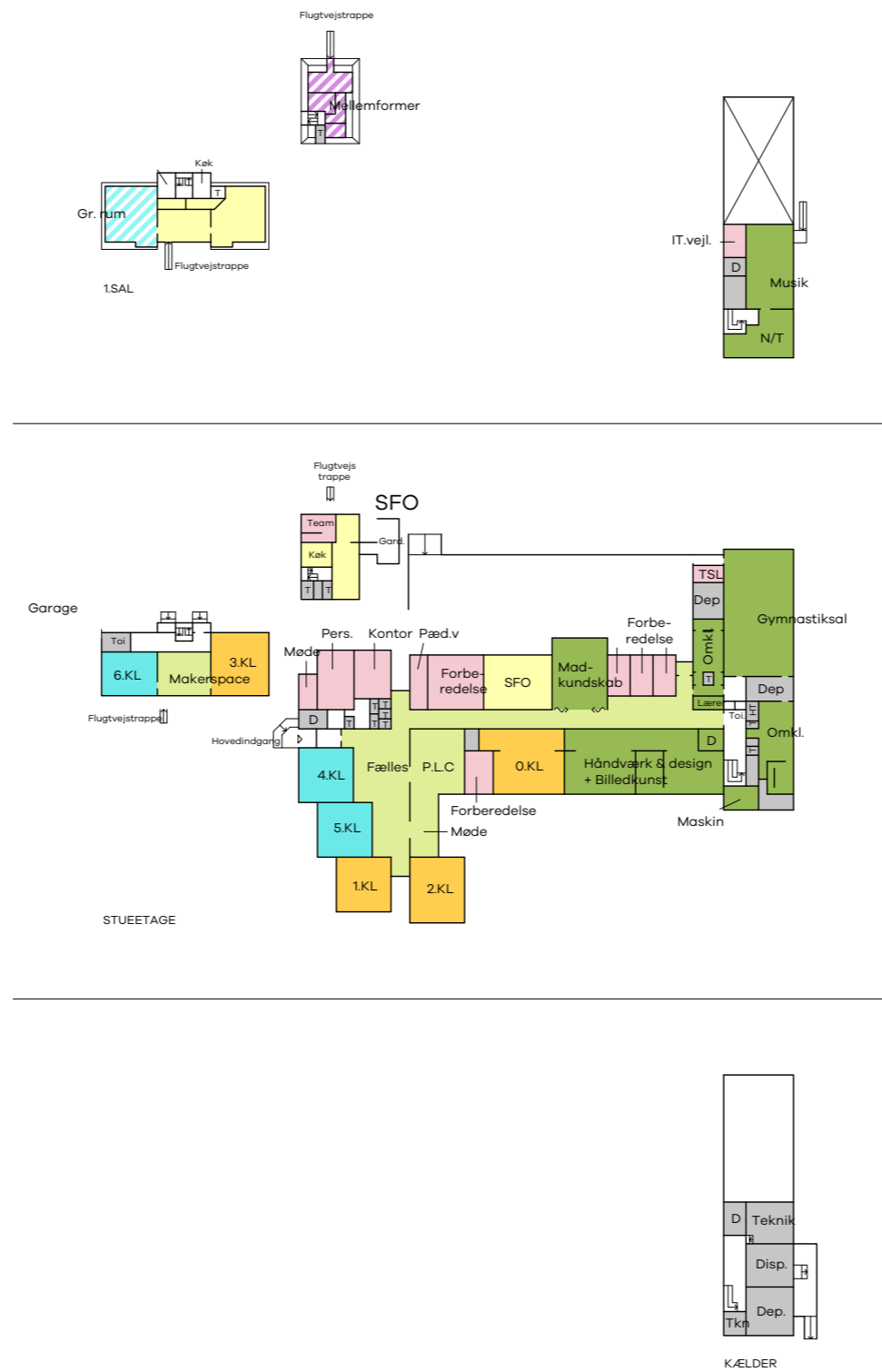
samt mere transparens mellem faciliteterne.

For at opnå større kvaliteter i skolens fællesrum/ankomstområde foreslås det at indrette omklædningsrum til garderobearealer for eleverne i hovedbygningen.

Den gamle gymnastiksal kunne med fordel moderniseres så den rummer flere indbyggede bevægelsesmuligheder som også kan kombineres med opholdsmuligheder i forbindelse med samling.

Det foreslås at udfase den gamle tjenestebolig som i dag indeholder funktioner til fritid og mellemformer og i stedet anvende området til udearealer.



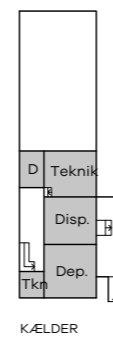
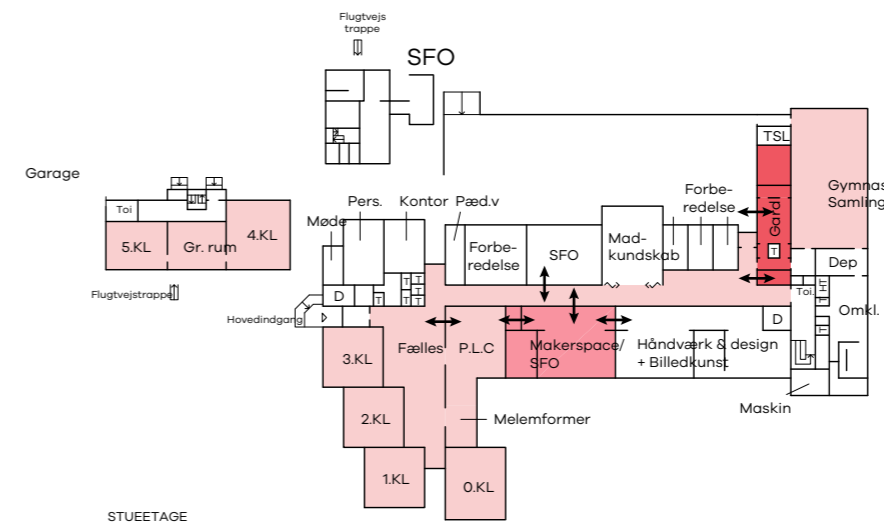
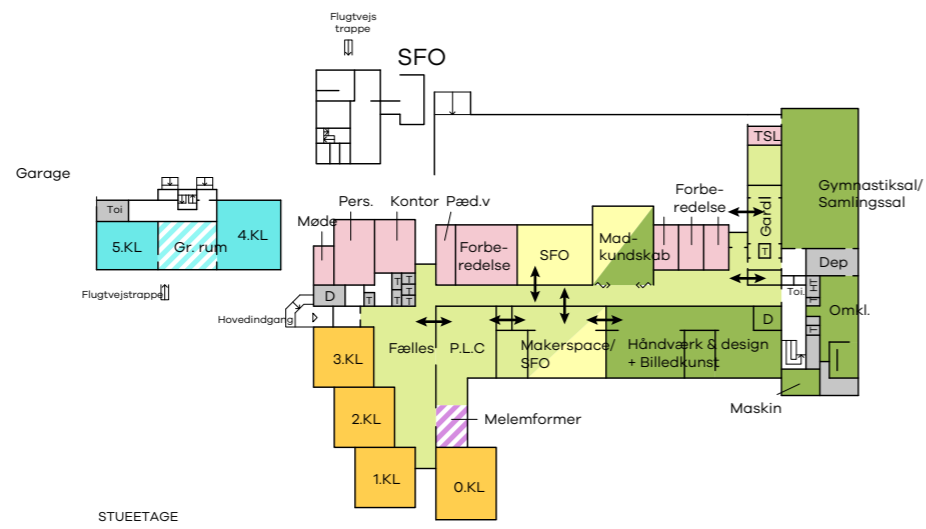
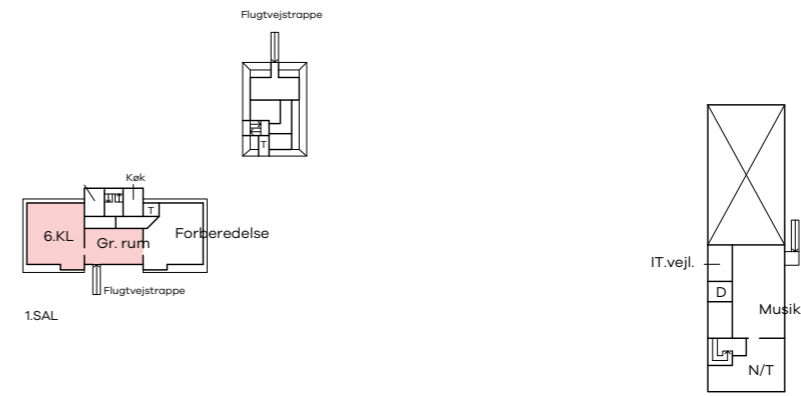
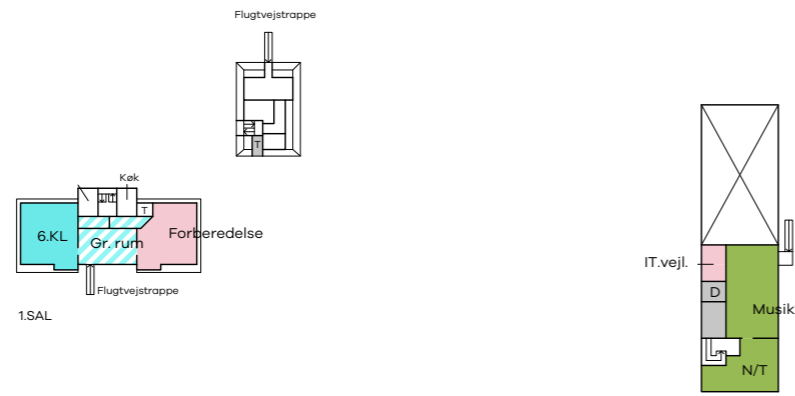


Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

Asferg Skole					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse - kr.					
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer 2.487.500 kr.					
Modernisering af klasselokaler	420	2	2000	840.000 kr.	Fokus på variations- og deltagelsesmuligheder gennem fast og løst inventar
Modernisering af fællesarealer	250	2	2000	500.000 kr.	Fællesarealer, grupperum
Bevægelsesaktiviteter	200	2	2000	400.000 kr.	Modernisering af gymnastiksal med mulighed for flere bevægelsesmuligheder
Makerspace	65	3	11500	747.500 kr.	Etablering af Makerspace centralt. Fokus på transparens
Fagllokaler - kr.					
Ingen indsats					
Specialtilbud - kr.					
Ingen indsats					
Fællesfunktioner 810.000 kr.					
Modernisering af PLC	120	2	2000	240.000 kr.	Fokus på variations- og deltagelsesmuligheder gennem fast og løst inventar
Etablering af ny garderobe	60	3	9500	570.000 kr.	Ny garderobe i eksisterende omklædning/depot
Personale - kr.					
Ingen indsats				- kr.	
Uforudsete udgifter 248.750 kr.					
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	248.750 kr.	
Omkostninger 410.438 kr.					
Rådgivning og omkostninger			15%	410.438 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				3.956.688 kr.	



Skolens ankomstråde fremstår lettere rodet og kunne med fordel moderniseres så det i højere grad inspirerer og understøtter skolens identitet.



Flere klasserum fremstår traditionelle med få muligheder for variation



Flere af skolens grupperum fremstår med nyt inventar, som supplerer indretningen i klasserummene. Man kunne med fordel kode rummene endnu tydeligere.



I indskolingen har SFO'en gode muligheder for at præge fritidsarealerne med stærke kodninger og tydelige zoner for forskellige aktiviteter.

Assentoftskolen

Fakta	
Navn	Assentoftskolen
Adresse	Skolevej 14-20, 8960 Randers SØ
Personale	87
Elever	29 klasser, 624 elever
Årgange	10 årgange (0.-9. klasse)
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Skolen er omgivet af naturskønne områder og har rummelige udearealer med både skolegårde samt store grønne områder og sportsplads. Nogle af disse grønne områder kræver nyindretning og generel opdatering.

Den ene bygningskrop, består af tre parallelle klassefløje i én etage, forbundet af lave tværbygninger indeholdende faglokaler, personale- og birum. Vestpå afsluttes to fløje med skolens gymnastiksale, mens den sydlige fløj ender i skolens læringscenter mod øst. Terrænet hælder, hvilket resulterer i en underetage på parterreniveau med faglokaler og kantine.

Den anden del af skolen består af et centralt torv omringet af klasse- og værkstedslokaler, der huser integrerede SFO/ indskolingsaktiviteter. De 2 bygningskroppe er forbundet med en nyere bygning, der indeholder skolens administration, personalefaciliteter og enkelte klasselokaler.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag 29 klasser fordelt på 10 årgange.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på 27 klasser frem mod 2033, som vurderes at kunne indeholdes på skolen med den nuværende struktur.

Skolen rummer utidsvarende bygningsmasse i form af en ældre tjenestebolig samt utidssvarende faciliteter til natur og teknologi. Disse arealer foreslås udfaset og det vurderes at funktionerne kan indeholdes i den øvrige bygningsmasse.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt gode muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Dog savner skolen et større samlingslokale hvor hele skolen kan samles. Det vurderes at der er mulighed for at samles i idrætshallen tæt ved skolen.

Skolen rummer en større kantine som gør det muligt at samle en

årgang eller afdeling.

Generelt er der gode muligheder for at udnytte grupperum og fællesarealer til eksempelvis holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler og delvist også grupperum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning.

Særligt klasserum kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Der savnes decentrale værkstedfunktioner som kan understøtte produktion, undersøgelse og projektbaserede læringsforløb. Skolen har en relativ høj belægning på de kreative fag hvorfor man med fordel kan etablere flere decentrale værksteder i afdelingerne. Særligt gælder dette for mellemtrin og udskoling.



Den tidligere tandlægeklinik er i nogen grad udnyttet til mellemformer, og kunne med fordel kodes tydeligere.



Fysiklokalet fremstår utidsvarende med ældre inventar.



Madkundskab fremstår utidsvarende med ældre inventar.



Kantinen fremstår klinisk og uinspirerende. Man kunne med fordel åbne op mod håndværk og design og skabe zoner som også kunne understøtte designprocessen.

Inspiration - Innovation

Der savnes generelt en større aldersmæssig differentiering af læringsmiljøerne. Dette gælder i særlig grad for mellemtrin og udskoling.

Skolen er i nogen grad præget med muligheder for at udstille elevproduktioner. Endvidere kunne man flere steder - f.eks. i skolens ankomstråde mere aktivt udstille elevproduktioner eller arbejde med visuelle læringsmiljøer som afspejler skolen dna.

Skolen har igangsat etableringen af et makerspace som er fint placeret i sammenhæng med PLC-funktionerne. Her savnes dog en yderligere bearbejdning af lokalet med en tydelig kodning.

Det bør overvejes om PLC og makerspace fremadrettet kan anvendes mere aktivt til projektforsøg på tværs af klasser eller fag.

Madkundskab og fysik fremstår slidt og utidsvarende.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og delvis grupperum gennem fast og løst inventar, som skal understøtte de rumlige fokuspunkter. Med moderniseringen bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Det foreslås at skabe en bedre udnyttelse af den tidligere tandlægeklinik så den fremadrettet kan indeholde forberedelsesfaciliteter og mellemformer.

Der foreslås en omorganisering af forberedelsesfaciliteterne så faciliteterne i den utidsvarende tjenestebolig udfases, og erstattes af forberedelsesfaciliteter ved udskoling og i den tidligere tandklinik. I udskoling flyttes støttefunktionerne til et fællesrum, for at gøre plads til flere samlede forberedelsesfaciliteter.

Vindfang moderniseres så ankomsten til skolen fremstår indbydende og afspejler skolens dna i form af udstilling, og en mere iscenesat præsentation/udlån af læringsremedier.

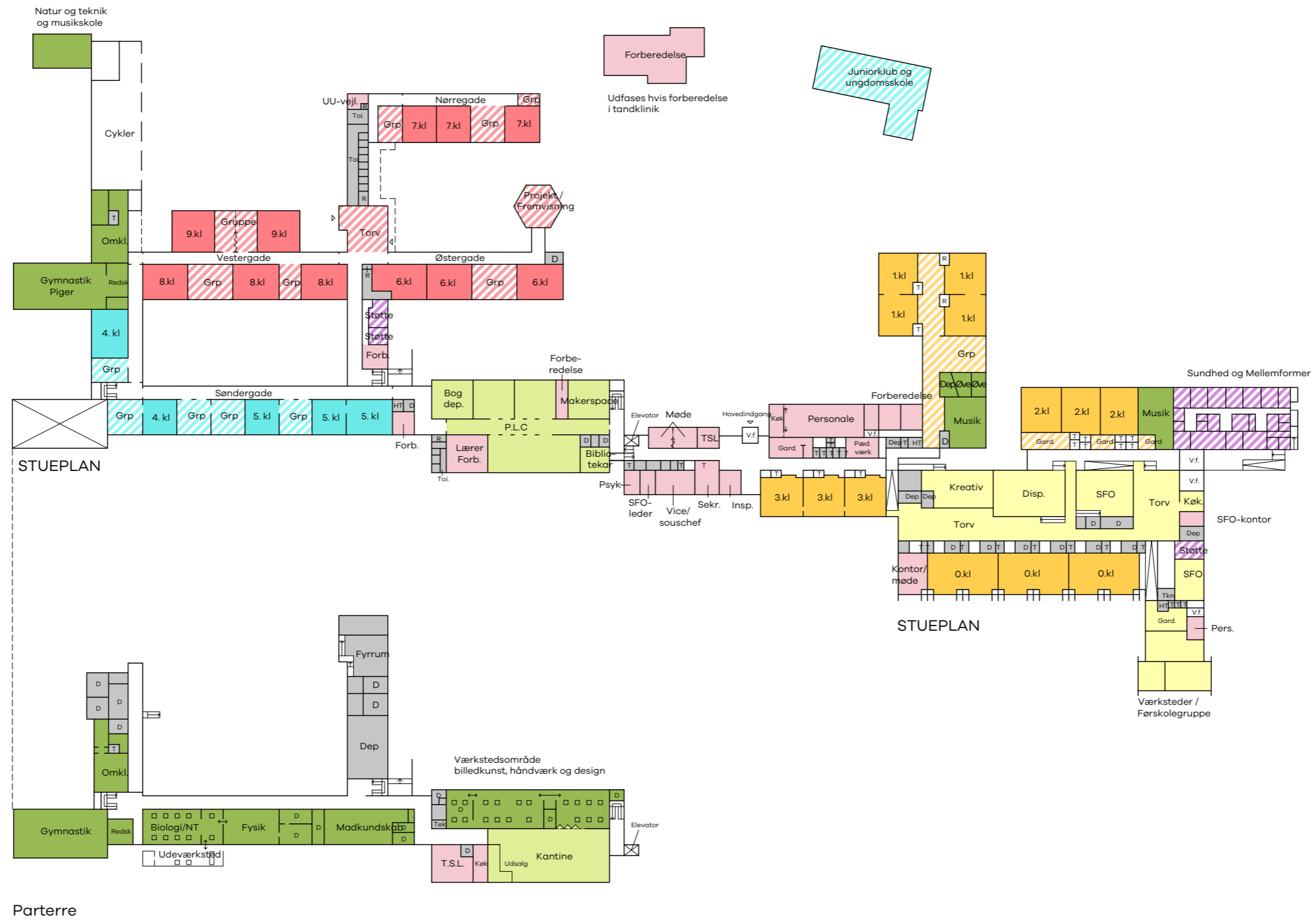
Makerspace moderniseres med kobling til eksisterende PLC-funktioner med fokus på at skabe en moderniseret PLC, som kan anvendes til diverse projektforsøg.

Kantine moderniseres gennem fast og delvis løst inventar så den også rummer funktioner som understøtter designprocessen i håndværk og design. Det kunne være som et idéværksted, som også kan anvendes i forbindelse med bespisningen.

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og fællesarealer gennem fast og løst inventar så de i højere grad understøtter de rumlige fokuspunkter. Med omorganiseringen sikres der gode fællesrum/grupperum til alle klasserum, som bl.a. kan anvendes til holddeling.

Madkundskab og fysik moderniseres. Med moderniseringen af madkundskab kan der med fordel tænkes i et mere aktivitetsbaseret køkken, som eksempelvis på Asferg skole.

Der etableres et natur og teknologi-lokale i eksisterende klasselokale i indskoling med god adgang til grupperum/fællesrum. Lokalet etableres som erstatning for decentralt og utidsvarende naturfagslokale placeret mod nordvest. Et moderne naturfagslokale i hjertet af indskoling kan også fungere som et decentralt værksted i forbindelse med diverse projektforsøg.

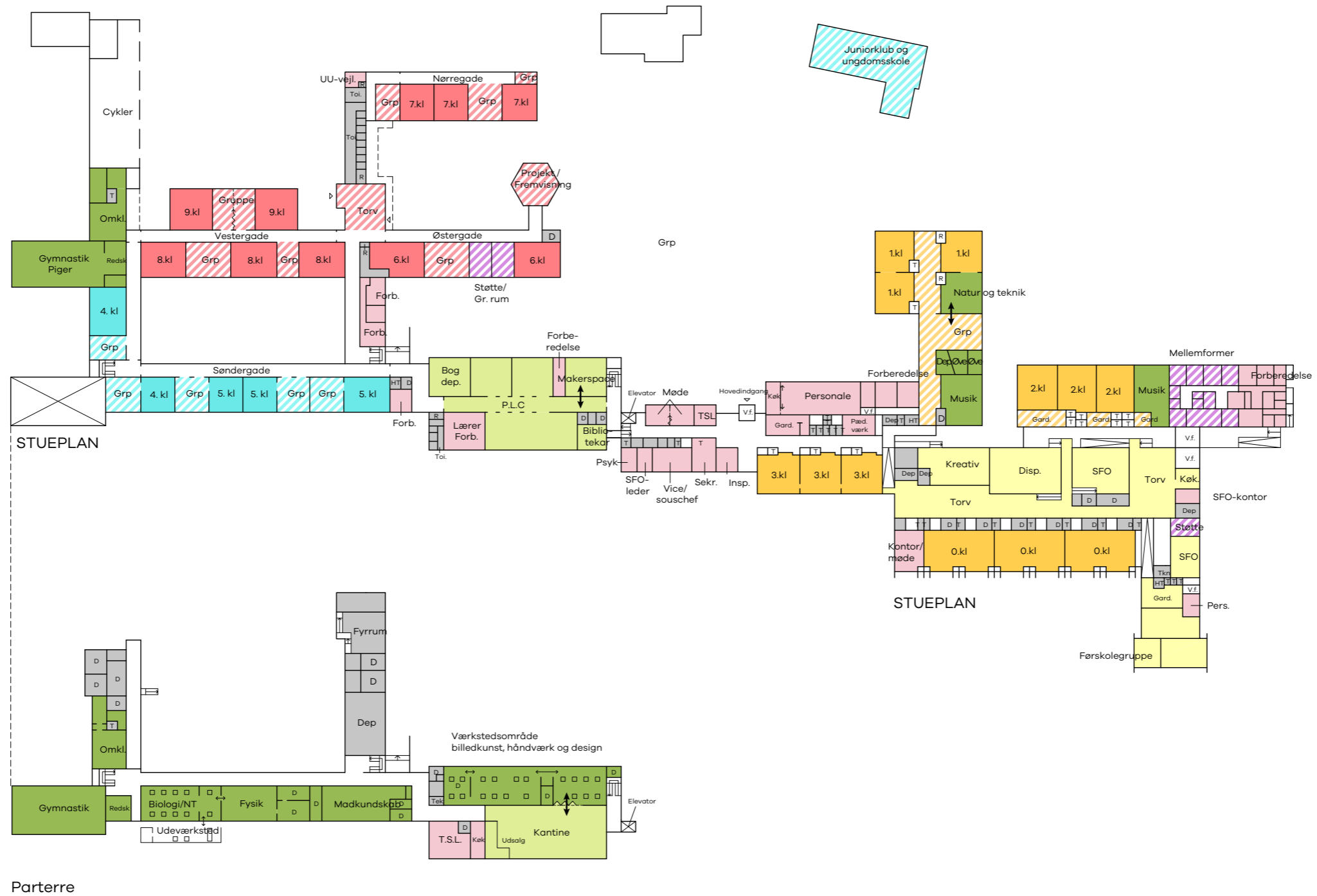


Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Mellemttrin
- Mellemttrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

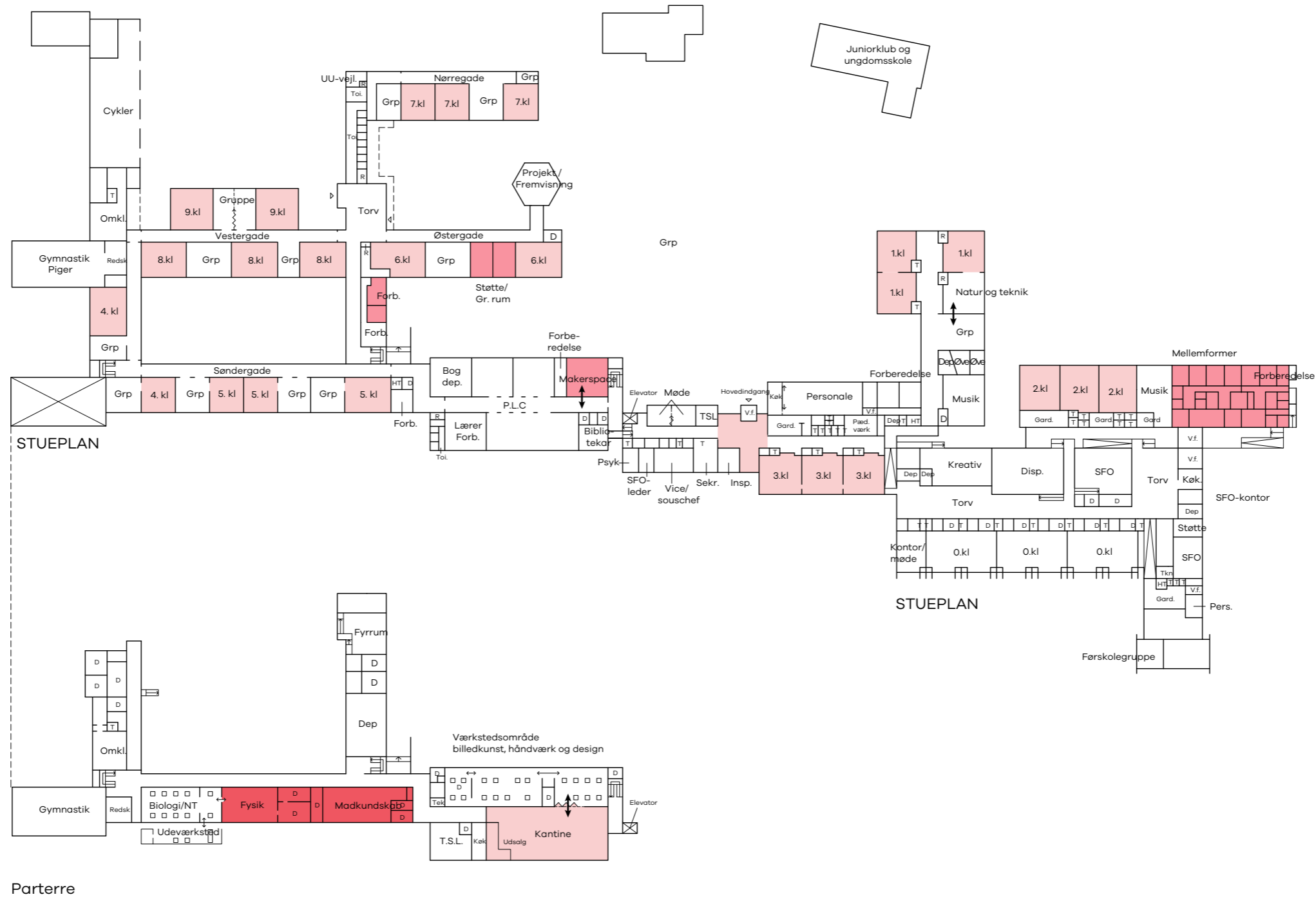


Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemtrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemtrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

Assentoftskolen					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				3.507.500 kr.	
Modernisering af klasselokaler/gr., indskoling	540	2	2000	1.080.000 kr.	Fokus på variations- og deltagelsesmuligheder gennem fast og løst inventar
Modernisering af klasselokaler/gr., mellemtrin	420	2	2000	840.000 kr.	Fokus på variations- og deltagelsesmuligheder gennem fast og løst inventar
Modernisering af klasselokaler/gr., udskoling	420	2	2000	840.000 kr.	Fokus på variations- og deltagelsesmuligheder gennem fast og løst inventar
Makerspace	65	3	11500	747.500 kr.	Etablering af Makerspace. Fokus på transparens og kobling/sammenhæng til PLC
Fagllokaler				3.447.500 kr.	
Madkundskab	100	3	11500	1.150.000 kr.	
Fysik	100	4	15500	1.550.000 kr.	
Natur/teknologi	65	3	11500	747.500 kr.	Fokus på kobling til øvrige fællesarealer som "åben" værkstedsfunktion
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				1.710.000 kr.	
Modernisering af mellemformer	180	3	9500	1.710.000 kr.	Støttefunktioner i udskoling og mellemformer i tidl. tandlægeklinik
Personale				1.140.000 kr.	
Forberedelsesfaciliteter	120	3	9500	1.140.000 kr.	Forberedelse i tidl. Tandlægeklinik
Uforudsete udgifter				695.500 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	695.500 kr.	
Omkostninger				1.147.575 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	1.147.575 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				11.648.075 kr.	



Klasselokaler er generelt traditionelt og monofunktionelt indrettet.



Grupperum i tilknytning til klasselokaler er ofte indrettet på samme måde som klasselokaler med få deltagelses- og variationsmuligheder



Aulaen i indskoling fremstår åben og uinspirerende. I tilknytning til aulaen finder man gymnastiksalen.



Natur og teknologi lokalet kan gentænkes som et fælles makerspace på skolen til gavn for alle.

Bjerregrav skole

Fakta	
Navn	Bjerregrav skole
Adresse	Over Fussingvej 7, 8920 Randers NV
Personale	29
Elever	113 elever, 7 klasser
Årgange	7 årgange (0.- 6. kl.). 1 spor
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Bjerregrav Skole blev bygget i 1952 og udvidet flere gange, senest i 1998. Den ældste del af skolen består af to fløje, der står vinkelret på hinanden. Den ene fløj har en stueetage, mens den nyere del af skolen, der er bygget i én etage, struktureres omkring et U-formet gangareal.

I den ældste del af skolen findes gymnastiksal, aula, faglokaler og klasselokaler til indskoling i stueetagen. I parterreetagen er der faglokaler og omklædningsrum. Ungdomsklubben har lokaler i kælderens under en del af bygningen.

Den nyere del af skolen inkluderer tandklinik og sundhedspleje i en separat bygning, samt administration, personalefaciliteter, læringscenter, faglokaler og klasselokaler til skolens 4. - 6. klassetrin.

SFO'en er placeret i en tidligere inspektørbolig ved den ældste del af skolen. Skolen ligger i landlige omgivelser tæt på Fussing Sø og har gode, varierede udearealer, herunder en central skolegård og et varieret legeområde ved SFO'en.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag 7 klasser fra 0.- 6. klasse.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på 7 klasser frem mod 2033, og elevtallet er stabilt. Det betyder at Bjerregrav skole fortsat vil fungere som en 1 sporet skole.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt gode muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Her kan skolens gymnastiksal og aula bl.a. anvendes.

Generelt er der gode muligheder for at udnytte grupperum og fællesarealer til eksempelvis holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler og delvist også grupperum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende,

ligesom der savnes flere muligheder for skærmning.

Særligt grupperum kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler og grupperum/fællesarealer fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.

Skolens kreative faglokaler er placeret centralt og med en relativ lille belægningsgrad således at de også kan anvendes i andre fag.

Skolens Natur og teknologi-lokale er centralt placeret og kunne med fordel indrettes som et makerspace, som kunne anvendes i sammenhæng med PLC til projektførelse på tværs af klasser og fag. I den forbindelse bør der arbejdes med mere åbenhed.



Madkundskab fremstår utidssvarende med slidt inventar



Skolen rummer flere velfungerende faglokaler, såsom musik.



Flere mødelokaler og grupperum fremstår uinspirerende.



SFO er placeret i selvstændig bygning med gode forhold.

Generelt fremstår faglokaler og funktioner lukkede på skolen og man kunne med fordel arbejde med mere transparens.

Madkundskab fremstår slidt og utidssvarende.

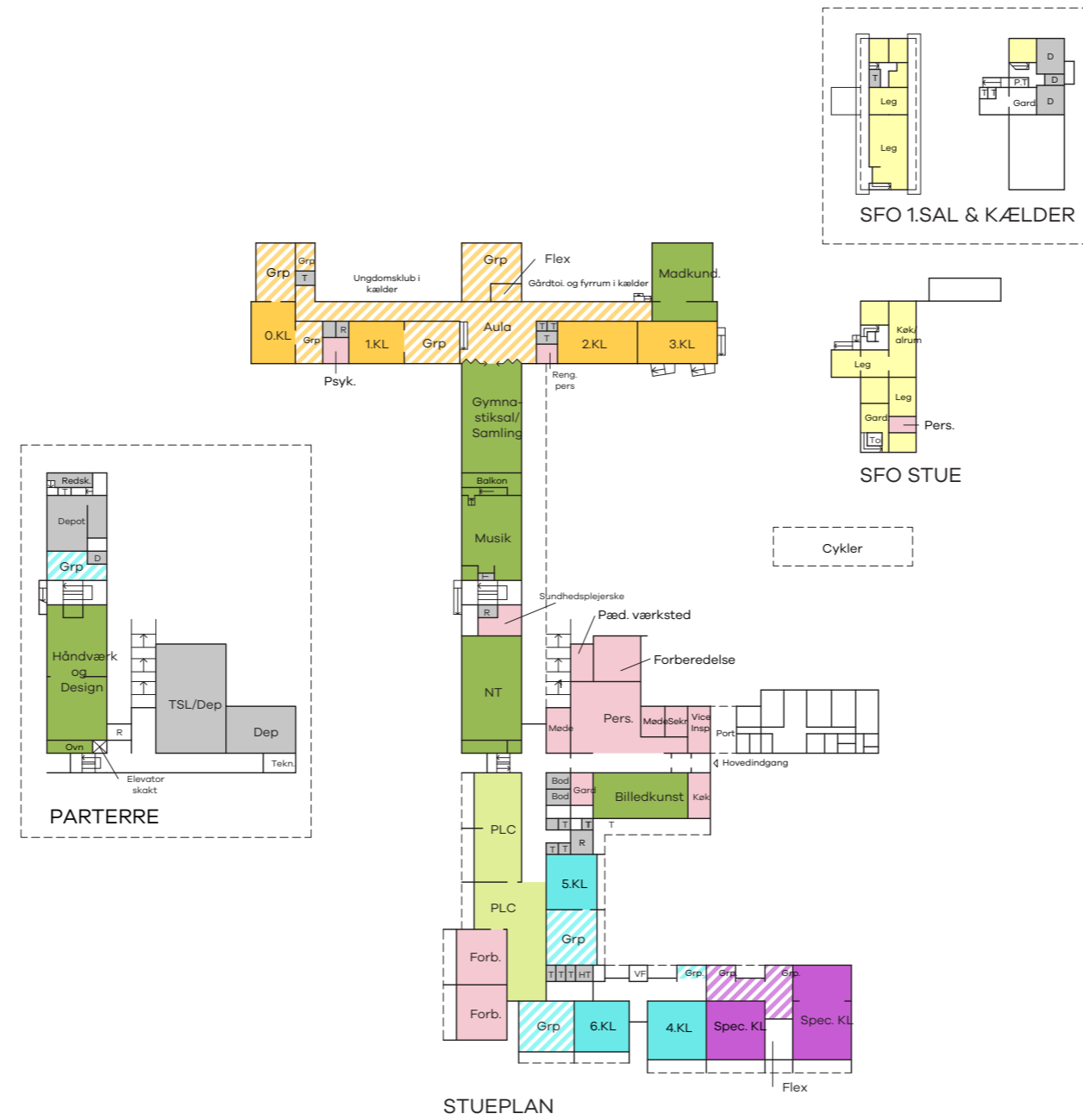
Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og delvis grupperum gennem fast og løst inventar, som skal understøtte de rumlige fokuspunkter. Med modernisering bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Det foreslås at etablere et åbent centralt makerspace på skolen som kan anvendes i flere fag. Makerspace placeres i sammenhæng med natur og teknologi samt PLC.

Madkundskab foreslås moderniseret. Med moderniseringen af madkundskab kan der med fordel tænkes i et mere aktivitetsbaseret køkken, som eksempelvis på Asferg skole, hvor fritidsbrugere og lokalsamfundet i højere grad kan drage nytte af lokalet.



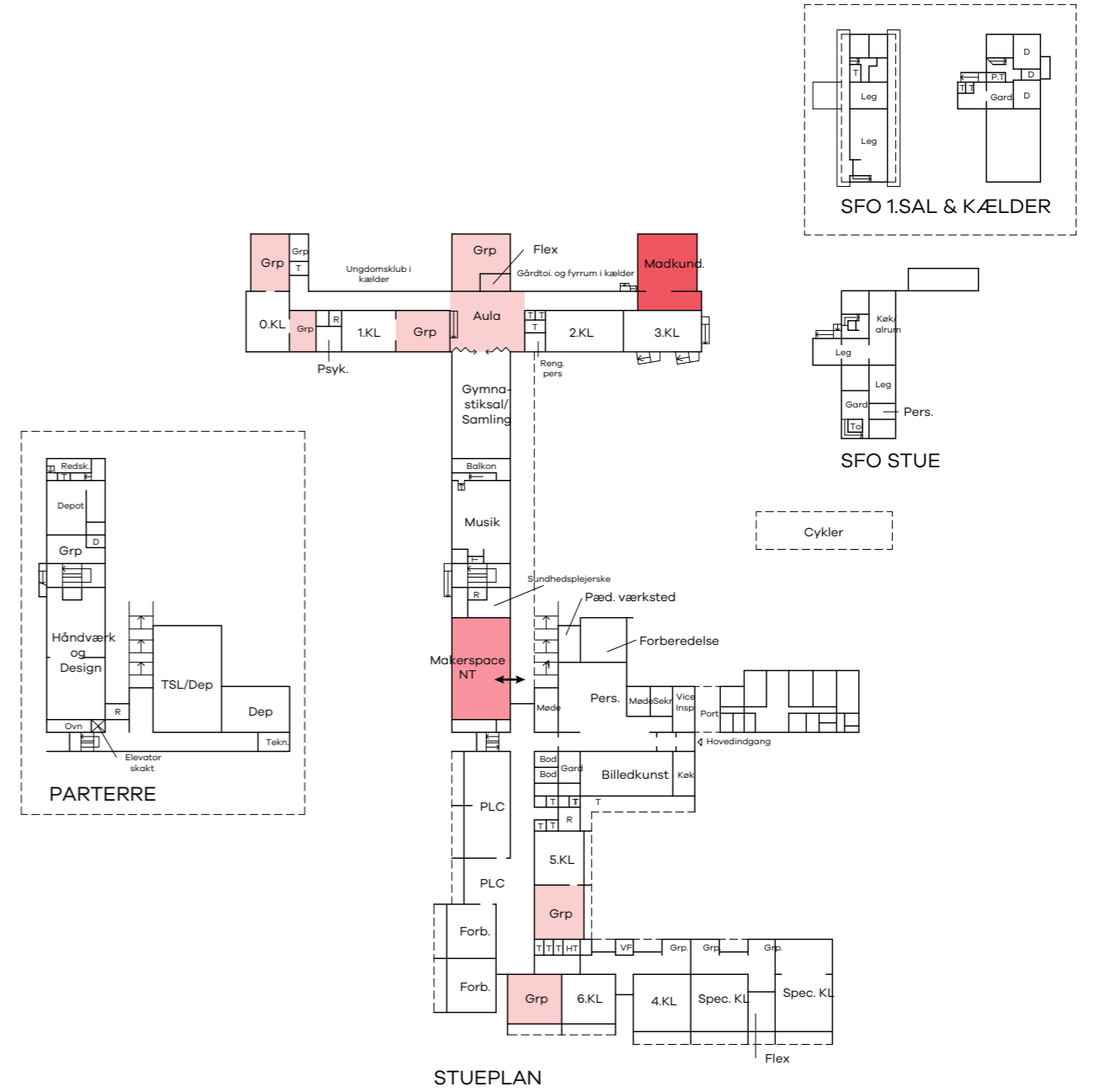
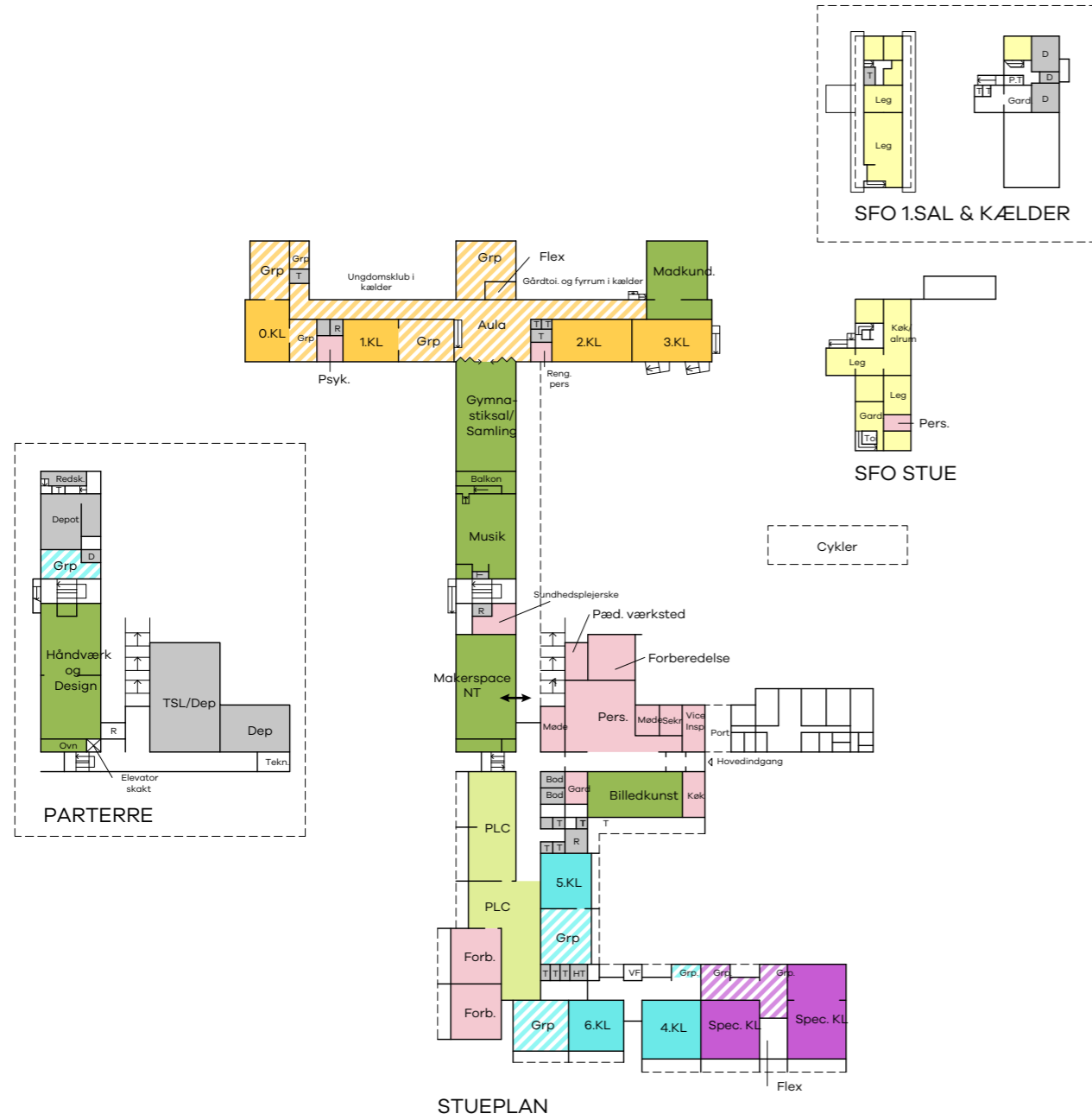


Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemtrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemtrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |



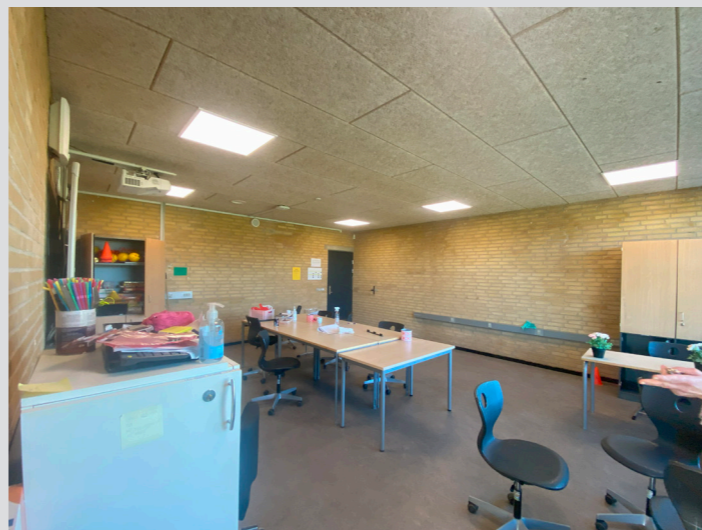
Bjerregrav Skole					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				1.525.000 kr.	
Modernisering af fællesarealer	360	2	2000	720.000 kr.	Fællesarealer, grupperum, aula. Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Makerspace/natur og teknologi	70	3	11500	805.000 kr.	Fokus på transparens
Faglokaler				- kr.	
Madkundskab	90	3	11500	1.035.000 kr.	
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Personale				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Uforudsete udgifter				238.000 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	238.000 kr.	
Omkostninger				392.700 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	392.700 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				3.010.700 kr.	



Fællesareal i udskoling fremstår i nogen grad uinspirerende. Dog er der gennem løst inventar etableret flere niches og arbejdsområder som i særlig grad understøtter gruppearbejde.



Klasselokaler er generelt traditionelt og monofunktionelt indrettet.



Flere grupperum fremstår uinspirerende med få muligheder for at differentiere undervisningen.



Skolen har et madkundskabslokale som fremstår utidsvarende med inventar som i nogen grad fremstår slidt.

Blicherskolen

Fakta	
Navn	Blicherskolen
Adresse	Haldvej 6, 8981 Spentrup
Personale	75
Elever	ca 500 elever, ca. 21 klasser
Årgange	10 årgange (0.- 9. kl.)
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Skolen blev bygget i 1968 og udvidet i både 1973 og 1987. Den består af en lang, lav hovedfløj, som indeholder en gymnastiksal og en svømmesal. I midten af hovedfløjen findes en central aula, mens klasse- og faglokaler, personalefaciliteter og administration er placeret langs facaderne. I underetagen af hovedfløjen er der yderligere fag- og klasselokaler samt et støttecenter/mellemformer.

Øst for og integreret med hovedfløjen ligger et nyere klyngehus. Denne del indeholder skolens læringscenter, mens selve klyngehuset rummer klasselokaler og et fællestorv for udskolingen.

Vest for hovedfløjen ligger en tidligere inspektørbolig og pedelbolig, som er blevet kombineret og ombygget til SFO og klasselokaler ti specialklasser.

Skolen er placeret i relativt åbne omgivelser og har adgang til rummelige og varierede udearealer.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag ca 21 klasser fra 0.- 9. klasse.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på 20 klasser frem mod 2033, og elevtallet er stabilt. Det betyder at Blicherskolen fortsat vil fungere som en 2-sporet skole.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt gode muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Her kan skolens gymnastiksal og aula bl.a. anvendes i kombination.

Generelt er der gode muligheder for at udnytte grupperum og fællesarealer til eksempelvis holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler og grupperum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Både grupperum og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler og grupperum/fællesarealer fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Næsten alle klasselokaler har mulighed for at udnytte nærtliggende grupperum, og med disse gode pladsforhold kunne man med fordel organisere sig mere aktivitetsbaseret med særlige zoner for formidling, gruppearbejde og individuel fordybelse.

Der savnes generelt at afdelingerne tydeligt præges af aldersgruppen. F.eks. rummer rammerne i udskolingen et stort potentiale i forhold til at skabe et decideret ungemiljø.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.



Skolens træværksted er rummeligt og præget i sin indretning som et "sløjdlokale". Værkstederne i håndværk og design er forbundne via gangareal.



Tekstilværkstedet i håndværk og design fremstår utidsvarende med dårlig kobling til træværkstedet.



De naturvidenskabelige faciliteter fremstår udemærkede med ældre men funktionel inventar.



Skolen har gode faciliteter til fritidsaktiviteter i selvstændig bygning.

Fællesrum og grupperum er ikke præget til at understøtte praksisfaglighed og projektførelse som kræver decentrale værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace og det vurderes at belægningen på de naturvidenskabelige faglokaler er høj, da skolen kun har to science-lokaler og ikke et decideret natur/teknologi-lokale.

Skolens kreative faglokaler er placeret i parterre og fremstår utidsvarende. I håndværk og design er værkstederne placeret med afstand til hinanden hvilket betyder at der skal arbejdes med 2 faglærere. Samtidig er lokalerne præget til "sløjd" og "håndarbejde" og understøtter i mindre grad aktiviteterne i håndværk og design hvor designprocessen typisk er mere flydende og eleverne typisk har behov for at vekselvirke mellem værkstederne.

Madkundskab er placeret mellem de kreative faglokaler og vanskeliggør at skabe visuel forbindelse med værkstederne i håndværk og design.

Madkundskab fremstår slidt og utidsvarende.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og grupperum gennem fast og løst inventar, for at understøtte de rumlige fokuspunkter. Med modernisering bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere

kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Med udviklingsplanen omorganiseres klasserne så de fleste klasser har god adgang til et gruppe lokale. Dette giver bedre muligheder for holddeling, samt mulighed for at indrette læringsmiljøerne så det i højere grad bliver muligt at variere undervisningen og skabe rum for gruppearbejdet, individuel fordybelse, praksisfaglighed og bevægelse. I forbindelse med omorganiseringen placeres lokaler til mellemformer i de respektive afdelinger og kan også anvendes som grupperum.

Det foreslås at etablere et åbent centralt makerspace på skolen som kan anvendes i flere fag. Makerspace placeres i sammenhæng med PLC. PLC og makerspace kan med fordel tænkes som et område som kan anvendes i flere fag og på tværs af klasser til diverse projektførelse.

Det foreslås at modernisere håndværk og design så lokalerne i højere grad afspejler faget med flere tydelige zoner og værkstedsområder. Det kan være vanskeligt at lave et samlet håndværk og design grundet madkundskabs placering, men der bør være mere fokus på at skabe mere transparens samt på at udnytte gangarealer til udstilling/idéværksted for at skabe bedre sammenhænge. I sammenhæng med moderniseringen af håndværk og design foreslås det at modernisere billedkunst.

Madkundskab foreslås moderniseret. Med moderniseringen af madkundskab kan der med fordel tænkes i et mere

aktivitetsbaseret køkken, som eksempelvis på Asferg skole, hvor fritidsbrugere og lokalsamfundet i højere grad kan drage nytte af lokalet.





Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Mellemtrin

- Mellemtrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum

- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale

- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO

- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

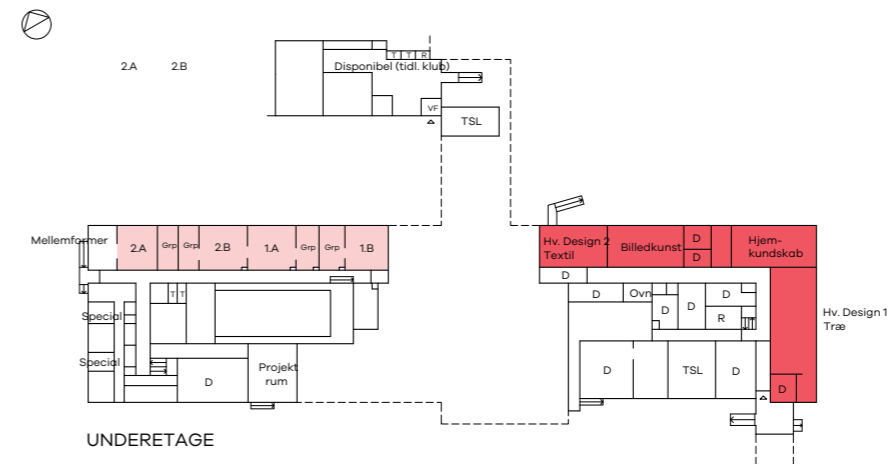
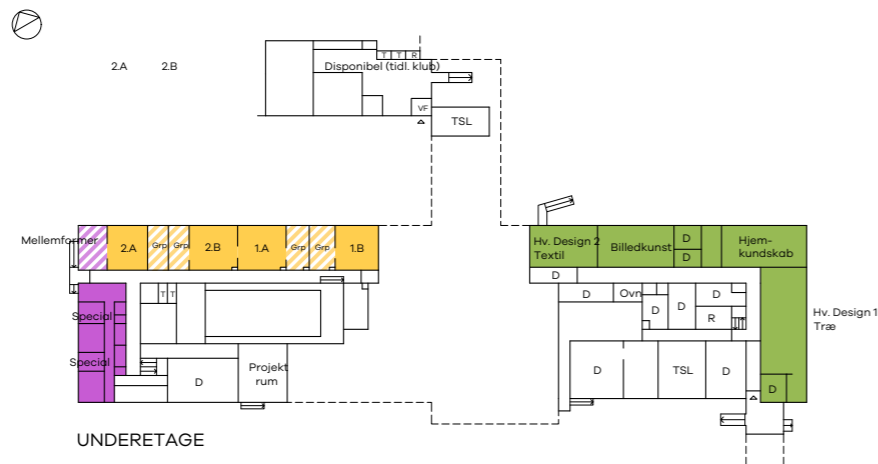
Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2

- Kategori 3
- Kategori 4

Blicherskolen, Udviklingsplan

Blicherskolen, indsatsområder



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Udskoling
- Specialtilbud
- Faglokaler
- Depot
- Indskoling, fællesrum
- Specialtilbud, fællesrum
- Fælleslokaler
- Nybyg
- Klub/SFO
- Udskoling, fællesrum
- Personale
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Personale
- Melletrin
- Udskoling, fællesrum
- Personale
- Klub/SFO

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

Blicherskolen					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				3.970.000 kr.	
Modernisering af fællesarealer/grp.	640	2	2000	1.280.000 kr.	Fællesarealer, grupperum. Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af klasselokaler	1000	2	2000	2.000.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Makerspace/natur og teknologi	60	3	11500	690.000 kr.	Fokus på transparens og kobling til PLC
Faglokaler				3.555.000 kr.	
Madkundskab	90	3	11500	1.035.000 kr.	
Håndværk og Design	180	3	11500	2.070.000 kr.	Fokus på tydeligere zoner, bedre kobling og udstillingsmuligheder
Billedkunst	100	2	4500	450.000 kr.	
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Personale				180.000 kr.	
Flytning af pæd. Værksted	40	2	4500	180.000 kr.	
Uforudsete udgifter				752.500 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	752.500 kr.	
Omkostninger				1.241.625 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	1.241.625 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				9.699.125 kr.	



Klasselokaler fremstår i udskolingen i nogen grad monofunktionelle, med få variations- og deltagelsesmuligheder.



Grupperum i udskolingen er ikke udnyttet optimalt ift. at skabe mulighed for holddeling eller flere aktiviteter.



Der savnes en tydeligere kodning af samlingsrum så de i højere grad afspejler aldersgruppen.



Samlingsrum kan udnyttes bedre gennem en tydeligere zoner.

Fårup Skole og Børneby

Fakta	
Navn	Fårup Skole og Børneby
Adresse	Fårup Skolevej 5, 8990 Fårup
Personale	32
Elever	156 elever, 10 klasser
Årgange	10 årgange, (0. - 9. kl.)
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Fårup Skole og Børneby ligger nordvest for Randers, i Fårup. Den fungerer som overbygningsskole for elever fra 7. til 9. klasse fra Asferg Skole. Derudover huser den en SFO for elever fra 0. til 3. klasse, som er en integreret del af indskolingsafdelingen.

Skolen blev opført i 1959 og er blevet om- og tilbygget adskillige gange siden da. Den har en kompleks bygningsstruktur bestående af seks lavtliggende fløje, navngivet A til F, der er arrangeret omkring en central skolegård.

Beliggende i et relativt åbent område, har skolen adgang til gode

og varierede friarealer, herunder en central skolegård, legeplads og sportsplads nord for skolen.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag ca. 10 klasser fra 0.- 9. klasse.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på 10 klasser frem mod 2033, og elevtallet er stabilt. Det betyder at Fårup Skole og Børneby fortsat vil fungere som en 1-sporet skole.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt gode muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis.

Generelt er der gode muligheder for at udnytte grupperum og fællesarealer til eksempelvis holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler og grupperum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Både grupperum og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter

mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler og grupperum/fællesarealer fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Næsten alle klasselokaler har mulighed for at udnytte nærtliggende grupperum, og med disse gode pladsforhold kunne man med fordel organisere sig mere aktivitetsbaseret med særlige zoner for formidling, gruppearbejde og individuel fordybelse.

Der savnes generelt at afdelingerne tydeligt præges af aldersgruppen. F.eks. rummer rammerne i udskolingen et stort potentiale i forhold til at skabe et decideret ungemiljø.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.

Fællesrum og grupperum er ikke præget til at understøtte praksisfaglighed og projektforløb som kræver decentrale værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace men 2 naturfaglige lokaler til rådighed med fælles depoter.



Mange af skolens klasserum indeholder mange kvadratmeter som muliggør en mere aktivitetsbaseret indretning.



Skolens faglokaler fremstår med ældre men funktionelt inventar.



Værkstederne i håndværk og design er i nogen grad præget som "sløjd" og "håndarbejde" men er funktionelle. Det bør overvejes at implementere et idéværksted i fløjens centrale rum.



Skolen har en rummelig PLC som også giver mulighed for at flere klasser kan anvende området til projektforløb.

Skolens kreative faglokaler er placeret i bygning F og dobbeltudnyttede så Billedkunst også kan anvendes som tekstilværksted i håndværk og design. De kreative faglokaler er rummelige, men der savnes en tydeligere zonerings, og faglokalerne fremstår i nogen grad traditionelle som "sløjd" og "håndarbejde".

Generelt fremstår faglokalerne funktionelle.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og grupperum gennem fast og løst inventar, for at understøtte de rumlige fokuspunkter. Med moderniseringen bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

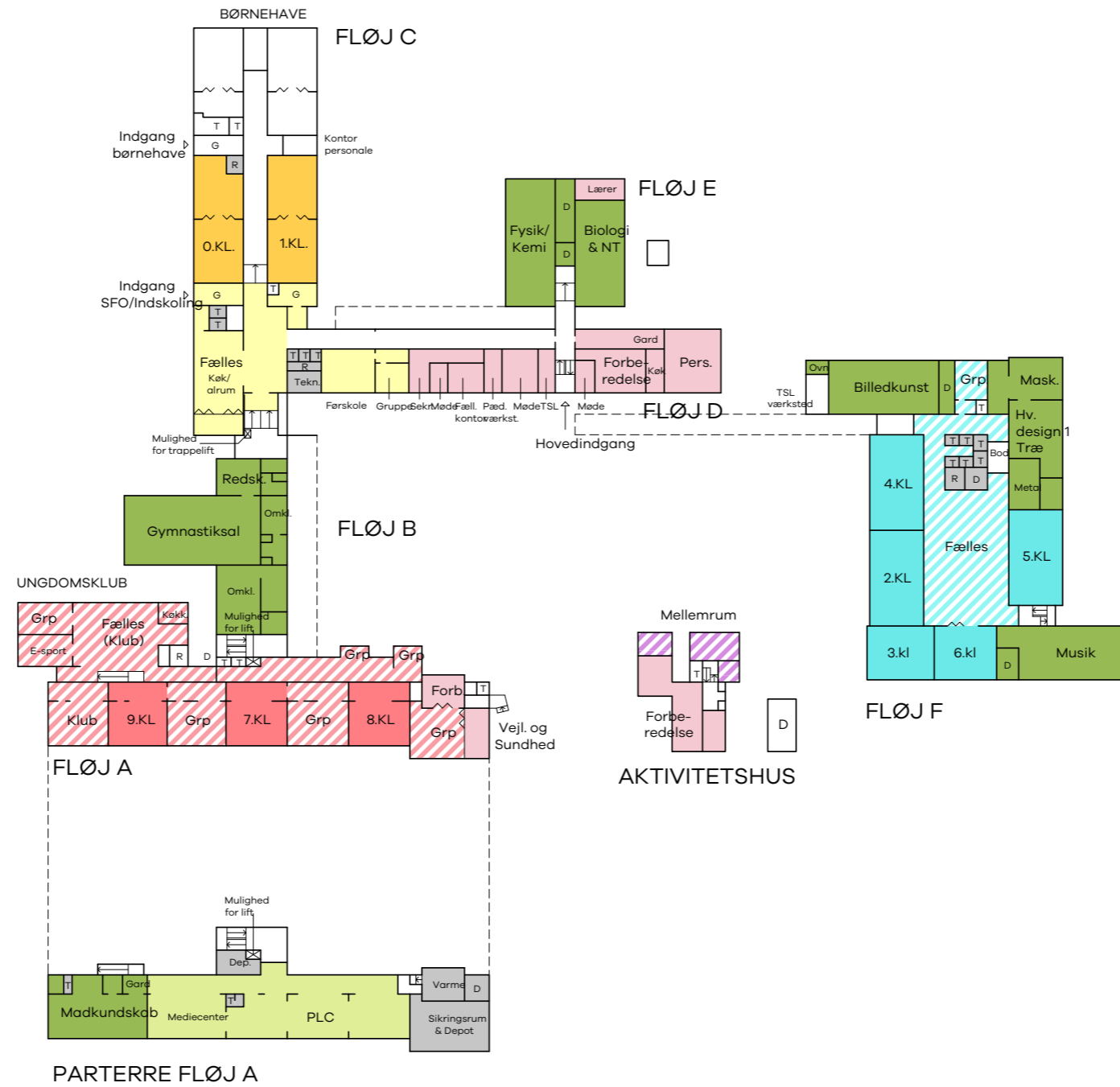
Det er også muligt at tematisere grupperum i udskolingen således at de på hver deres måde understøttede forskellige aktiviteter - eksempelvis, bevægelse, praksisfaglighed/værkstedsfunktion, gruppearbejde, kulturfag/"demokratirum" osv.

Fællesarealer i fløj F og A kan med fordel zoneres tydeligere og i højere grad præges til aldersgruppen.

Det foreslås at etablere et makerspace i forbindelse med fysik og biologi. Dog kan makerspace også tænkes som to mere decentrale værkstedsfunktioner i fløj A og fløj F, med fokus på at give mulighed for at understøtte mere praksisfaglige og

projektbaserede undervisningsforløb.





Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin

- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum

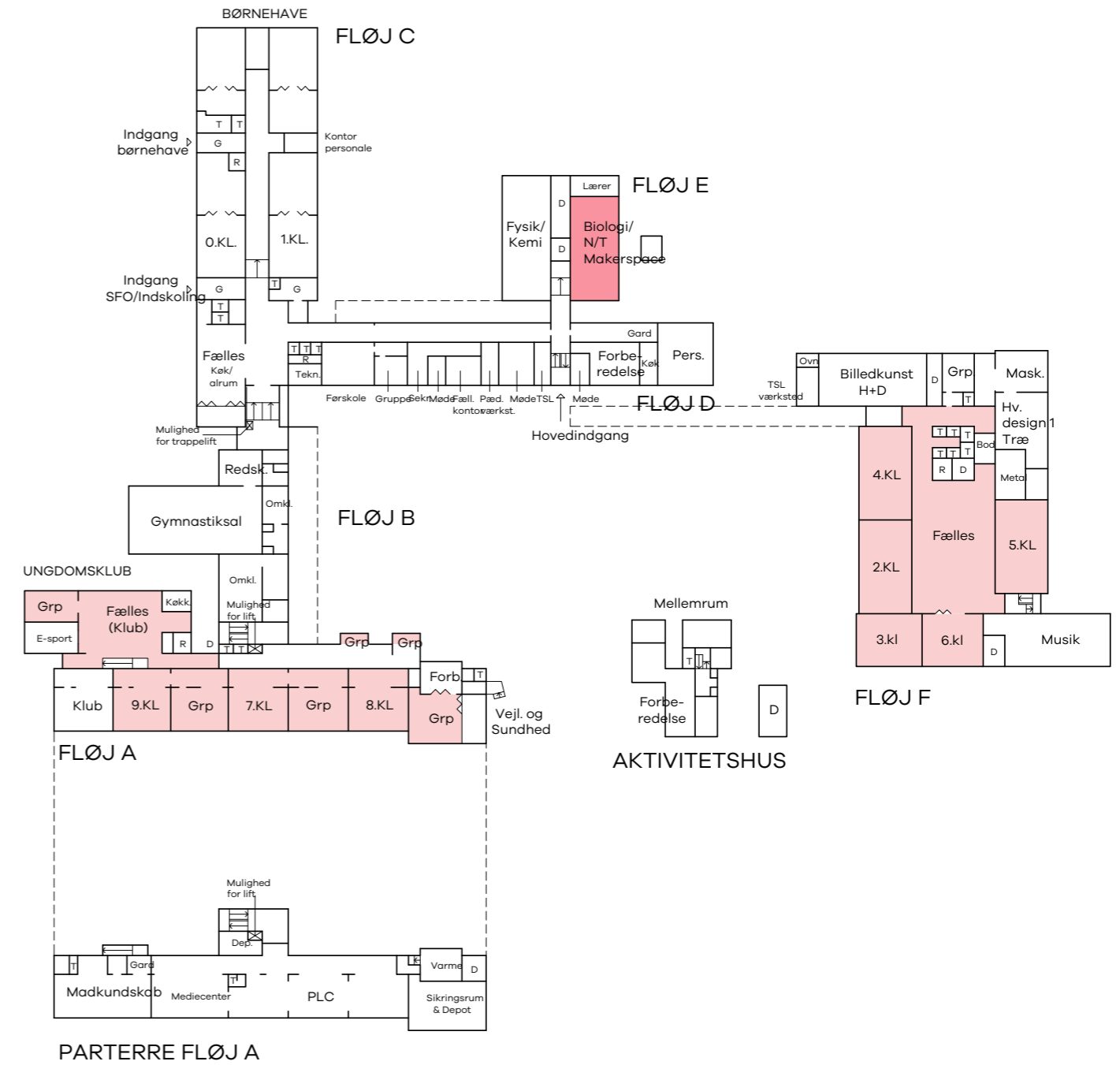
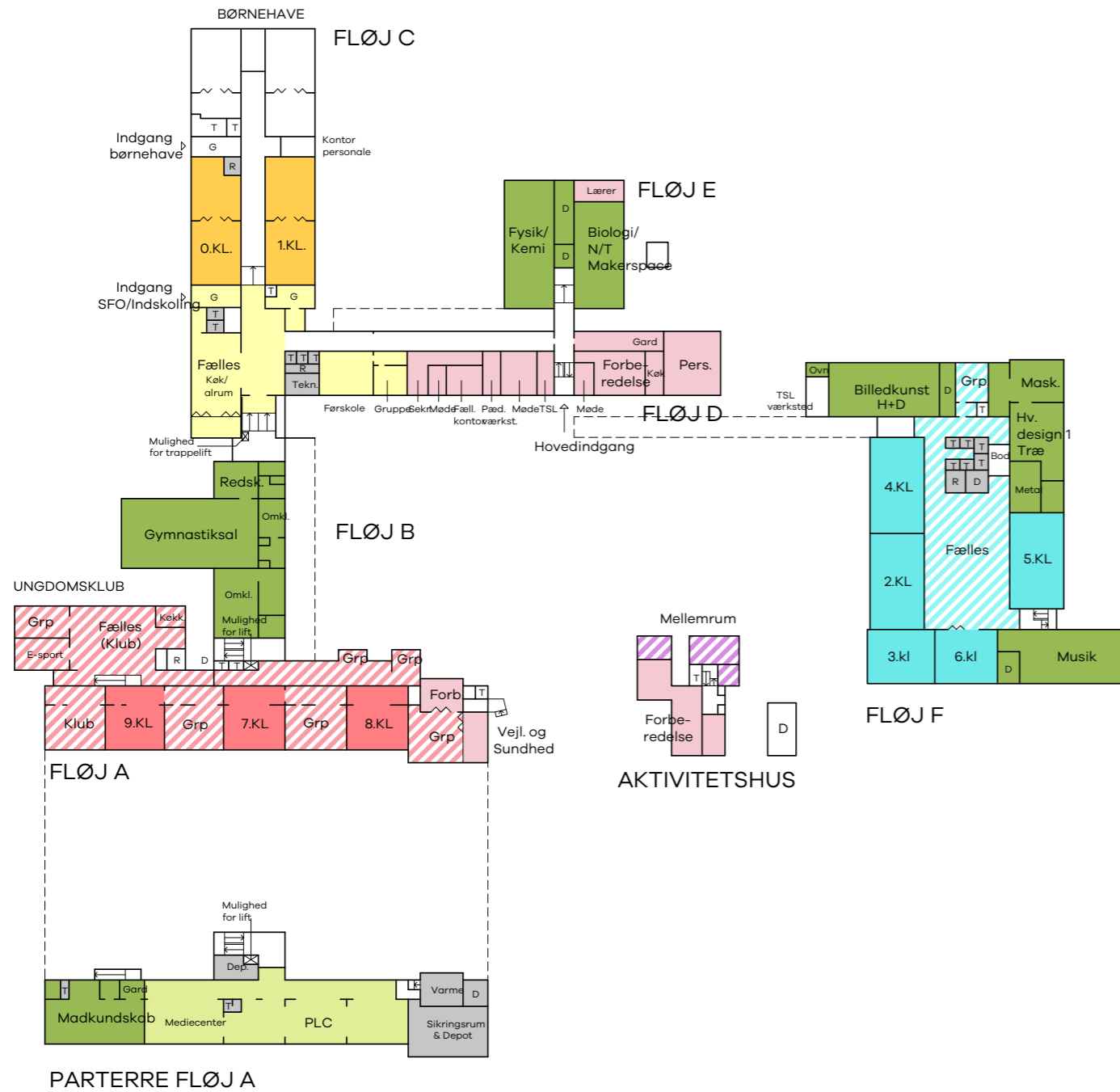
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale

- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO

- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 3
- Kategori 2
- Kategori 4



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

Fårup Skole og Børneby					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				2.250.000 kr.	
Modernisering af fællesarealer/grp.	420	2	2000	840.000 kr.	Fællesarealer, grupperum. Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af klasselokaler	480	2	2000	960.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Makerspace/natur og teknologi	100	2	4500	450.000 kr.	
Faglokaler				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Personale				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Uforudsete udgifter				225.000 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	225.000 kr.	
Omkostninger				371.250 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	371.250 kr.	



Skolen har en stor central aula. Rummet er præget til formidling/samling og man kunne med fordel gentænke rummet så det i højere grad kunne supplere med funktioner til gavn for H+D og madkundskab.



Skolen har et pænt madkundskabslokale som ikke er stort. Lokalet kan udnytte areal ved aula i forbindelse med bespisning.



Klasselokaler er i nogen grad monofunktionelt indrettet med få muligheder for variation.



Mange grupperum/fælleszoner fremstår uinspirerende.

Grønhøjskolen

Fakta	
Navn	Grønhøjskolen
Adresse	Nørreled 3, Øster Tørslev, 8983 Gjerlev J
Personale	55
Elever	309 i almen, 52 i specialtilbud
Årgange	17 almenklasser, og 7 specialklasser
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Grønhøjskolen ligger i Øster Tørslev, nordøst for Randers. Skolen tilbyder både almen undervisning og specialklasser, hvoraf en del er placeret ved Tørring Ridecenter.

Skolen er oprindelig fra 1934, og er løbende blevet renoveret og udvidet. Skolen tilbyder flere moderne faciliteter, herunder en minihal, der er tilknyttet Ommersysselhallen.

Udover indendørs faciliteter har Grønhøjskolen også rummelige og velindrettede udearealer, der giver eleverne mulighed for at udfolde sig i fritid og skole.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag ca. 17 klasser fra 0.- 9. klasse.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på 20 klasser frem mod 2033, svarende til en stigning på 3 klasser. Det betyder at Grønhøjskolen fremadrettet vil være fuld 2-sporet.

Det vurderes at det stigende elevtal kan rummes i eksisterende bygningsmasse.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt gode muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Den centrale aula giver særlig gode muligheder for fælles-samlinger. Indskolingen indeholder også et større fællesrum som dog præges meget af garderobefunktionen som kan vanskeliggøre samling, og andre aktiviteter.

Generelt er der gode muligheder for at udnytte grupperum og fællesarealer til eksempelvis holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler og grupperum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Både grupperum og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i mindre grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler og grupperum/fællesarealer fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Der savnes generelt at afdelingerne tydeligt præges af aldersgruppen. F.eks. rummer rammerne i udskolingen et stort potentiale i forhold til at skabe et decideret ungemiljø, ligesom indskolingen også kalder på tydeligere fællesrum præget af aldersgruppen.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.

Fællesrum og grupperum er ikke præget til at understøtte praksisfaglighed eller projektføreløb som kræver decentrale værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace men 2 naturfaglige lokaler til rådighed som fremstår utidsvarende og slidte.



Fællesrum i udskolinge kunne i endnu højere grad afspejle aldersgruppen, og styrke variationsmuligheder i afdelingen.



Indskolingens fællesareal er præget af en garderobeløsning som fylder meget i rummet og vanskeliggør andre aktiviteter.



Håndværk og design er moderniseret i mindre lokaler med mulighed for kobling til aula.



Skolens naturfagslokaler fremstår slidte og utidssvarende.

Skolen har moderniseret faglokale til håndværk og design. Lokalerne er ikke meget store men funktionelle, og man kunne med fordel overveje at bruge den nærliggende aula mere aktivt som værkstedszone. Håndværk og design fremstår lukket mod aulaen.

Madkundskab er ligeledes moderniseret men behøver, pga. lokalets størrelse, også at bruge aulaen til eksempelvis bespisning i madkundskab.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og grupperum gennem fast og løst inventar, for at understøtte de rumlige fokuspunkter. Med modernisering bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Det er også muligt at tematisere grupperum således at de på hver deres måde understøttede forskellige aktiviteter - eksempelvis, bevægelse, praksisfaglighed/værkstedsfunktion, gruppearbejde, kulturfag/"demokratirum" osv.

I indskolingen placeres 8 klasser svarende til en fuld 2-sporet skole. Det foreslås at få mere ud af fællesrummet ved at modernisere garderoben ved anvendelse af eksisterende klasselokale i sammenhæng med udgang til legeplads. Dette giver mulighed for at etablere et fællesareal centralt i indskolingen til gavn for alle. Med moderniseringen af fællesarealet er det centralt at der indarbejdes tydelige zoner for diverse aktiviteter som understøtter

variation og deltagelsesmuligheder. Med en tydelig zoner af arealet kan der også arbejdes med gode akustiske løsninger. Det foreslås at etablere et stort makerspace/projektrum centralt på skolen i sammenhæng med PLC. Makerspace kan sammen med PLC anvendes til diverse projektforsøg på tværs af årgange og fag - i særlig grad for mellemtrin og udskoling.

Aulaen foreslås moderniseret gennem fast og løst inventar så den i højere grad kan understøtte funktionerne i håndværk og design samt billedkunst. Med moderniseringen skal der tages hensyn til at aulaen også anvendes til samlingsformål, og en større siddetrappe kan eksempelvis indtænkes. En sådan løsning er bl.a. lavet i forbindelse med modernisering af Saltum Skole i Jammerbugt Kommune.

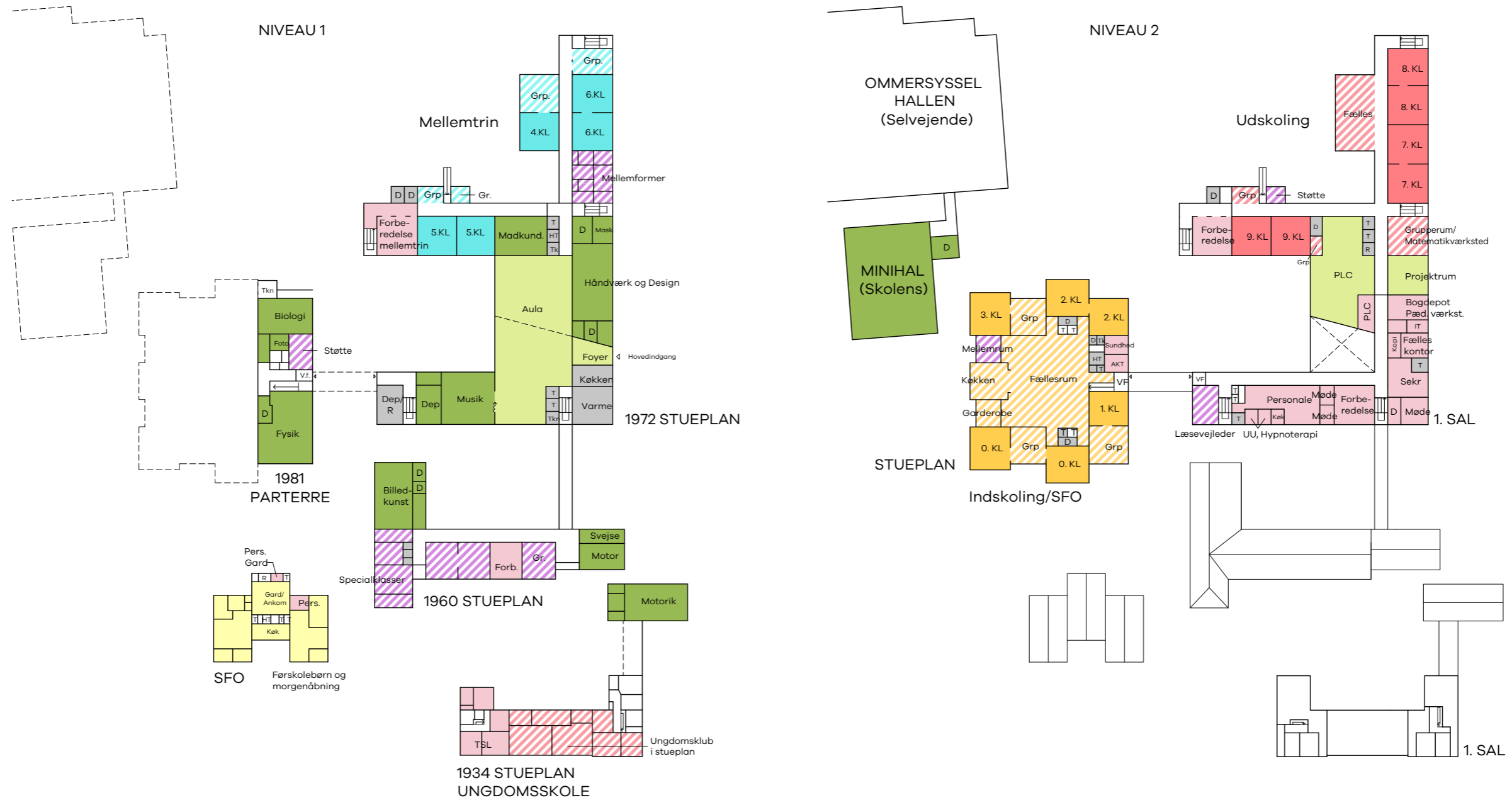
De naturvidenskabelige faglokaler foreslås moderniseret så de er tidssvarende, med mulighed for at dele fællesfunktioner såsom depoter.

Note:

Skolen har i dag et specialtilbud placeret i lejede lokaler på lokal rideskole. Såfremt skolen ikke længere kan have til huse på rideskolen i fremtiden, vurderes det muligt at placere specialtilbuddet i eksisterende rammer forudsat modernisering. Det vurderes at specialklasserne eksempelvis kan placeres i forbindelse med eksisterende motorik-hal og derfra kobles til eksisterende specialtilbud.

Skolen har udtrykt ønske om en to-delt organisering fra 0.-5.

kl. og 6.-9. kl. Det vurderes dog at de iboende kvaliteter i det eksisterende byggeri bedst understøtter at indskolingsbygningen udgøres af 8 klasser. Dette behøver dog ikke at stå i vejen for en anden organisering af skolen.

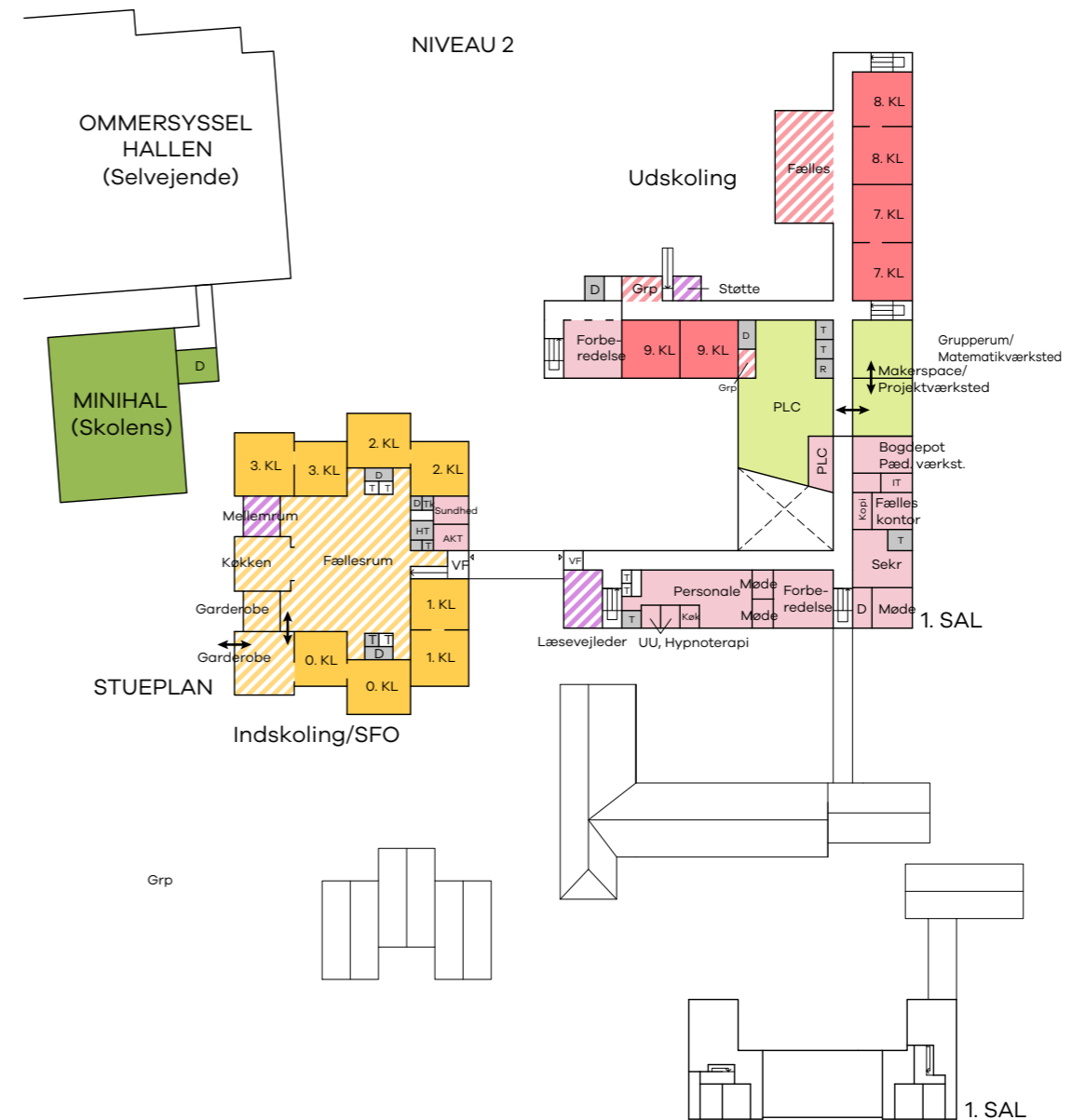
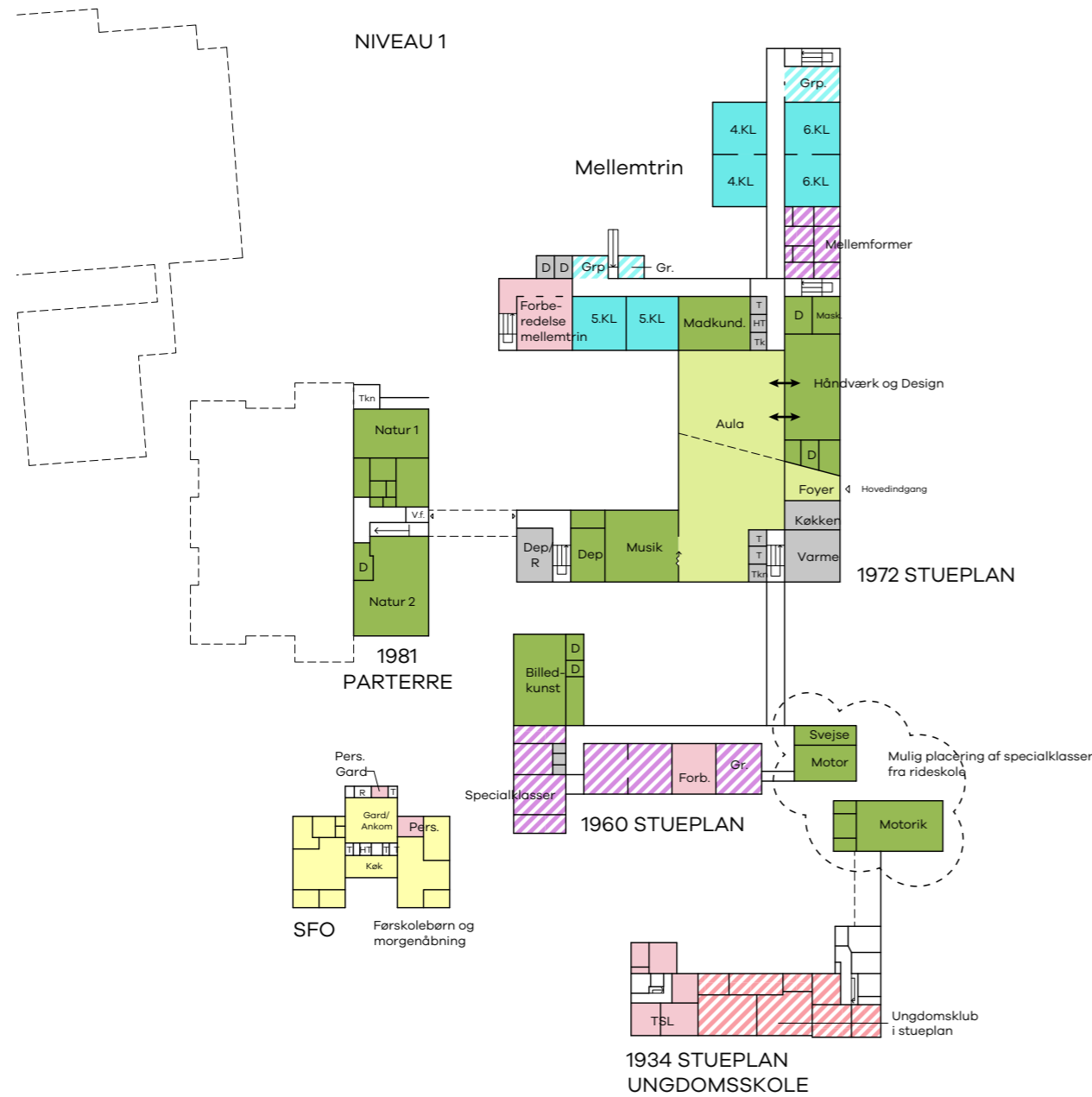


Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Mellemtrin
- Mellemtrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

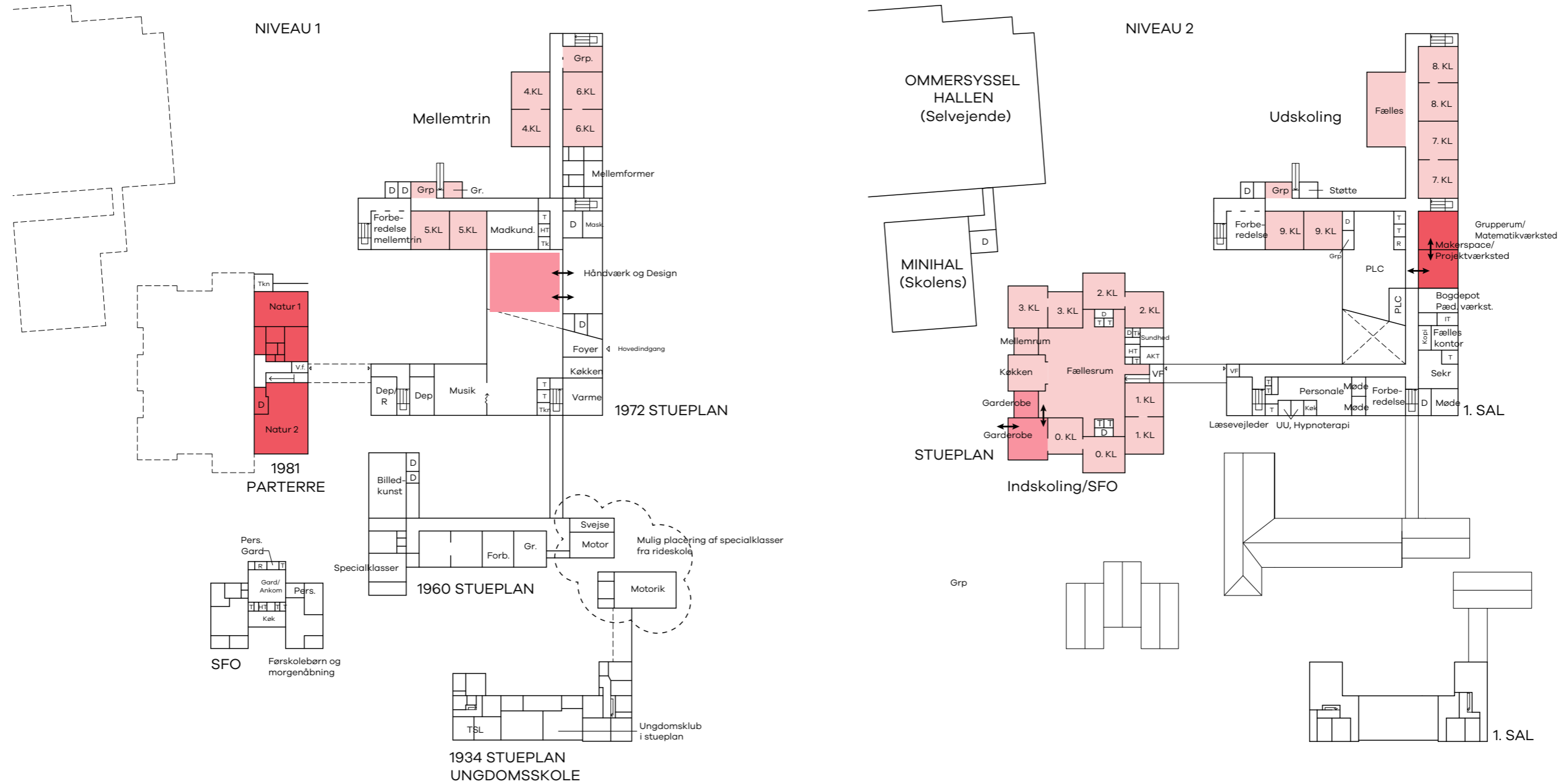


Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|-----------------------|--|--------------------------|--|---------------|--|--------------------|
| | Indskoling | | Mellemtrin, fællesrum | | Specialtilbud | | Faglokaler | | Depot |
| | Indskoling, fællesrum | | Udskoling | | Specialtilbud, fællesrum | | Fælleslokaler | | Nybyg |
| | Mellemtrin | | Udskoling, fællesrum | | Personale | | Klub/SFO | | Rumlige sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | | | |
|--|------------|--|------------|
| | Kategori 1 | | Kategori 3 |
| | Kategori 2 | | Kategori 4 |

Grønhøjskolen					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				5.790.000 kr.	
Modernisering af fællesarealer, Indskoling	450	2	2000	900.000 kr.	Fællesarealer, grupperum. Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af klasselokaler, Indskoling	520	2	2000	1.040.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af garderobe, Indskoling	60	3	9500	570.000 kr.	Kobling til eksisterende garderobe og fællesareal. Udnyttelse af ekst. Klasserum
Modernisering af fællesarealer, Mellemtrin	70	2	2000	140.000 kr.	Fællesarealer, grupperum. Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af klasselokaler, Mellemtrin	390	2	2000	780.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af fællesarealer, Udskoling	100	2	2000	200.000 kr.	Fællesarealer, grupperum. Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af klasselokaler, Udskoling	390	2	2000	780.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Makerspace/projektrum	120	3	11500	1.380.000 kr.	
Faglokaler				4.650.000 kr.	
Natur 1	150	4	15500	2.325.000 kr.	Fokus på at understøtte aktiviteter i biologi og N/T
Natur 2	150	4	15500	2.325.000 kr.	Fokus på at understøtte aktiviteter i fysik/kemi
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				920.000 kr.	
Aula	80	3	11500	920.000 kr.	Understøttelse af aktiviteter i Madkundskab og H+D
Personale				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Uforudsete udgifter				1.044.000 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	1.044.000 kr.	
Omkostninger				1.722.600 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	1.722.600 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				14.126.600 kr.	



Klasselokaler fremstår i nogen grad monofunktionelle med traditionelt inventar.



De mange grupperum supplerer kun i nogen grad til aktiviteterne i klasselokalerne.



Skolen råder over en PLC som også kan anvendes til projektforb.



Skolens centrale aula fremstår en smule diffus i sin fremtoning, og kunne med fordel zoneinddeles, og indrettes så den i højere grad afspejlede skolens identitet gennem udstilling.

Havndal Skole og Børneby

Fakta	
Navn	Havndal Skole og Børneby
Adresse	Søringen 3, 8979 Havndal
Personale	12
Elever	90 elever, 7 klasser
Årgange	7 årgange, (0. - 6. kl.), 1 spor
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Havndal Børneby, beliggende i udkanten af Havndal i den nordligste del af Randers Kommune, består af ældre og nyere bygningsdele. Den ældste del af Børnebyen stammer fra 1904, mens en ny hovedbygning blev tilføjet i 1963. Denne hovedbygning består af parallelle bygningsfløje i en enkelt etage, forbundet af tværgående gangarealer, samt en tværgående hovedfløj. Mod vest afgrænses sidefløjene af to gymnastiksale. I perioden 2017-2018 blev der foretaget en ombygning, der placerede de yngste børnehavebørn centralt i bygningsanlægget.

Bygningerne i Børnebyen er placeret på en let skrånende

grund, hvilket medfører, at der er en høj kælder under en del af hovedfløjen og en af sidefløjene. Børnebyen er omgivet af naturskønne omgivelser og har adgang til forskellige udearealer. Disse omfatter en central skolegård med niveaudelt indretning til de yngste og ældste elever, grønne områder samt et stort legeområde for børnehaven og skolefritidsordningen (SFO). Derudover er der adgang til sportspladsen ved Havndal Hallen på den anden side af Søringen.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag 7 klasser fra 0.-9. klasse.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på 7 klasser frem mod 2033, og elevtallet falder svagt frem mod 2033. Det betyder at Havndal Skole og Børneby fortsat vil fungere som en 1-sporet skole fra 0. - 6. klasse.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt gode muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis.

Generelt er der gode muligheder for at udnytte grupperum og fællesarealer til eksempelvis holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler og grupperum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Både grupperum og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Skolens centrale aula er sparsomt indrettet og kunne med fordel indrettes med flere udstillingsmuligheder og tydeligere zoner så området kunne anvendes mere aktivt og samtidig fremstå mere imødekommende.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Klasselokaler og grupperum/fællesarealer fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Alle klasselokaler har mulighed for at udnytte nærtliggende grupperum, og med disse gode pladsforhold kunne man med fordel organisere sig mere aktivitetsbaseret med særlige zoner for formidling, gruppearbejde og individuel fordybelse.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.



Musik er placeret i en tidligere gymnastiksal med slidt gulv.



Håndværk og design er opdelt med tekstilværksted og træværksted langt fra hinanden.



Skolen råder over et ældre traditionelt skolekøkken med slidt inventar.



På skolen har man indrettet et naturfagshus som ligger længere fra den øvrige skole og som kun bruges i få lektioner.

Fællesrum og grupperum er ikke præget til at understøtte praksisfaglighed og projektforbøb som kræver decentrale værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace.

Skolens håndværk og design-lokaler er placeret i to forskellige bygninger, som vanskeliggør undervisningen i håndværk og design hvor eleverne skal kunne vekselvirke mellem værkstedsfunktionerne.

Skolens musiklokale er indrettet i en traditionel gymnastiksal og der savnes en yderligere bearbejdsning af faglokalet ift. at understøtte undervisningen i musik.

Skolen har et naturfagshus som er placeret væk fra den øvrige bygningsmasse, og bliver anvendt i få lektioner i løbet af ugen.

Skolens madkundskabslokale er slidt og udtidsvarende.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og grupperum gennem fast og løst inventar, for at understøtte de rumlige fokuspunkter. Med modernisering bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Det er også muligt at tematisere grupperum således at de på hver deres måde understøttede forskellige aktiviteter - eksempelvis, bevægelse, praksisfaglighed/værkstedsfunktion, gruppearbejde,

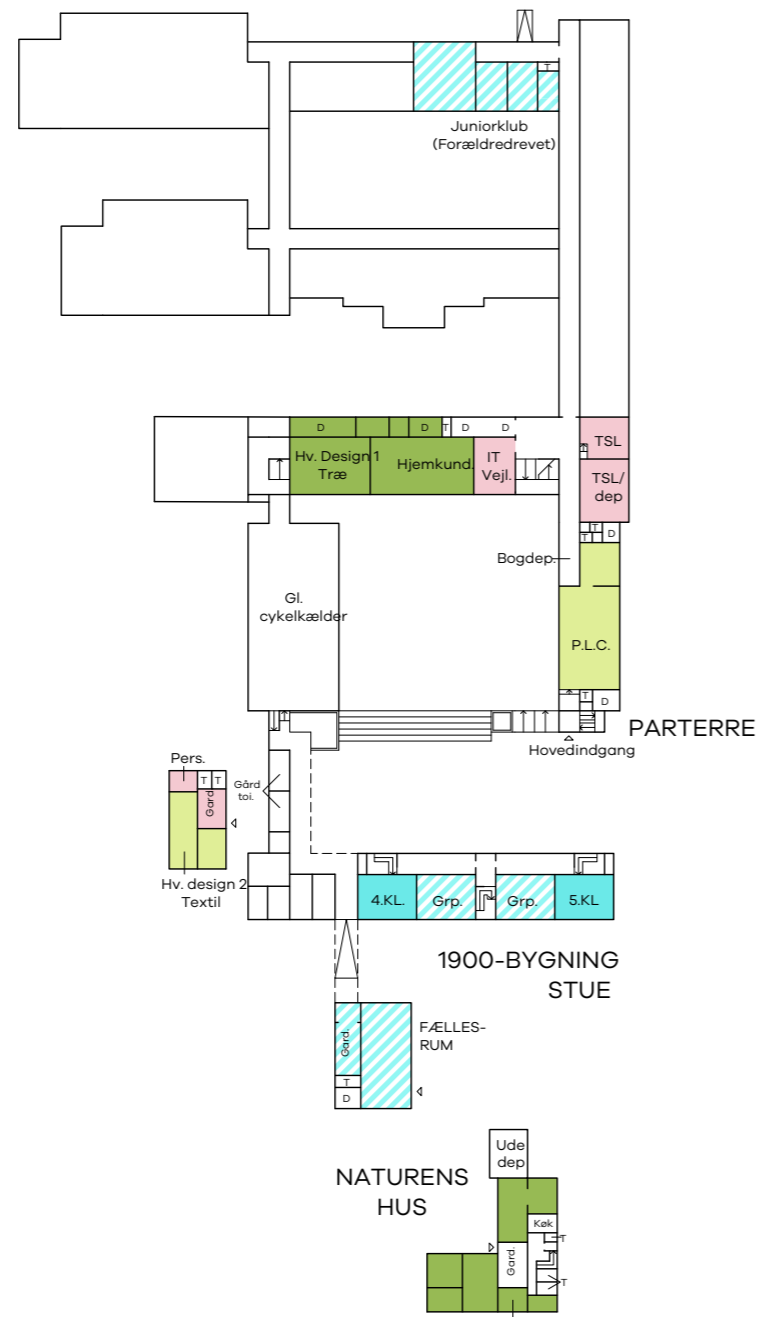
kulturfag/"demokratirum" osv.

Ved moderniseringen af grupperummene bør der enkelte steder etableres direkte forbindelse mellem klasselokale og grupperum.

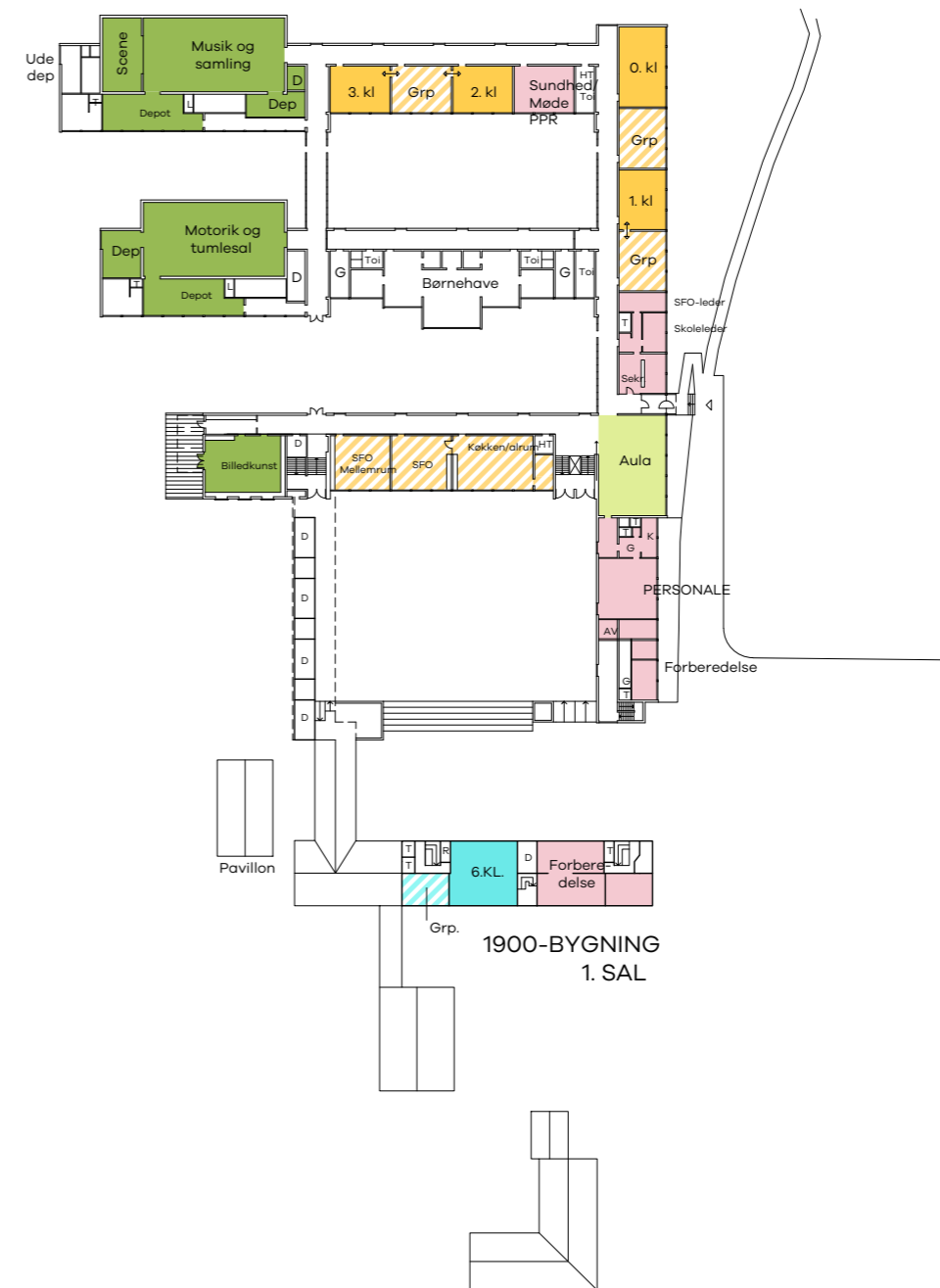
Det foreslås at samle fagene håndværk & design, Madkundskab og Naturfag i et samlet og moderniseret lokale, hvor der også bør implementeres funktioner til et makerspace. Skolens størrelse gør det muligt at lave et fælles faglokale til flere fag med gode synergieffekter, og det foreslås at placere funktionerne i parterre ved "sløjd" og madkundskab. I forbindelse med moderniseringen bør der være fokus på at etablere det aktivitetsbaserede faglokale bestående af flere værksteder og zoner til diverse aktiviteter. For inspiration til modernisering af madkundskabslokale kan det anbefales at besøge Asferg Skole.

Det foreslås at modernisere musiklokalet, med fokus på akustik.

Med udviklingsplanen bør det overvejes at udfase bygninger indeholdende tekstil-værksted og naturfagshuset.



STUEPLAN 1 OG KÆLDERPLAN



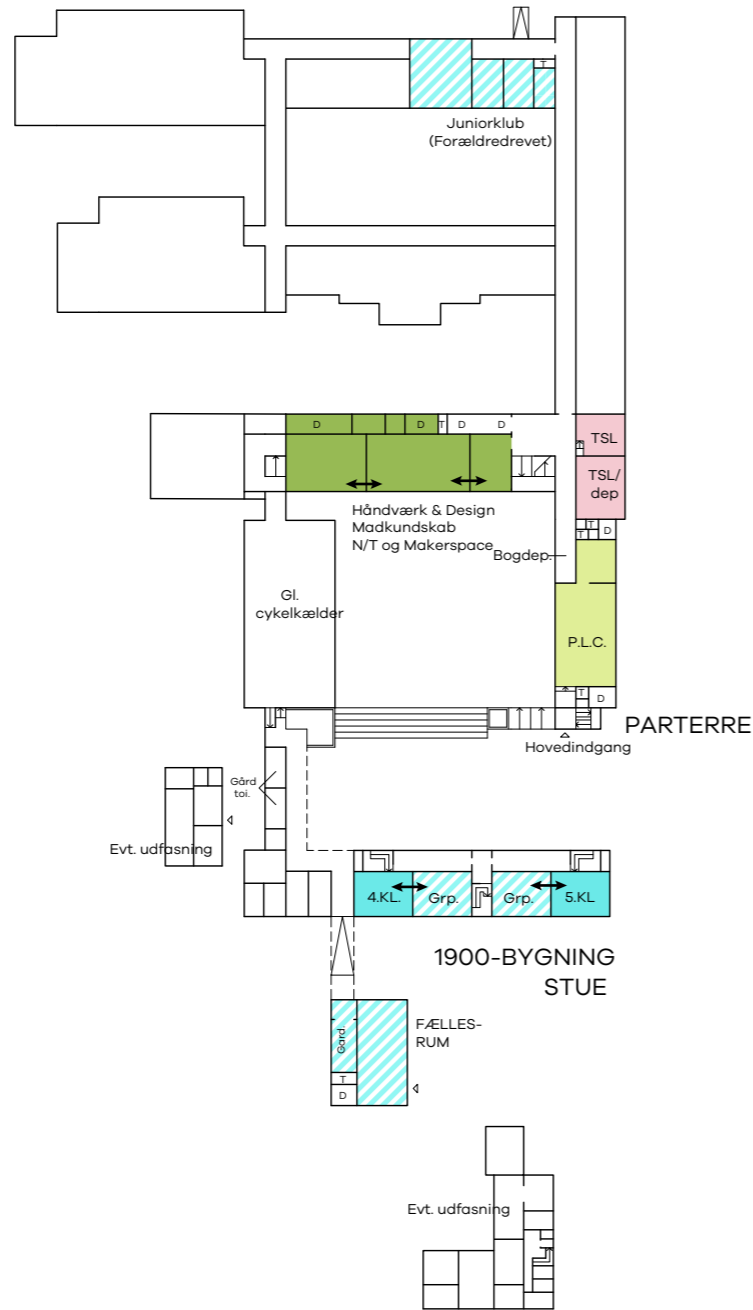
STUEPLAN 2 OG TAGETAGE

Signaturforklaring (Funktioner)

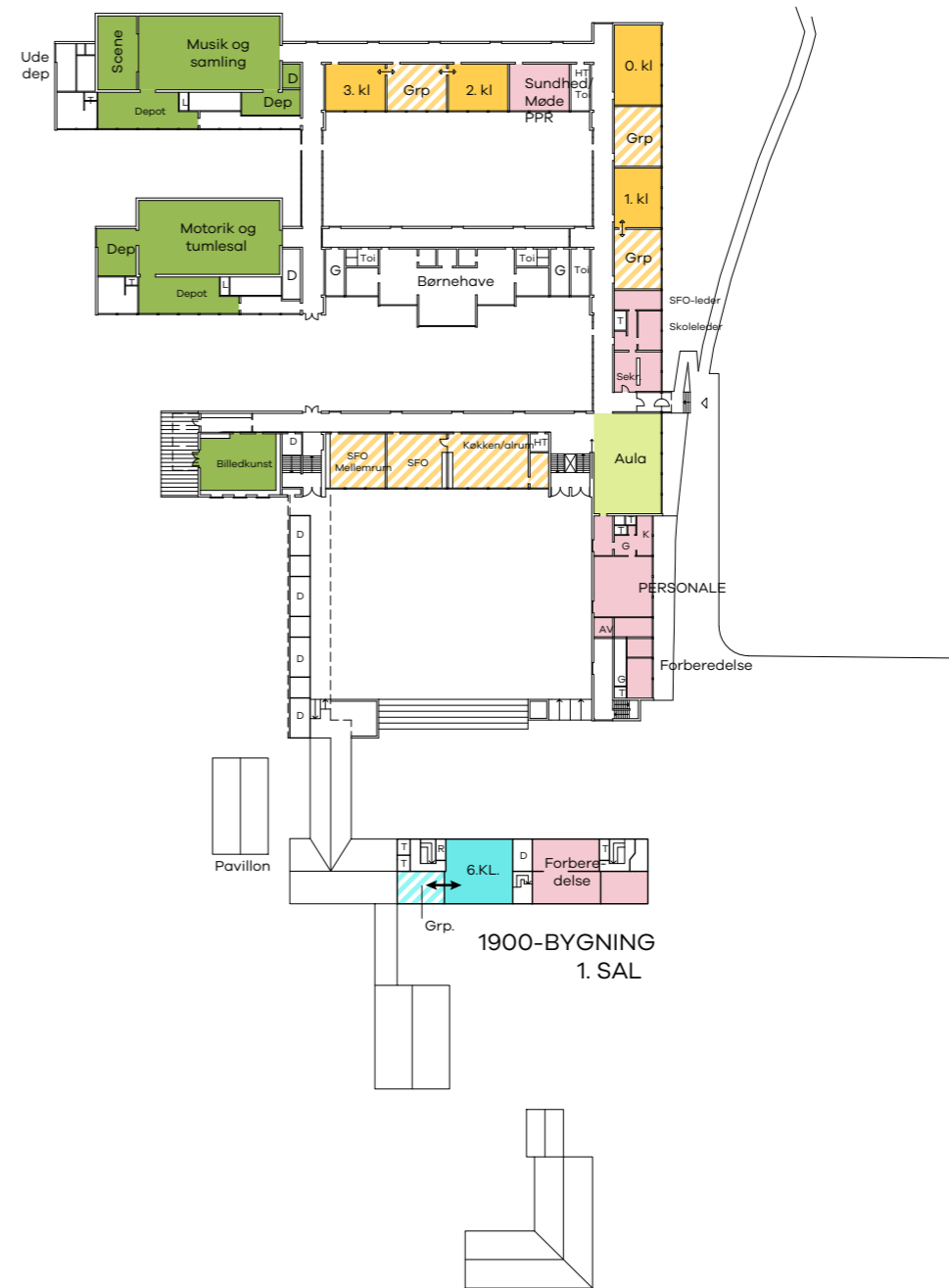
- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



STUEPLAN 1 OG KÆLDERPLAN



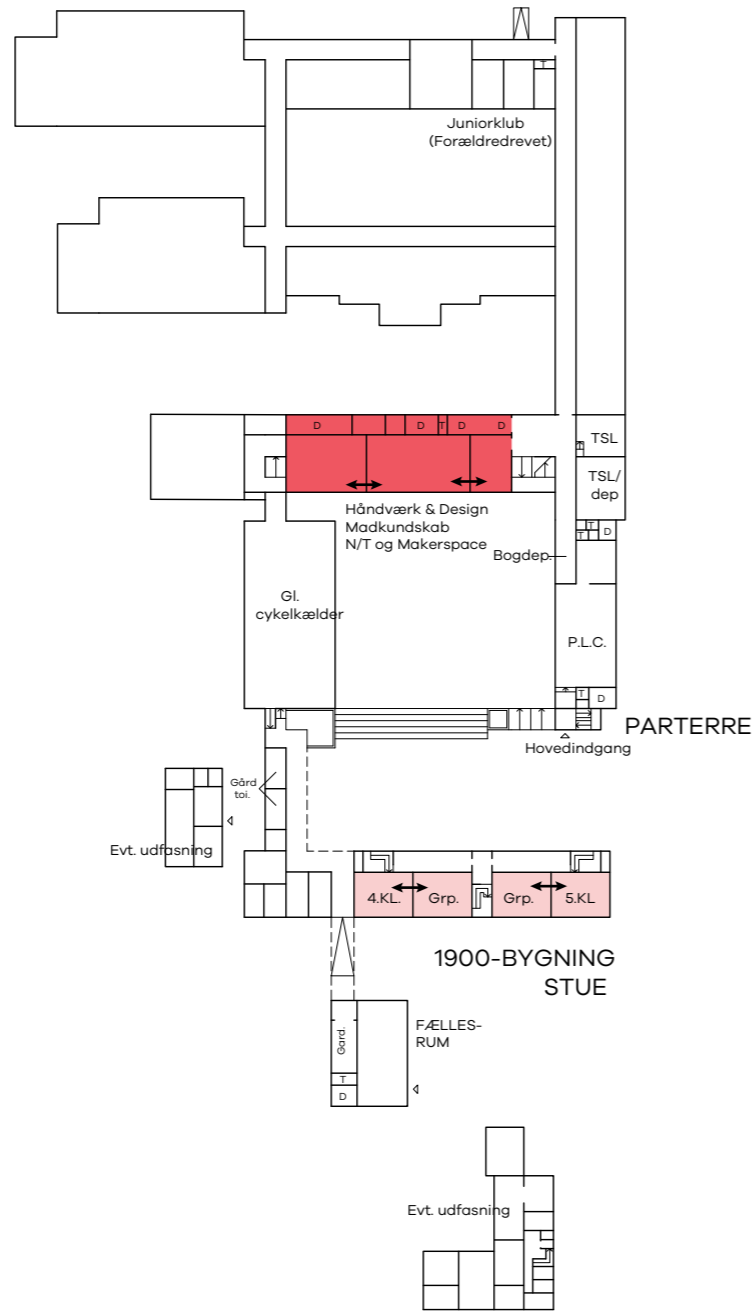
STUEPLAN 2 OG TAGETAGE

Signaturforklaring (Funktioner)

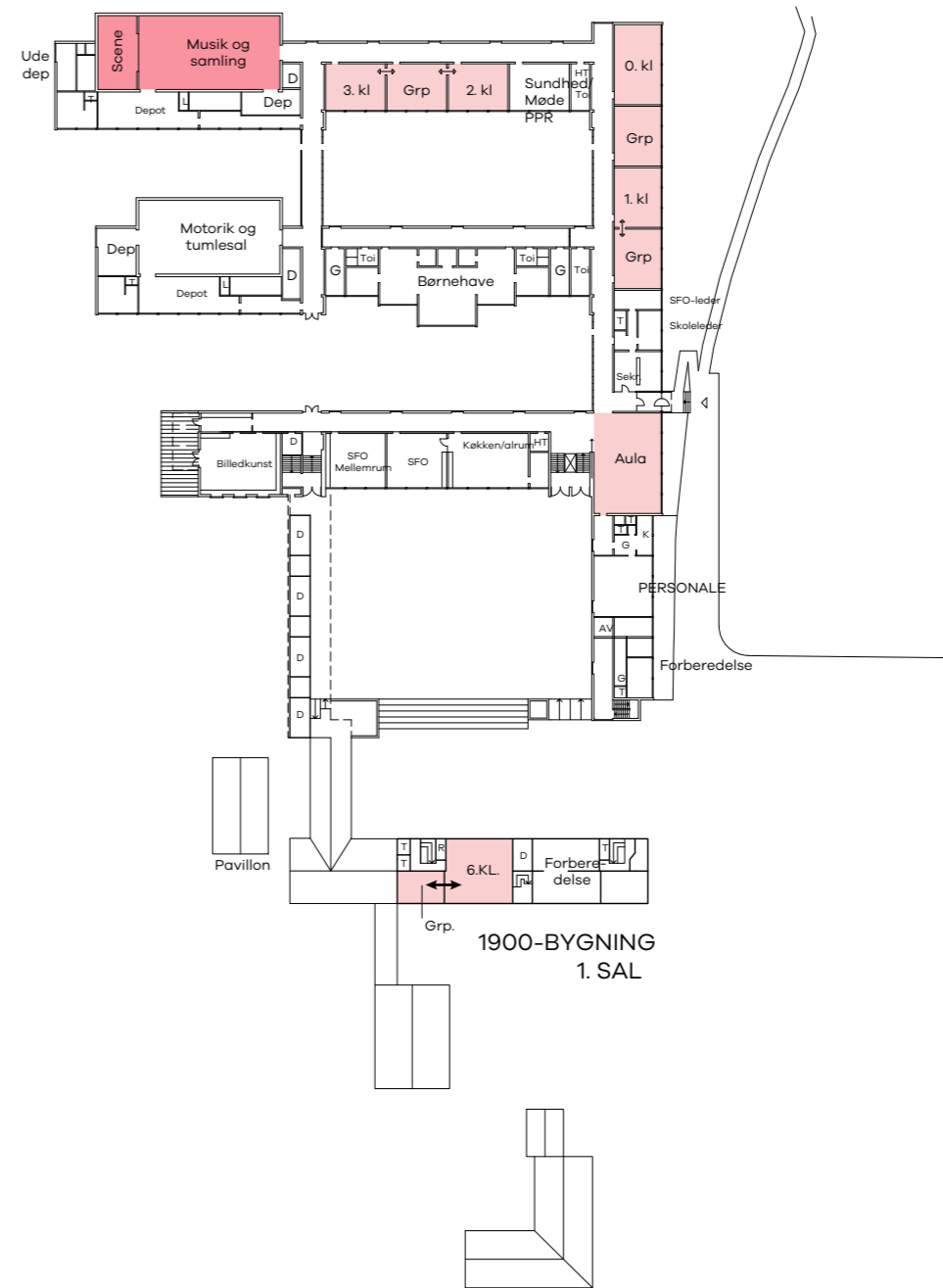
- | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Melletrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Melletrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |



STUEPLAN 1 OG KÆLDERPLAN



STUEPLAN 2 OG TAGETAGE

Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

Havndal Skole og Børneby					
	Kvm	Karakter	Enhedspr.	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				1.440.000 kr.	
Modernisering af grupperum, Indskoling	180	2	2000	360.000 kr.	Fællesarealer, grupperum. Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af klasselokaler, Indskoling	240	2	2000	480.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af grupperum, Melletrin	120	2	2000	240.000 kr.	Fællesarealer, grupperum. Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af klasselokaler, Melletrin	180	2	2000	360.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Faglokaler				2.875.000 kr.	
H+d, Madkundskab, N/T, Makerspace	250	3	11500	2.875.000 kr.	Fokus på synergieffekter mellem fag
Musik (tidl. Gymnastiksal)	80	3	11500	920.000 kr.	Fokus på akustik og faglig kodning
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				360.000 kr.	
Aula	80	2	4500	360.000 kr.	Fokus på udstilling og bevægelse
Personale				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Uforudsete udgifter				431.500 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	431.500 kr.	
Omkostninger				711.975 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	711.975 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				5.818.475 kr.	



Klasselokaler fremstår i nogen grad monofunktionelle med traditionelt inventar.



Flere steder er gangarealer udnyttet til udstilling



SFO og indskoling har gode forhold i moderniserede lokaler.



Skolen har påbegyndt modernisering af naturfagslokaler.

Hobrovejens Skole

Fakta	
Navn	Hobrovejens Skole
Adresse	Gethersvej 36, 8900 Randers C
Personale	75
Elever	ca. 500 elever, ca. 22 klasser
Årgange	7 årgange, (0. - 6. kl.)
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Hobrovejens Skole er beliggende i Randers Midtby og består af den oprindelige hovedbygning opført i 1921 samt nyere tilbygninger i to etager til skolens yngste årgange og SFO. Hovedbygningen er i to etager udover høj kælder og tagetage. Diagonalt mellem hovedbygningens fløje ligger skolens to tidligere gymnastiksale placeret over hinanden. De er i forbindelse med den seneste udbygning erstattet af en ny multihal.

Skolens udendørsarealer er relativt omfattende for en byskole, og består af en grøn sportsplads samt en mindre legeplads nord for

indskolingen samt en skolegård ved hovedbygningen.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag ca. 22 klasser fra 0.- 6. klasse.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på 18 klasser frem mod 2033, og elevtallet falder således frem mod 2033. Det betyder at Hobrovejens skole også de kommende år vil have gode faciliteter til eleverne.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt gode muligheder for at samles i klasser og årgangsvist med mulighed for brug af fællesarealer. Skolens bygningsstruktur med flere etager og gange som fordeling, betyder at skolen må anvende idrætssal eller gymnastiksal ved større samlings.

Generelt er der gode muligheder for at udnytte grupperum og fællesarealer til eksempelvis holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler og grupperum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Både grupperum og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder. Grupperum og klasselokaler er indrettet

med nyere inventar, men grupperum synes ikke i væsentlig grad at adskille sig fra indretningen i klasserummene.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler og grupperum/fællesarealer fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Alle klasselokaler har mulighed for at udnytte nærtliggende grupperum, og med disse gode pladsforhold kunne man med fordel organisere sig mere aktivitetsbaseret med særlige zoner for formidling, gruppearbejde og individuel fordybelse.

Aldersgruppen afspejles kun i nogen grad og det kan være svært at orientere sig og vide om man er på mellemtrin eller i indskolingen når man bevæger sig rundt på skolen. Man kan med fordel styrke de enkelte afdelinger gennem mere transparens og en tydeligere kodning.

Inspiration - Innovation

Der er generelt tænkt flere muligheder for at udstille forskellige steder på skolen - dog kunne man med fordel udnytte gangarealer



Balkon er svær at udnytte og præges af lydgener da der er direkte forbindelse til gymnastiksal og PLC. Det kan overvejes at skektionere arealerne med glasvæg.



Skolen har et velfungerende PLC



Skolen råder over gode og moderniserede faglokaler



På skolen har man opført en multisal i selvstændig bygning som rummer juniorklub og idrætsfaciliteter.

og den høje lofthøjde i endnu højere grad i forhold til at kode afdelingerne.

Fællesrum og grupperum er ikke præget til at understøtte praksisfaglighed og projektførelse som kræver decentrale værkstedsfunktioner. Skolen har påbegyndt et makerspace.

Generelt fremstår faglokalerne funktionelle.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere grupperum gennem fast og løst inventar, for at understøtte de rumlige fokuspunkter. Med modernisering bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Det er også muligt at tematisere grupperum således at de på hver deres måde understøttede forskellige aktiviteter - eksempelvis, bevægelse, praksisfaglighed/værkstedsfunktion, gruppearbejde, kulturfag/"demokratirum" osv.

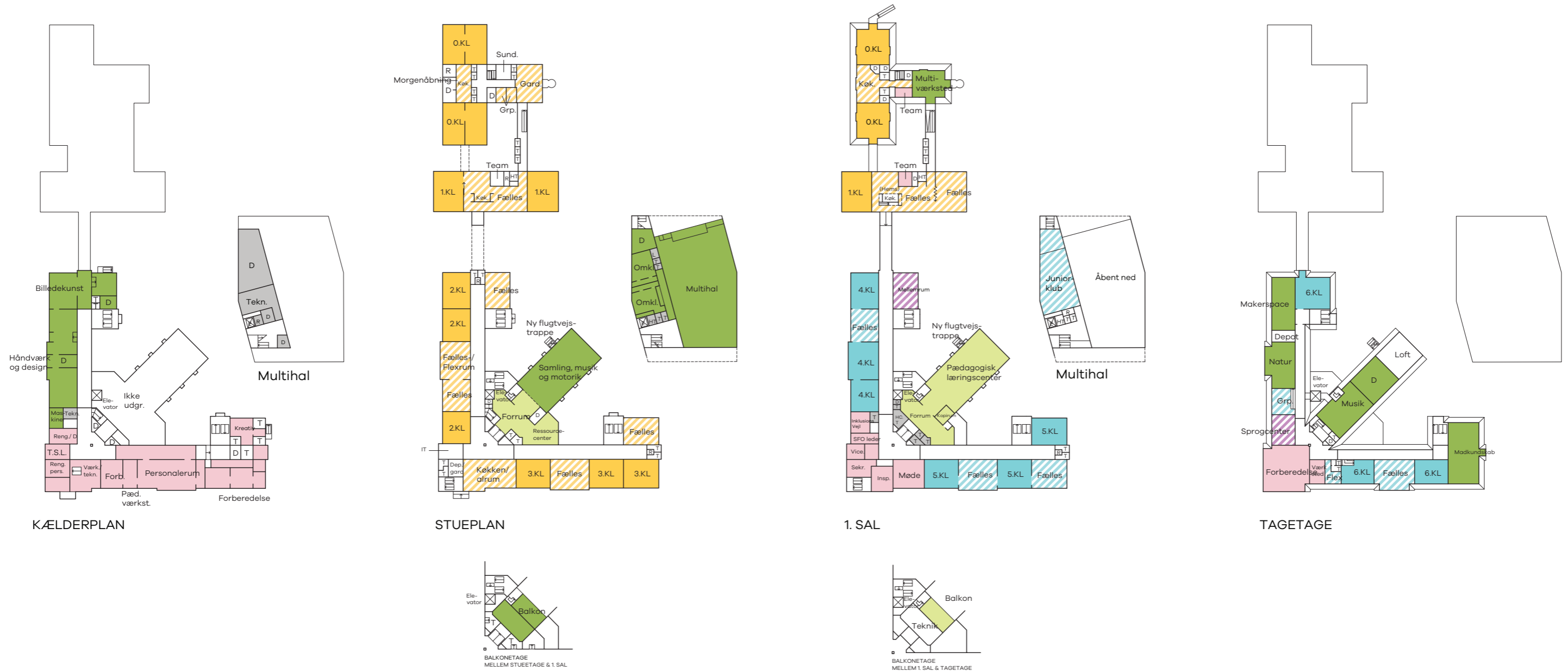
Samtidig bør der være fokus på at afspejle aldersgrupperne gennem en tydeligere kodning af arealerne.

Ved moderniseringen af grupperummene bør der enkelte steder etableres direkte forbindelse mellem klasselokale og grupperum og det bør overvejes at skabe mere transparens generelt.

Udviklingsplanen foreslår at placere et projektløkke i forbindelse med makerspace. Her kan en klasse eller flere eksempelvis booke

lokalerne til tværfaglige forløb eller forløb hvor der arbejdes med holddeling på tværs i årgangen.

Udviklingsplanen foreslår at etablere en spinkel glasvæg mellem balkon og PLC/gymnastiksal, således at balkonen kan anvendes til flere formål.

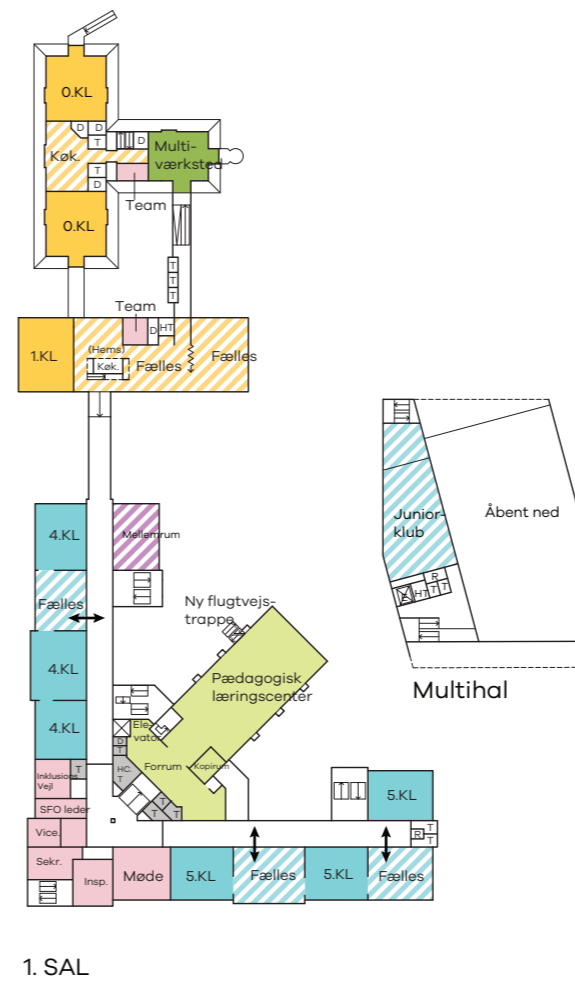


Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Melletrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Faglokaler
- Depot
- Indskoling, fællesrum
- Udskoling
- Specialtilbud, fællesrum
- Fælleslokaler
- Nybyg
- Udskoling, fællesrum
- Personale
- Klub/SFO
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 3
- Kategori 2
- Kategori 4



Signaturforklaring (Funktioner)

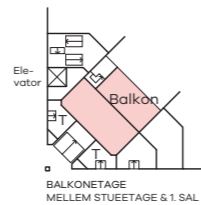
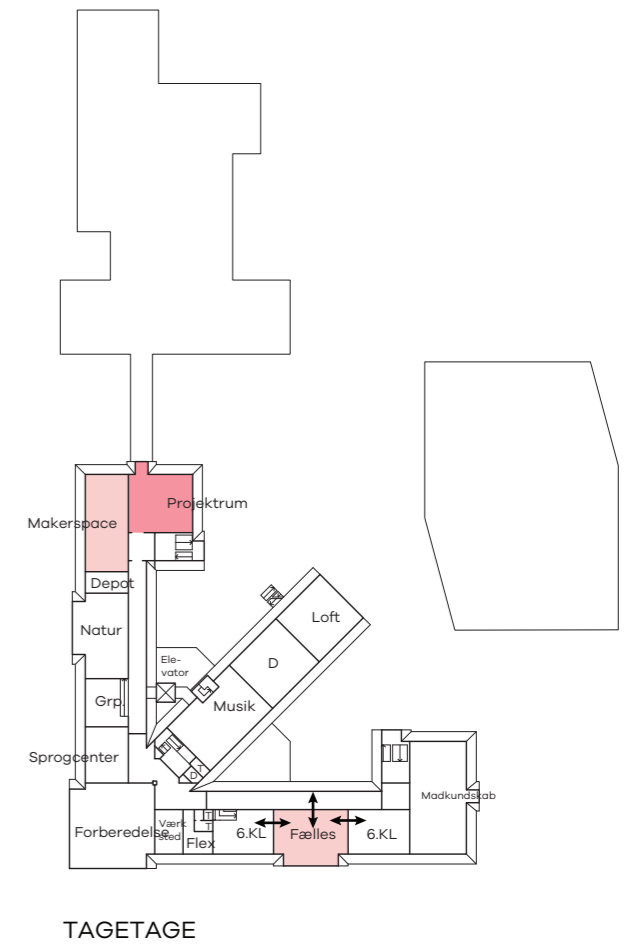
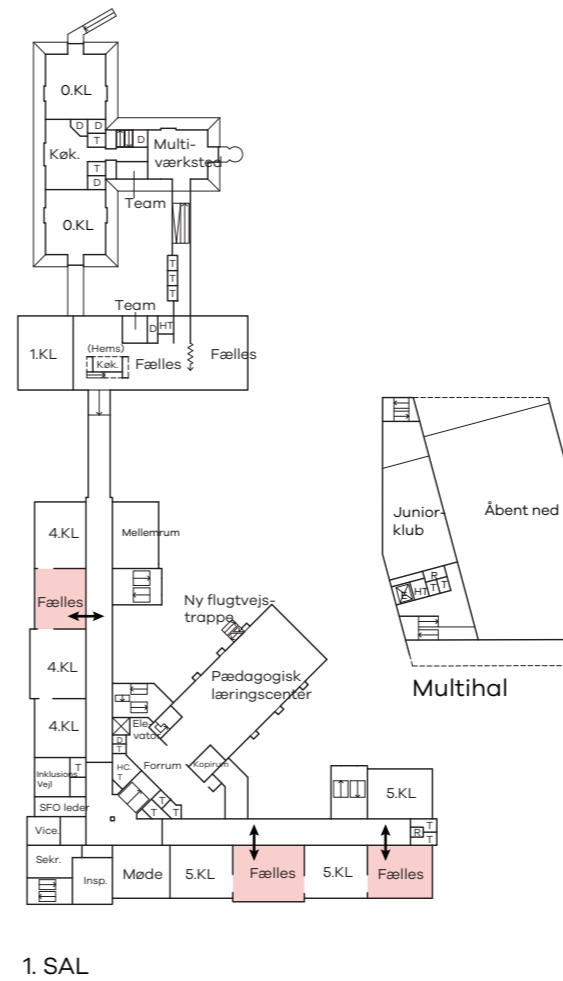
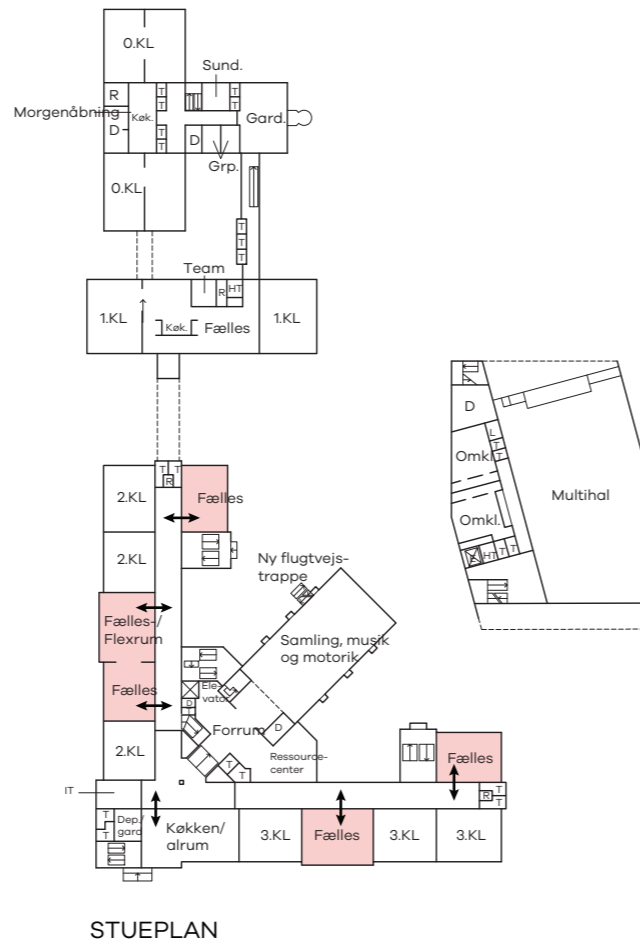
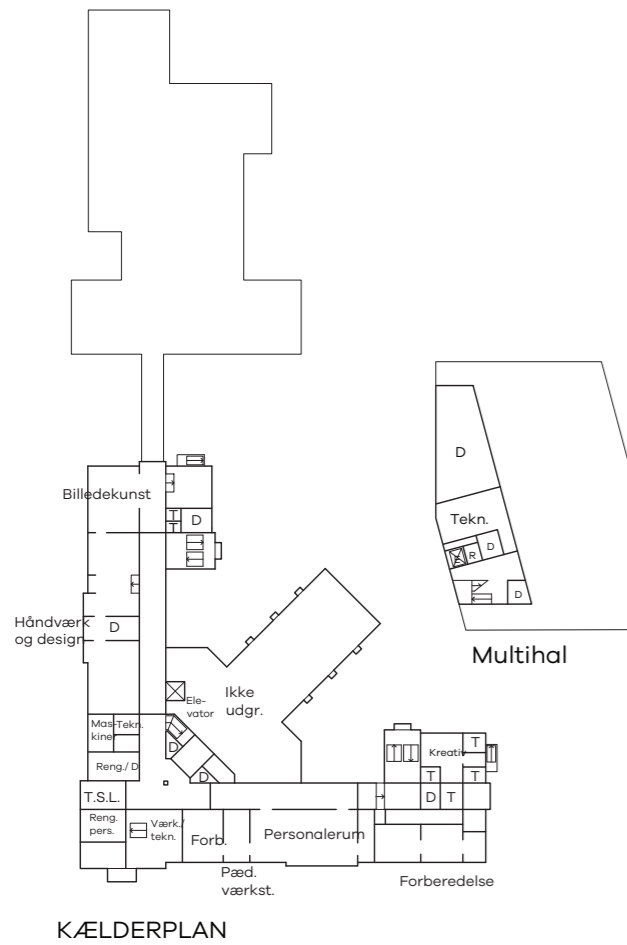
- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Mellemtrin
- Mellemtrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale

- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO

- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin

- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum

- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale

- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO

- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

Hobrovejens Skole					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				2.155.000 kr.	
Modernisering af grupperum, Indskoling	300	2	2000	600.000 kr.	Fællesarealer, grupperum. Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af grupperum, Melletrin	240	2	2000	480.000 kr.	Fællesarealer, grupperum. Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af projektrum i sammenhæng med makerspace	80	3	9500	760.000 kr.	
Modernisering af makerspace	70	2	4500	315.000 kr.	
Faglokaler				- kr.	
Ingen indsats					
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				225.000 kr.	
Modernisering, balkoner	50	2	4500	225.000 kr.	Fokus på akustik
Personale				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Uforudsete udgifter				215.500 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	215.500 kr.	
Omkostninger				355.575 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	355.575 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				2.951.075 kr.	



Klasselokaler er i nogen grad monofunktionelt indrettet med få muligheder for variation.



Fællesareal i udskolingen kunne i højere grad afspejle aldersgruppen, med en tydeligere kodning af lokalet som ungemiljø.



Indskolingen har gode fællesarealer, som med en endnu tydeligere zoner kunne anvendes til flere formål.



Skolens gange er generelt veludnyttede med faste gruppearbejdspladser. Man kunne med fordel viderearbejde zonerne med sekundær belysning og mere udstilling.

Hornbæk Skole

Fakta	
Navn	Hornbæk Skole
Adresse	H.C. Andersens Vej 3, 8920 Randers NV
Personale	75
Elever	ca. 450 elever, ca. 17 klasser
Årgange	10 årgange, (0. - 9. kl.) og specialklasser
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Hornbæk Skole er beliggende i den vestlige del af Randers. Skolens hovedbygning og gymnastiksal er opført i 1956. Skolen er senere udvidet med en klasse- og faglokalefløj. Senest er en ny fløj for indskolingen og SFO kommet til i 2002 og 2011 og mindre tilbygning ved hovedfløjen i 2009. Skolens hovedbygning fremstår generelt i to etager med delvis kælder. En tidligere tjenestebolig danner ramme for SFO. Bygningsanlægget afgrænses mod syd af skolens hal. Der er rummelige og velindrettede udearealer, dog med begrænsede faciliteter for skolens ældste elever.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag ca. 17 almenklasser fra 0.- 9. klasse.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på 19 klasser frem mod 2033, og dermed en svag stigning i antallet af elever. Det betyder at Hornbæk skole fremadrettet vil være ca. 2-sporet.

Deltagelse - fællesskab

Særligt i indskolingen er der gode muligheder for at anvende fællesarealerne til samling af afdelingen eller rårgange. Ved større samlinger kan skolen anvende skolens idrætshal.

Der er i nogen grad muligheder for at udnytte grupperum og fællesarealer til eksempelvis holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler og grupperum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation. Både grupperum og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i mindre grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler og grupperum/fællesarealer fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Der savnes generelt at afdelingerne tydeligt præges af aldersgruppen. F.eks. rummer rammerne i udskolingen et stort potentiale i forhold til at skabe et decideret ungemiljø.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.

Fællesrum og grupperum er ikke præget til at understøtte praksisfaglighed eller projektførelse som kræver decentrale værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace.

I indskolingen er zoner i fællesarealet indrettet som værkstedszoner. Dette kan udfordre ift. lyd.

Skolens kreative faglokaler fremstår udtidsvarende. Håndværk og design samt Billedkunst er placeret samlet men med stor afstand mellem tekstilværksted og træværksted.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og grupperum gennem fast og løst inventar, for at understøtte de



Håndværk og design, samt billedkunst fremstår slidt og utidsvarende med dårlige interne koblinger.



Skolen har flere moderniserede faglokaler. Bl.a. moderne naturfagslokaler.



I forbindelse et moderniseret madkundskabslokale har man indrettet en café/spisezone som mere lugner et klasserum. Her savnes en tydeligere kodning.



I indskolingen har man et køkken som sjældent bruges. Dette kunne med fordel indrettes som et tematiseret gruppearbejdslokale.

rumlige fokuspunkter. Med modernisering bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Det er også muligt at tematisere grupperum således at de på hver deres måde understøtter forskellige aktiviteter - eksempelvis, bevægelse, praksisfaglighed/værkstedsfunktion, gruppearbejde, kulturfag/"demokratirum" osv.

I indskolingen foreslås det at modernisere 2 lokaler med et særligt fokus på krea-aktiviteter, således at lokalet kan fungere som et ekstra Billedkunstlokale for de mindste. Lokalet skal samtidig kunne fungere til før-skolebørn og SFO.

Det foreslås samtidig at nedlægge et af køkkenerne i indskolingen som sjældent bruges og i stedet anvende lokalet til et tematiseret gruppe lokale.

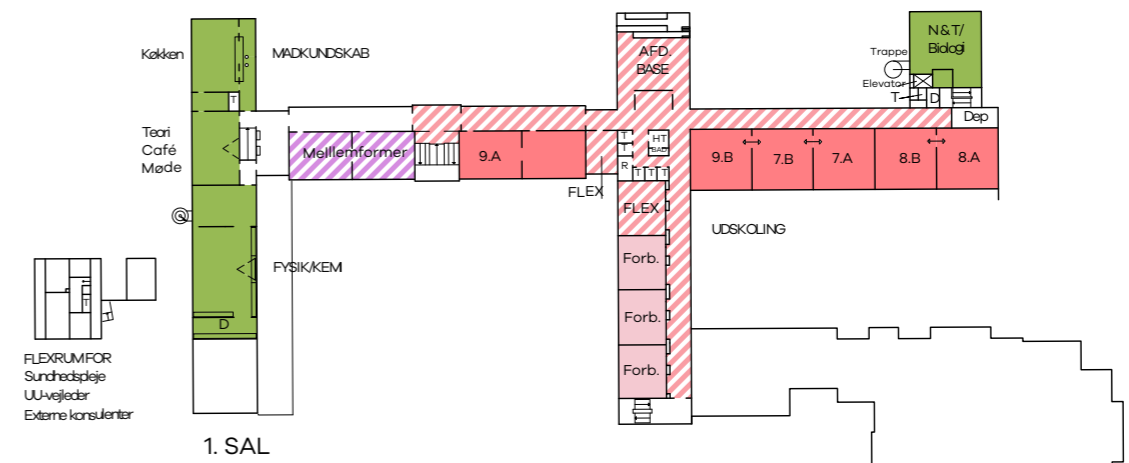
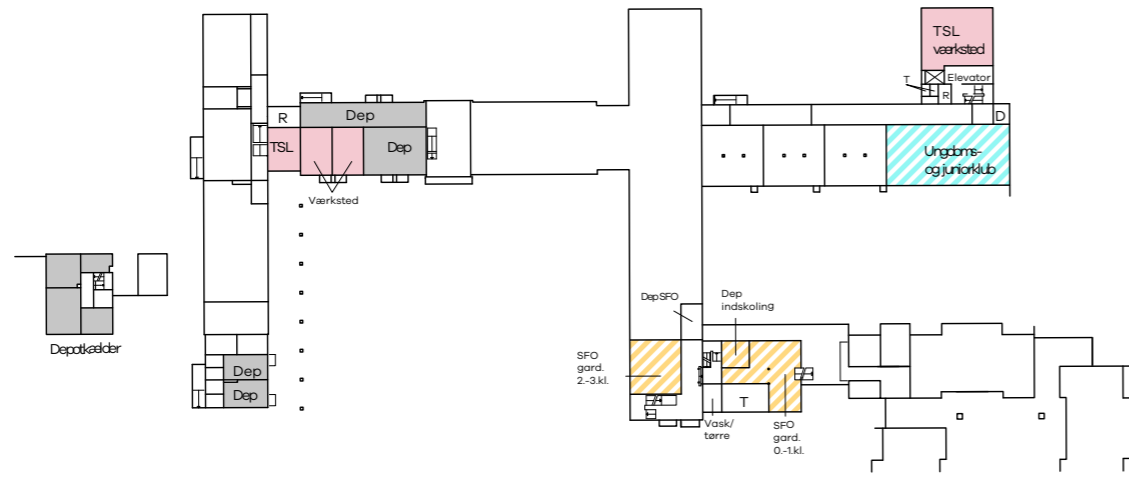
I udskolingen foreslås det at modernisere afdelingens primære fælleslokale så det i højere grad afspejler aldersgruppen, gennem en tydeligere kodning som ungemiljø.

Kapacitetsanalysen peger på at udskolingen maksimalt udgøres af 5 klasser frem mod 2033. Det foreslås at fastholde et flex-lokale som et ekstra lokale såfremt udskolingen en dag bliver fuld 2-sporet. I udviklingsplanen foreslås det at etablere et større makerspace/projektrum, som bl.a. kan anvendes til praksisfaglige projekter på tværs af klasser og fag - særligt for mellemtrin og udskoling.

I forbindelse med madkundskab har man indrettet et bespisningsområde, så det i højere grad minder om et klasselokale. Det foreslås at modernise lokalet gennem fast og løst inventar så det i højere grad inviterer til at blive brugt som et projektløst lokale hvor eleverne har lyst til at arbejde i grupper eller individuelt, når det ikke anvendes i madkundskab.

De kreative faglokaler (håndværk og Design, Billedkunst) fremstår utidsvarende med dårlige forbindelser mellem værksteder i håndværk og design. Det foreslås at modernisere hele fløjen så den i højere grad kan understøtte de 3 fag. Med moderniseringen bør der være fokus på hvordan rammerne kan understøtte designprocessen i håndværk og design, samt på transparens mellem værkstederne.

Skolen har udtrykt ønske om at have flere mødefaciliteter i forbindelse med administrationen. Det kan overvejes om man kan etablere et ekstra mødelokale i forbindelse med PLC. Alternativt skal man i forbindelse med moderniseringen af Håndværk og Design samt Billedkunst se om det er muligt at placere et mødelokale her til gavn for administrationen.



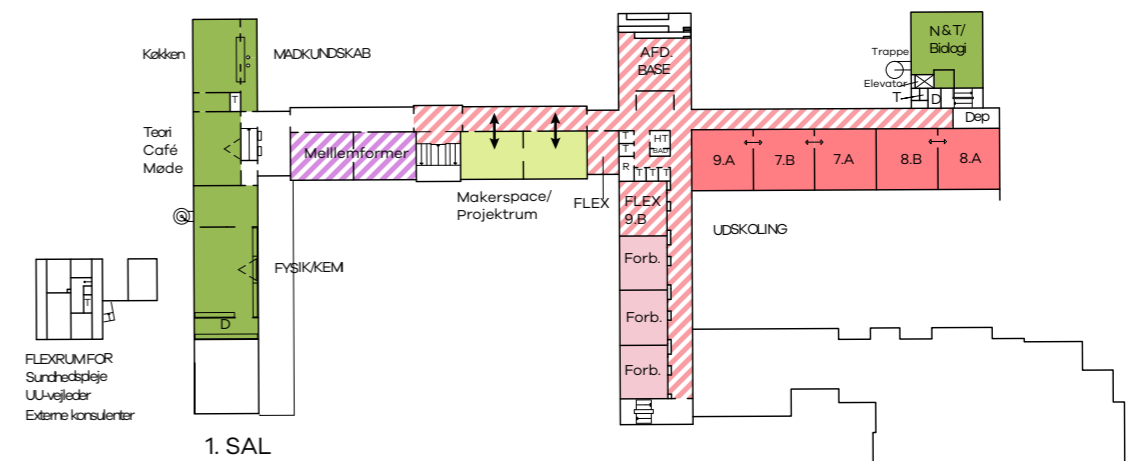
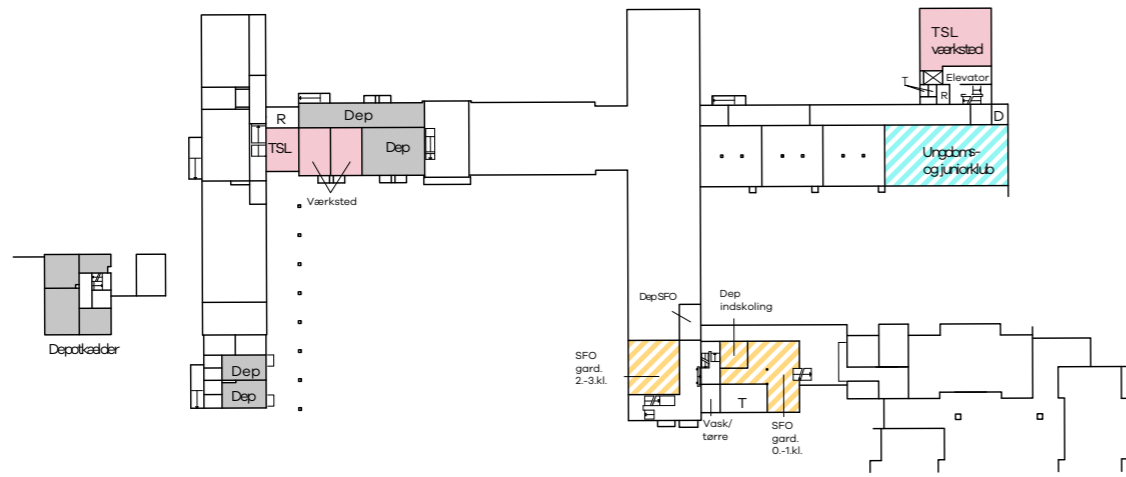
STUEPLAN

Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemttrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemttrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |



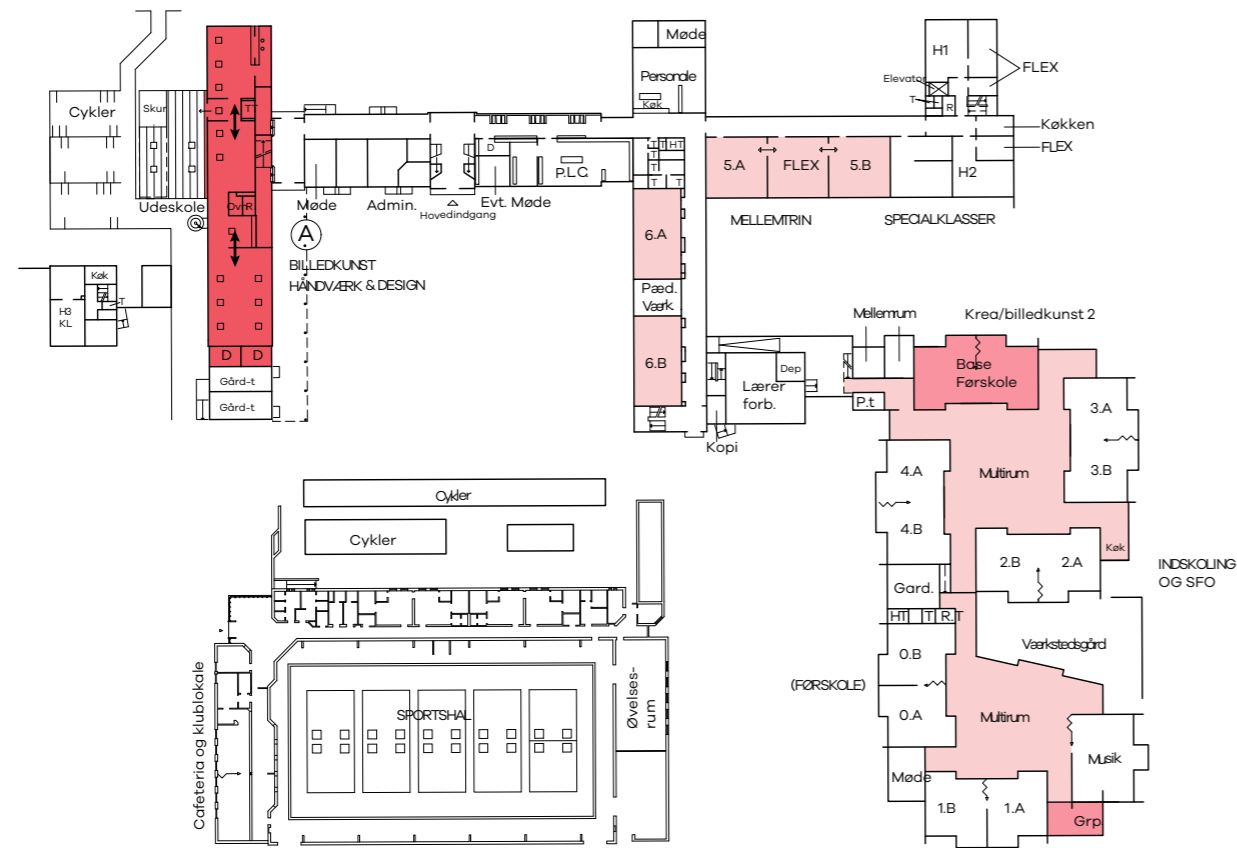
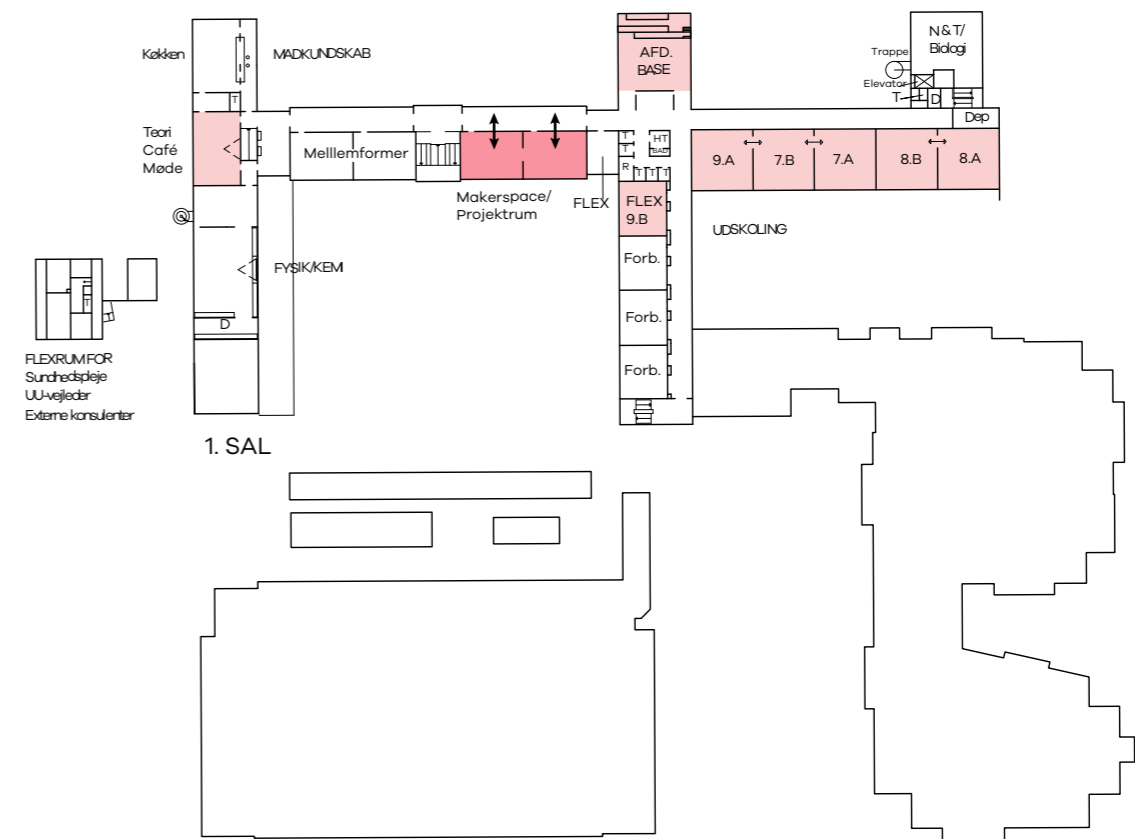
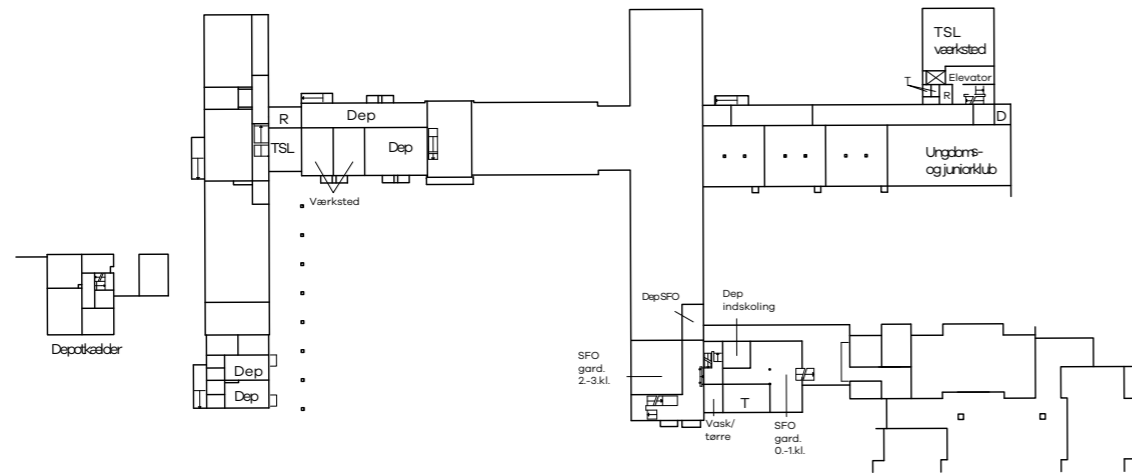
STUEPLAN

Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemitrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udsikling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemitrin | Udsikling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |



STUEPLAN

Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemtrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemtrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |

Hornbæk Skole					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				3.970.000 kr.	
Modernisering af fællesrum, Indskoling	400	2	2000	800.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af baseområde med fokus på Kreative aktiviteter	80	3	9500	760.000 kr.	Baseområde, Indskoling. Løst og fast inventar
Nedlægning af køkken i indskoling	20	3	9500	190.000 kr.	Fokus på at etablere et tematiseret grupperum
Modernisering af grupperum, Melletrin	60	2	2000	120.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af klasserum, Melletrin	360	2	2000	720.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af grupperum, Udskoling	120	2	2000	240.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af klasserum, Udskoling	300	2	2000	600.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af makerspace/projektrum	120	2	4500	540.000 kr.	
Faglokaler				3.815.000 kr.	
Cafe ved madkundskab	30	2	4500	135.000 kr.	Fokus på tydeligere kodning, gennem løst og fast inventar
Modernisering af Håndværk og design, samt billedkunst	320	3	11500	3.680.000 kr.	Fokus på designprocessen og transparens
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				- kr.	
Ingen indsats					
Personale				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Uforudsete udgifter				778.500 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	778.500 kr.	
Omkostninger				1.284.525 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	1.284.525 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				9.848.025 kr.	



Klasselokaler er i nogen grad monofunktionelt indrettet med få muligheder for variation.



Grupperum er indrettet ned byere inventar som gør det muligt at skabe mere variation. Dog fremstår flere grupperum uorganiserede, og møblerne savner en fast plads.



Udskolingseleverne har mulighed for at anvende et større fællesrum. Her savnes en tydeligere kodning ift. aldersgruppen.



PLC kunne med fordel indrettes med tydeligere zoner til fordybelse og projektarbejde.

Korshøjskolen

Fakta	
Navn	Korshøjskolen
Adresse	Skolevænget 7, 8930 Randers
Personale	40
Elever	318
Årgange	10 årgange fordelt på ca. 17 klasser
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Korshøjskolen ligger i udkanten af Harridslev og blev opført i 1965. Den består af flere lave bygningsfløje, der løber parallelt med terrænets skråning. Disse fløje er forbundet af en tværgående forbindelsesfløj. En af gymnastiksalene er indrettet til børnehave, som er en selvstændig institution. Derudover huser skolen en ungdomsklub, og ungdomsskolen benytter også skolens lokaler.

Efter opførelsen blev skolens østlige fløj udvidet med en tilbygning, der omfatter et parterre.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag ca. 17 klasser fra 0.- 9. klasse.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på op til 19 klasser frem mod 2033, svarende til en stigning på 2 klasser. Det betyder at Korshøjskolen fremadrettet skal kunne fungere som 2-sporet skole. Skolen har med de eksisterende rammer kapacitet til 2 spor. Dog vil enkelte lokaler som i dag fungerer som grupperum skulle anvendes til klasselokaler.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt gode muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Skolens festsal giver særlig gode muligheder for fælles-samlinger. Skolens kamstruktur giver ikke mulighed for at indskoling og mellemtrin kan samles i de respektive fløje.

Generelt er der gode muligheder for at udnytte grupperum og fællesarealer til eksempelvis holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Både grupperum og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder. Grupperummene præges mange steder med nyere inventar men der savnes en yderligere bearbejdning

af grupperummene så inventaret får en fast plads. Dette kan eksempelvis understøttes med pendel-belysning.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler fremstår i nogen grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Det savnes generelt at afdelingerne tydeligt præges af aldersgruppen. F.eks. rummer rammerne i udskoling et stort potentiale i forhold til at skabe et decideret ungemiljø.

Gangarealer er generelt godt udnyttet med fast inventar som giver mulighed for ophold. Her savnes der en yderligere bearbejdning med eksempelvis sekundær belysning og flere udstillingsmuligheder.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.



Skolens fysiklokale fremstår slidt, men dog funktionelt.



Billedkunst er placeret i parterre i sammenhæng med et grupperum. Lokalerne fremstår slidte og utidssvarende.



Madkundskab fremstår slidt og utidssvarende. Lokalets størrelse gør at man ikke kan undervise i lokalet en hel klasse ad gangen.



Skolen har 2 musiklokaler. Det ene lokale er indrettet til bevægelse og dans imens de andet lokale er indrettet med bandopstilling.

Fællesrum og grupperum er i nogen grad præget til at understøtte praksisfaglighed eller projektføreløb men indeholder ikke deciderede værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace.

Skolen har moderniseret faglokale til håndværk og design. Også biologi og naturfag er moderniserede.

Madkundskab er placeret i et lille lokale og inventaret fremstår slidt. Lokalets størrelse betyder at der kun kan undervises i halve hold ad gangen.

Fysik er placeret i sammenhæng med biologi og har gode pladsforhold, med en særkilt zone for formidling og for forsøg, adskilt af et depot. Inventaret fremstår slidt.

Skolen har to musiklokaler som er kodet forskelligt til henholdsvis bevægelse/dans/sang og med bandopstilling. Det bør overvejes om man kan få andet og mere ud af disse kvadratmeter da en 2-sporet skole kun har brug for 1 musiklokale.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og grupperum/fællesarealer gennem fast og løst inventar, for at understøtte de rumlige fokuspunkter. Med modernisering bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Grupperum og gangarealer kalder på en ydeligere, men mindre

bearbejdning, for at få det optimale ud af rammerne. Her tænkes bl.a. på sekundær belysning og en tydeligere kodning gennem udstilling.

Det foreslås at placere et makerspace i forbindelse med PLC-funktionen så hele området kan bookes og anvendes til diverse projektføreløb, samt som fællesareal for udkolingen. Der bør være fokus på transparens i forbindelse med moderniseringen af et makerspace.

Udviklingsplanen foreslår en modernisering af Madkundskab med en ny placering ved den nuværende hovedindgang hvor der lige nu er placeret et ressourcecenter. Denne placering af madkundskab giver mulighed for at der kan undervises i hele hold. Med moderniseringen af madkundskab bør bespisningsdelen kodes som en café til gavn for alle skolens elever med en central placering ved ankomsten. Her bør der være fokus på at skabe transparens. For inspiration kan Asferg Skole besøges.

Mellemformer placeres centralt på skolen i det tidligere madkundskabslokale.

Dele af SFO'en/førskolebørnene har til huse i en nedslidt pavillion. Det bør overvejes om denne bygning skal udfases.

Udviklingsplanen foreslår at placere SFO/førskolebørn i forbindelse med eksisterende musiklokale, således at skolen fremadrettet har 1 musiklokale. Også her bør der være fokus på transparens så der kan skabes gode koblinger til den øvrige SFO.

Musik 1 opdateres så den bedre understøtter alle aktiviteterne i Musik.

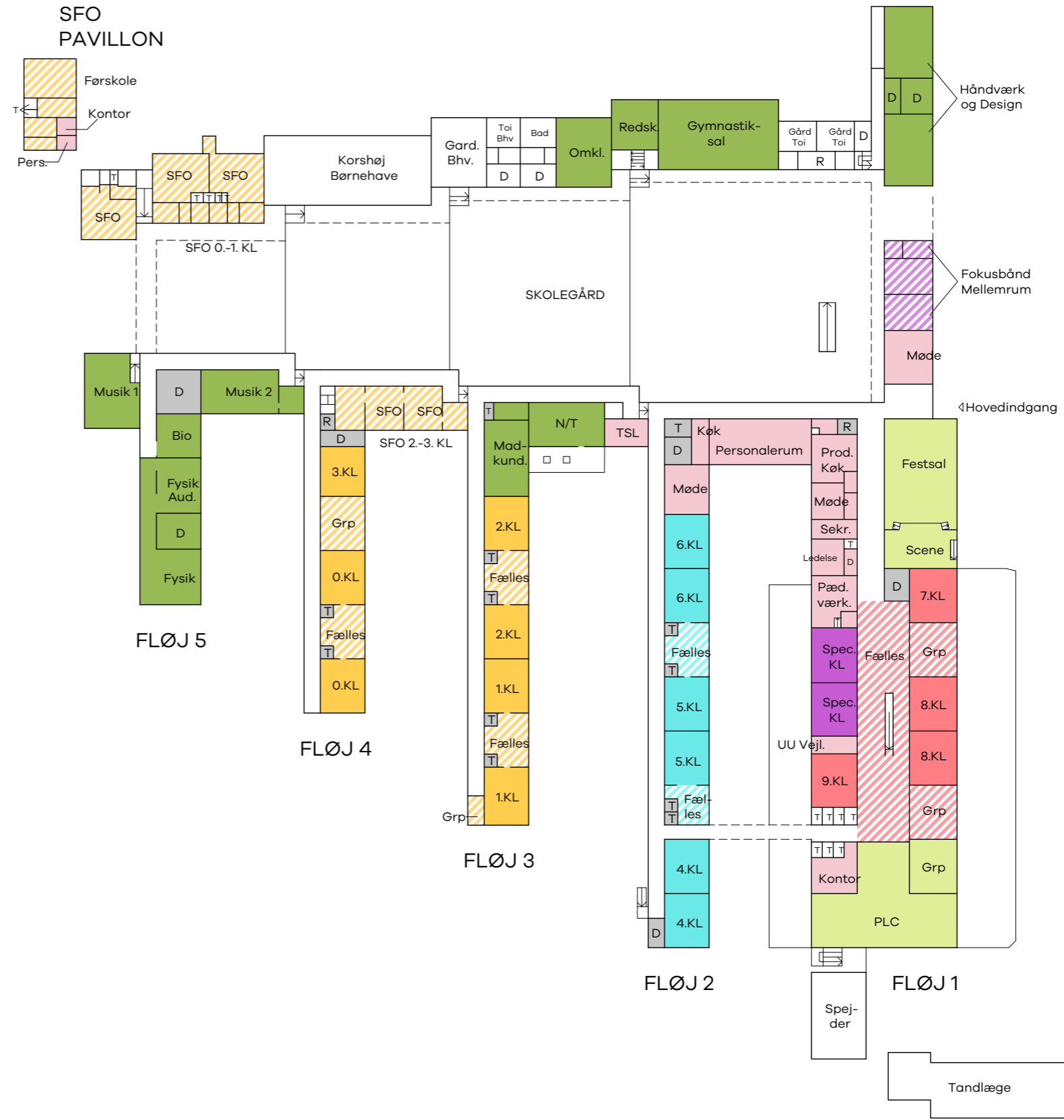
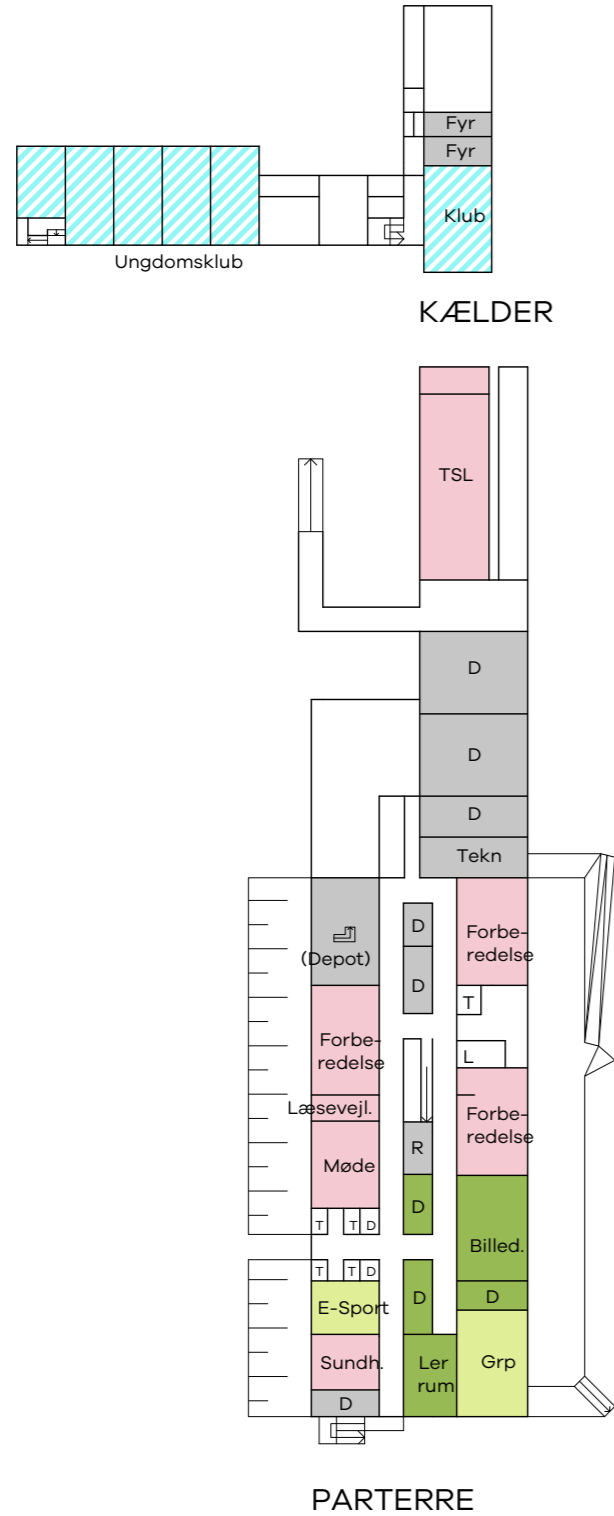
Det foreslås at modernisere fysik/kemi, så inventar og indretning fremstår tidssvarende.

Det foreslås at modernisere Billedkunstlokalet i sammenhæng med projektlokalet i parterre, så området kan understøtte forskellige projektføreløb.

I administrationen ønskes flere mødefaciliteter. Udviklingsplanen foreslår at udnytte dele af det pædagogiske værksted til mødelokale.

Udsalget i forbindelse med kantinen moderniseres med en mere fast bod, så maden præsenteres attraktivt.

Korshøjskolen, Eksisterende forhold



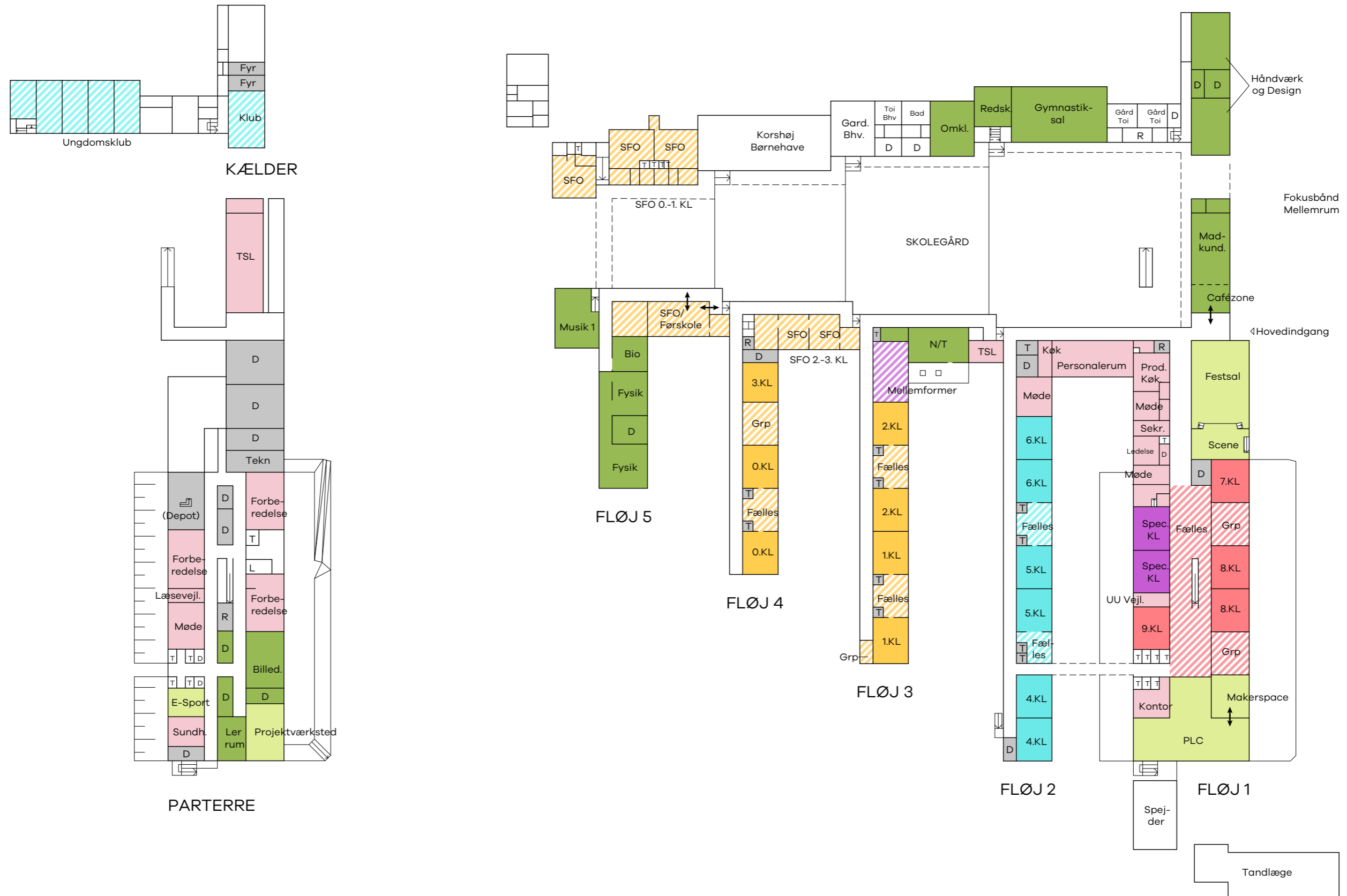
Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Melletrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Faglokaler
- Depot
- Indskoling, fællesrum
- Udskoling
- Specialtilbud, fællesrum
- Fælleslokaler
- Nybyg
- Melletrin
- Udskoling, fællesrum
- Personale
- Klub/SFO
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 3
- Kategori 2
- Kategori 4

Korshøjskolen, Udviklingsplan



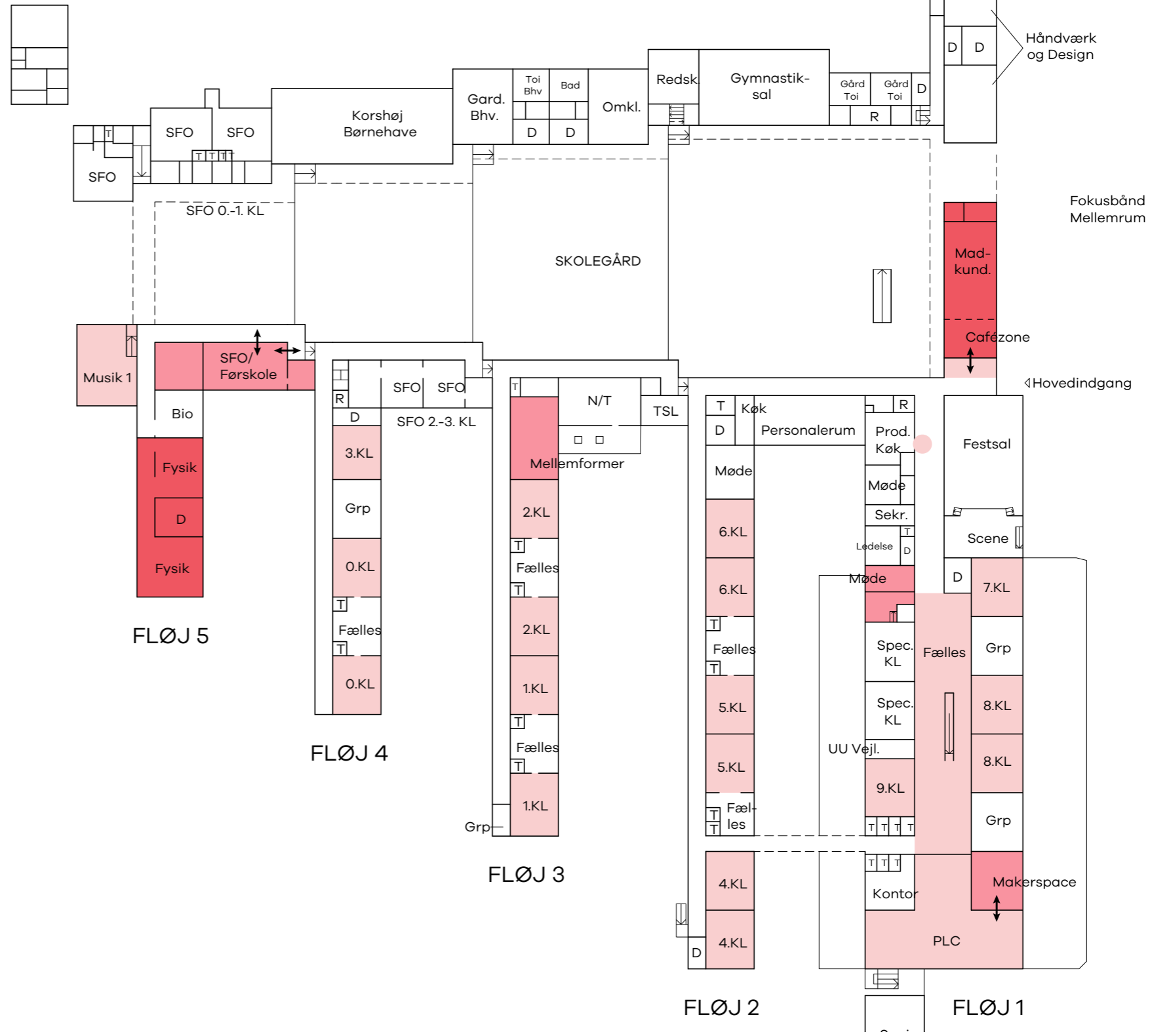
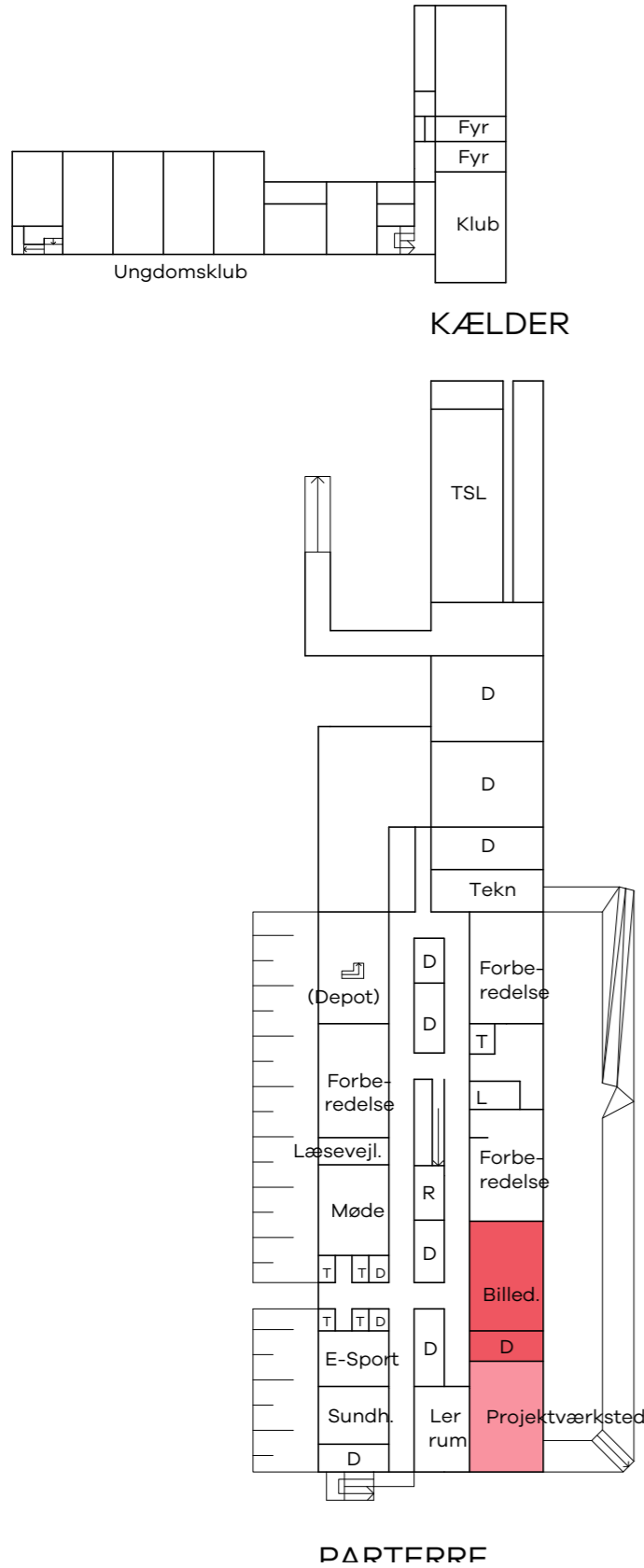
Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

Korshøjskolen, indsatsområder



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Melletrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Faglokaler
- Depot
- Udskoling
- Specialtilbud, fællesrum
- Fælleslokaler
- Udskoling, fællesrum
- Personale
- Klub/SFO
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 3
- Kategori 2
- Kategori 4

Korshøjskolen					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				3.900.000 kr.	
Modernisering af klasserum og fællesrum, Indskoling	420	2	2000	840.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af klasserum og fællesrum, Mellemtrin	300	2	2000	600.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af klasserum og fællesrum, Udskoling	480	2	2000	960.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af SFO/førskole i tidl. Musik	120	3	9500	1.140.000 kr.	Fokus på transparens
Modernisering af makerspace	80	2	4500	360.000 kr.	
Fagllokaler				5.560.000 kr.	
Modernisering af Fysik	150	3	11500	1.725.000 kr.	Fokus på tydeligere kodning, gennem løst og fast inventar
Modernisering af Madkundskab	150	4	15500	2.325.000 kr.	Fokus på designprocessen og transparens
Musik 1	80	2	4500	360.000 kr.	
Billedkunst, Projektværksted	100	3	11500	1.150.000 kr.	
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				400.000 kr.	
Modernisering af PLC	180	2	2000	360.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder. Kobling til Makerspace
Bod ved produktionskøkken	20	2	2000	40.000 kr.	
Personale				190.000 kr.	
Mødelokale/pæd. Værksted	20	3	9500	190.000 kr.	
Uforudsete udgifter				946.000 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	946.000 kr.	
Omkostninger				1.560.900 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	1.560.900 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				12.556.900 kr.	



Klasselokaler er i nogen grad monofunktionelt indrettet med få muligheder for variation.



Skolens grupperum skaber få variationsmuligheder og kunne med fordel tematiseres gennem en tydelig kodning, for at skabe flere variationsmuligheder.



Lyden fra skolens musiklokale forplanter sig til omkringliggende lokaler.



Skolen har et stort projektrum med egen indgang som er placeret for enden af en faglokale-fløj.

Langå Skole

Fakta	
Navn	Langå Skole
Adresse	Vennevej 6, 8870 Langå
Personale	71
Elever	360 elever i almen
Årgange	10 årgange, 27 klasser heraf 20 klasser i almen
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Langå Skole ligger sydvest for Randers i Langå. Den blev opført i 1970 som en typeskole kaldet "Midtjyllandsplanen". Skolen har ensartede bygningsfløje, der er opbygget i en etage med et stramt modulnet. Terrænet, som skolen ligger på, hæver sig fra øst mod vest, og det er terrasseret, så de individuelle bygningsfløje ligger på separate plateauer. Forskellene i terrænet er integreret med brede ramper i den nord-syd-gående forbindelsesgang.

Skolens anlæg afsluttes mod syd af to gymnastiksale, der har omklædningsfaciliteter i en separat bygning. Nordvest for skolen

blev der i 2002 opført en let bygning kaldet "Satellitten", der indeholder specialklasser.

Placeret i et relativt åbent område indeholder skolen gode, varierede friarealer, herunder en central skolegård, grønne områder mellem bygningsfløjene og en sportsplads ved gymnastiksalene.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag ca. 20 klasser fra 0.- 9. klasse + specialtilbud.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på 20 klasser frem mod 2033, og elevtallet stiger svagt. Det betyder at Langå Skole også fremadrettet vil være fuld 2-sporet.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt rimelige muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Festsalen giver særlig gode muligheder for fælles-samlinger. Dog begrænser skolens kamstrukter med mange gang muligheden for at samles afdelingsvis.

Generelt er der gode muligheder for at udnytte grupperum og fællesarealer til eksempelvis holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler og grupperum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation. Både grupperum og klasselokaler kalder på en videre

bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i mindre grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler og grupperum/fællesarealer fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Der savnes generelt at afdelingerne tydeligt præges af aldersgruppen. F.eks. rummer rammerne i udskoling et stort potentiale i forhold til at skabe et decideret ungemiljø, ligesom indskoling også kalder på tydeligere grupperum præget af aldersgruppen.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.

Fællesrum og grupperum er ikke præget til at understøtte praksisfaglighed eller projektføreløb som kræver decentrale værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace men flere



Skolen har gode SFO/førskole-faciliteter



Skolen har flere moderniserede faglokaler - Her ses science.



Håndværk og design er moderniseret med tydelige værkstedszoner.



Skolen rummer også en festsal.

naturfaglige lokaler til rådighed.

Skolen har generelt gode moderniserede faglokaler. Dog opleves der udfordringer med at lyden "vandre" i musiklokalet.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og grupperum gennem fast og løst inventar, for at understøtte de rumlige fokuspunkter. Særligt rummer grupperummene et stort potentiale. Med modernisering bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

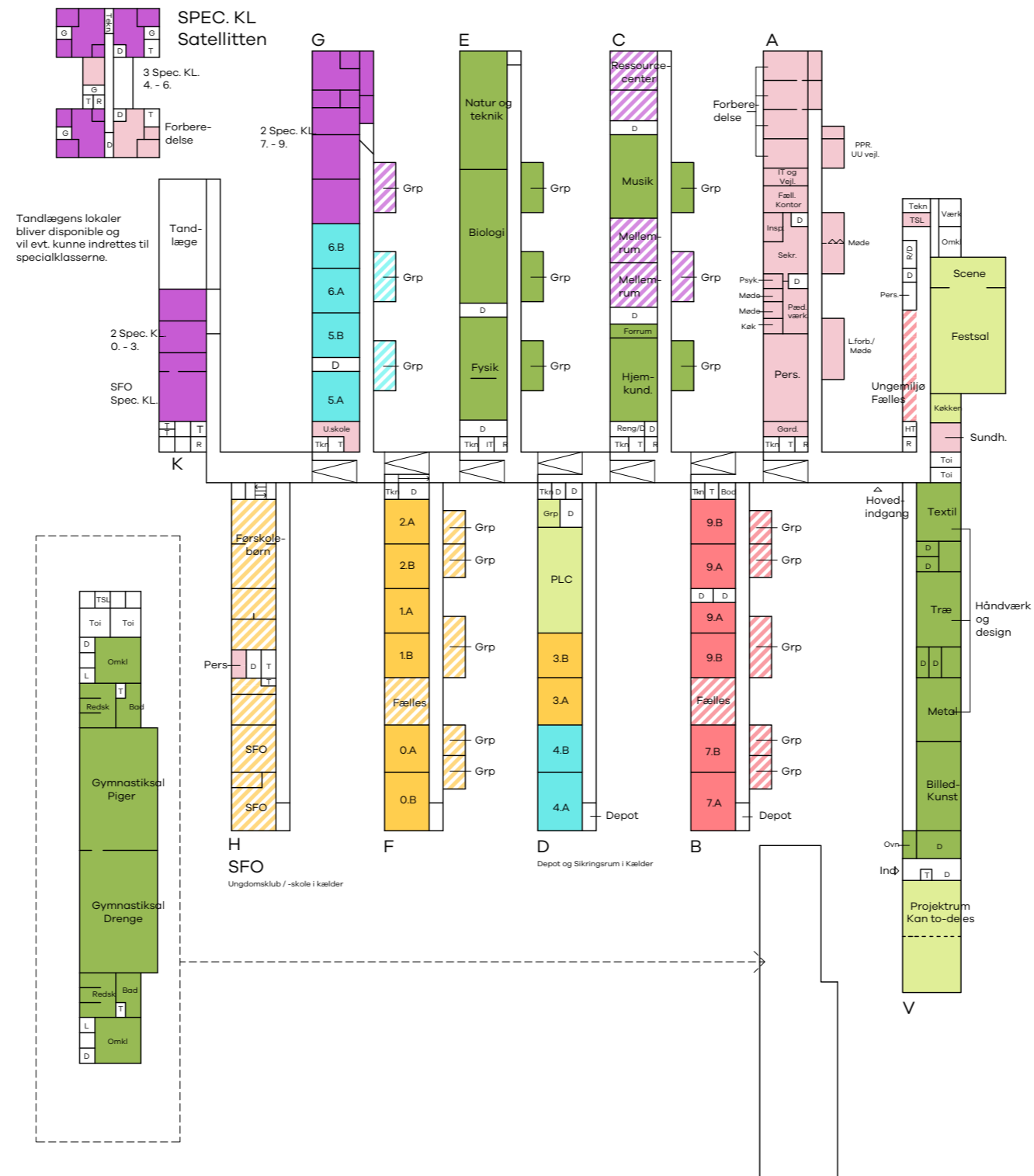
Det er også muligt at tematisere grupperum således at de på hver deres måde understøtter forskellige aktiviteter - eksempelvis, bevægelse, praksisfaglighed/værkstedsfunktion, gruppearbejde, kulturfag/"demokratirum" osv.

Det foreslås at placere musiklokalet i det eksisterende projektrum i forlængelse af billedkunst. Her kan der bedre larmes, og det store projektrum kan anvendes i forbindelse med koncerter og lignende. Foldevægge kan anvendes så der kan etableres en fast bandopstilling i den ene ende af rummet suppleret med mere gulvplads i modsatte ende.

Den nye placering af musik giver mulighed for at indrette et makerspace/projektrum centralt på skolen i det tidligere musiklokale. Dette rum placeres i forbindelse med mellemformer/ressourcecenter, og kan bookes og anvendes på tværs af klasser

og fag til projektorienterede undervisningsforløb.

Udviklingsplanen foreslår at modernisere PLC da dette område også fungerer som fællesrum til klasserne i fløj D. Med moderniseringen af PLC bør der være fokus på hvorledes området også kan understøtte variation og holddeling for de 4 klasser som er placeret i fløjen.

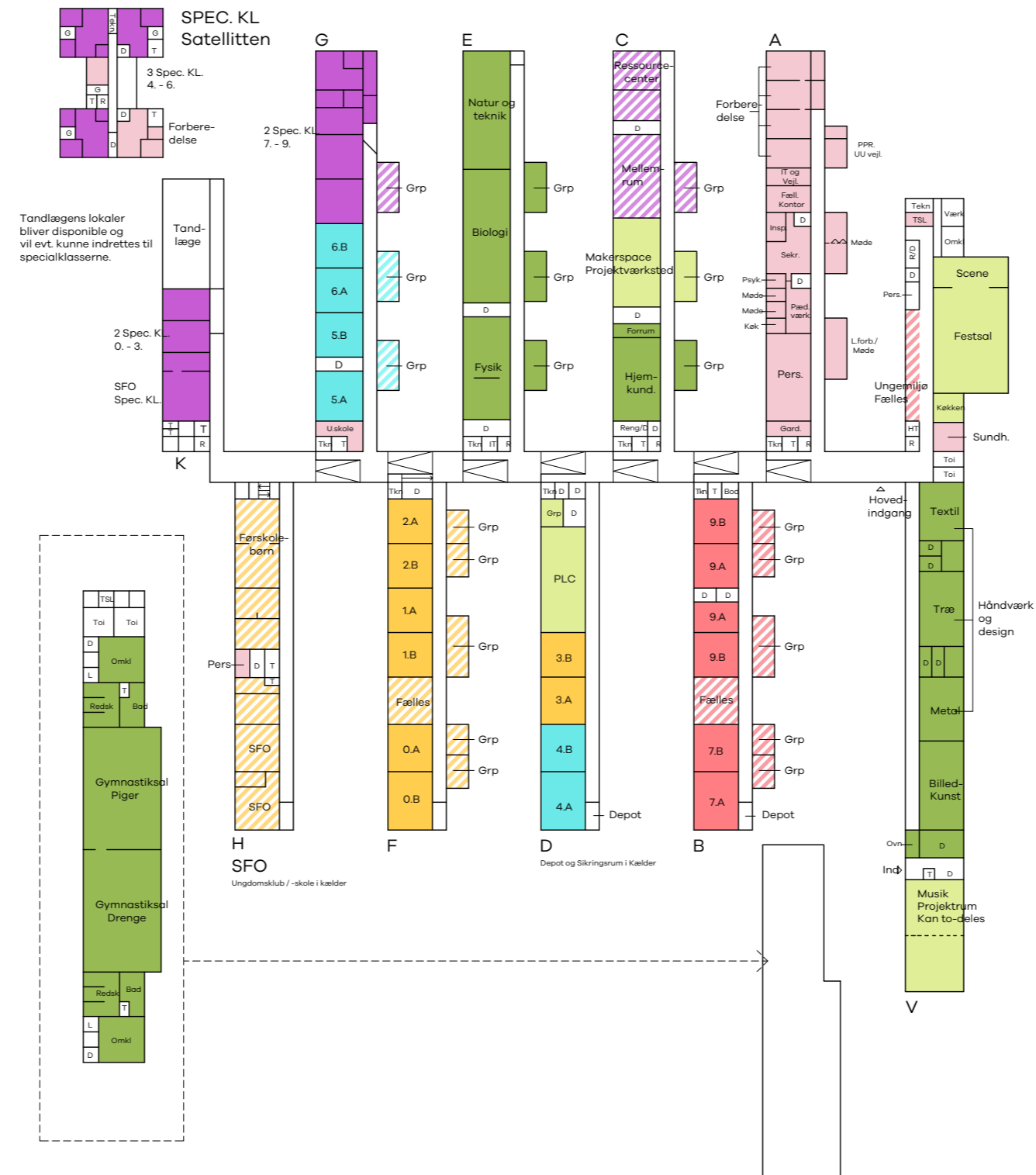


Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin

- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum

- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale

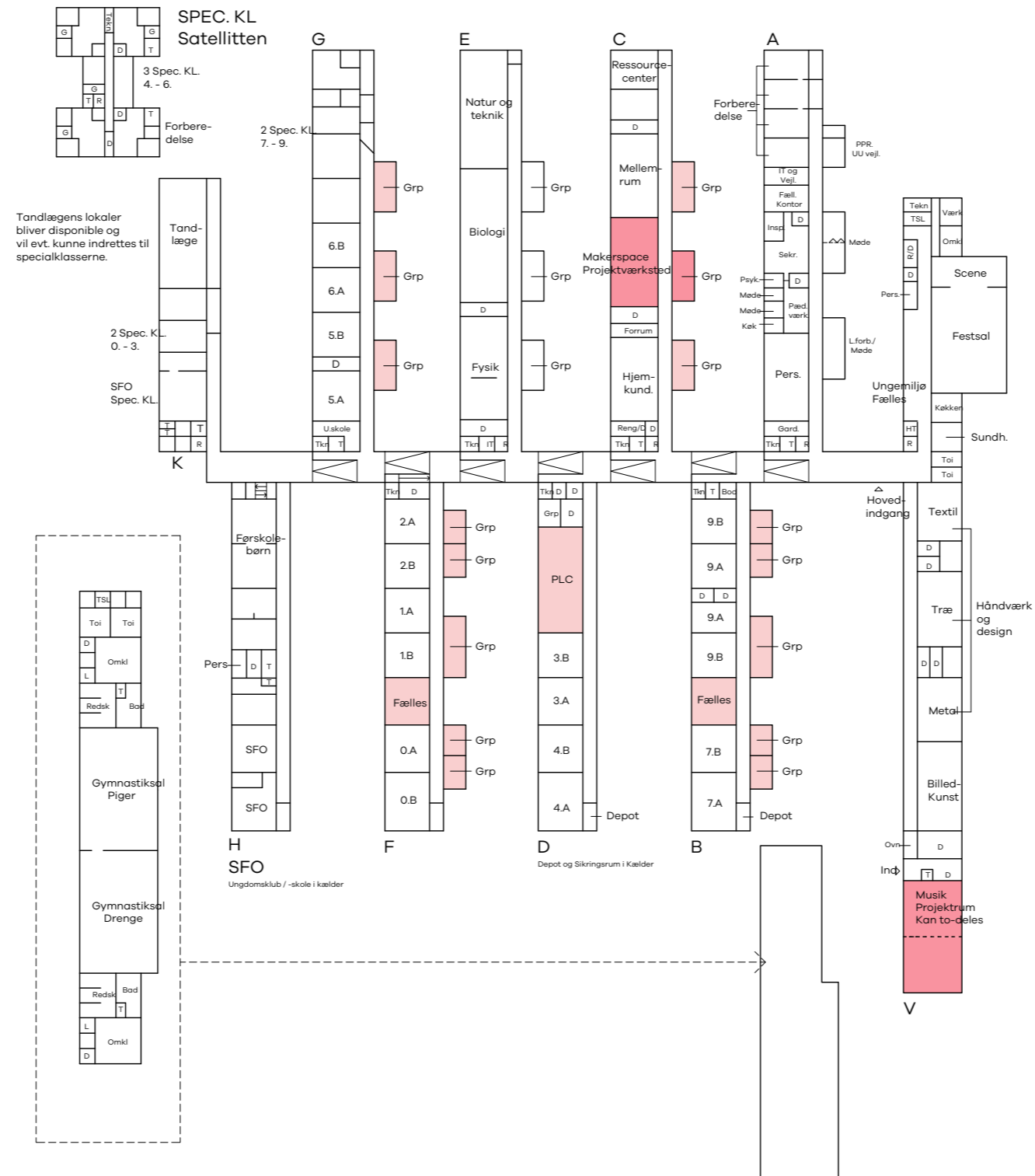
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO

- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2

- Kategori 3
- Kategori 4



Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemtrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemtrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |

Langå Skole					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				2.250.000 kr.	
Modernisering af grupperum, Indskoling	240	2	2000	480.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af grupperum, Melletrin	240	2	2000	480.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af grupperum, Udsoling	240	2	2000	480.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af makerspace/projektværksted + grupperum	180	2	4500	810.000 kr.	
Faglokaler				540.000 kr.	
Modernisering Musik i projektrum	120	2	4500	540.000 kr.	Fokus på tydeligere kodning, gennem løst og fast inventar
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				360.000 kr.	
Modernisering af PLC	180	2	2000	360.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Personale				- kr.	
Ingen indsats					
Uforudsete udgifter				279.000 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	279.000 kr.	
Omkostninger				460.350 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	460.350 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				3.889.350 kr.	



I indskolingen er der i nogen grad arbejdet med variation i indretningen af klasserummene.



Indskolingens fælleslokaler er tydeligt zoneinddelte og kan anvendes til holddeling, gruppearbejde, bevægelse mm.



På mellemtrin og i udskolingen er klasselokaler i nogen grad monofunktionelt indrettet med få muligheder for variation.



Fællesarealer kan udnyttes bedre og understøtte flere aktiviteter. Det savnes at fællesarealerne også afspejler aldersgruppen.

Munkholmskolen

Fakta	
Navn	Grønhøjsskolen
Adresse	Bymarksvej 18, Stevnstrup 8870 Langå
Personale	50
Elever	435, 19 klasser
Årgange	10 årgange, (0. - 9. kl.)
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Munkholmskolen ligger i Stevnstrup, sydvest for Randers by. Den blev opført i perioden 1975-77 og består af fem separate bygningsfløje, der er placeret på et let skrånende terræn. I 2011 blev skolen gennemgribende opdateret og udvidet.

Omgivet af landlige landskaber indeholder skolen forskelligartede udendørsområder, herunder en mindre sportsplads, veludnyttede opholds- og legeområder mellem klassefløjene samt en større åben skolegård nord for disse.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag ca. 19 klasser fra 0.- 9. klasse.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på 20 klasser frem mod 2033. Det betyder at Munkholmskolen fremadrettet vil være fuld 2-sporet.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt gode muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Mediatek samt fællesrum i klyngerne giver særlig gode muligheder for fælles-samlinger.

Generelt er der gode muligheder for at udnytte fællesarealer til eksempelvis holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler og grupperum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation. Både fællesarealer og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Dette gælder særligt for mellemtrin og udskoling. I indskolingen er der i højere grad arbejdet med at udnytte klasserum og fællesrum så de understøtter flere deltagelsesmuligheder.

PLC-funktionen/mediatek er udfordret af at den delvist er udnyttet til personaleforberedelse. Det betyder at

personfølsomme samtaler kan vandre i det åbne rum.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i mindre grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Klasselokaler og fællesarealer fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Det savnes generelt at afdelingerne tydeligt præges af aldersgruppen. F.eks. rummer rammerne i udskolingen et stort potentiale i forhold til at skabe et decideret ungemiljø.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.

Fællesrum og grupperum er ikke præget til at understøtte praksisfaglighed eller projektføreløb som kræver decentrale værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace.

Lokalerne til håndværk og design samt billedkunst er rummelige og planløsningen er tidsvarende ift. at skabe en lang række varierede værkstedsområder med god transparens. Endvidere fremstår inventaret slidt og zonerne kunne kodes yderligere.



Skolen har et stort mediatek i 2 etager.



1. sal i mediatek er delvist indrettet til personaleforberedelse. Dette udfordrer anvendelsen af det øvrige areal da der her kan forekomme personfølsomme samtaler.



Skolen har et slidt og utidsvarende fysik-lokaler.



Rammerne for billedkunst, samt håndværk og design er som udgangspunkt gode, men inventaret er slidt og der savnes en endnu tydeligere zoner af værkstedszonerne.

Fysik fremstår slidt og utidsvarende, men er hensigtsmæssigt placeret med nærhed til de øvrige naturfagslokaler.

Skolens idrætsundervisning foregår i idrætshal som lejer hallen ud i skolens åbningstid, hvilket vanskeliggør skemalægningen.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere fællesarealer og klasser på mellemtrin og i udkolingen gennem fast og løst inventar, for at understøtte de rumlige fokuspunkter. Med modernisering bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Det er også muligt at zoner i fællesarealerne således at de på hver deres måde understøttede forskellige aktiviteter - eksempelvis, bevægelse, praksisfaglighed/værkstedsfunktion, gruppearbejde, kulturfag/"demokratirum" osv.

PLC/mediatek moderniseres så stue-niveau kan anvendes som makerspace/projektværksted og på 1. salen indrettes der til traditionelle PLC-funktioner. Det betyder at området kan anvendes og bookes til særlige projektføløb på tværs af årgange eller fag.

I PLC indrettes der også til støttefunktioner med "rum i rummet".

Forberedelsesfaciliteter placeres delvist i de enkelte klynger, hvor

personalet kan arbejde i teams tæt på eleverne.

I udkolingen etableres der et ekstra klasselokale så skolen kan fungere som fuld 2-sporet.

Håndværk og deign, samt billedkunst moderniseres, med afsæt i de eksisterende gode rummelige kvaliteter. Med moderniseringen bør der være fokus på yderlige at zoneinddele området gennem en stærk kodning af flere værkstedsfunktioner. Trægulv i metalværksted skiftes ift. brand.

Udviklingsplanen foreslår at fysik moderniseres. Lokalet fremstår utidssvarende med slidt inventar.



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Mellemløber
- Mellemløber, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemløst, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemløst | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Mellemtrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Faglokaler
- Depot
- Indskoling, fællesrum
- Udskoling
- Specialtilbud, fællesrum
- Fælleslokaler
- Nybyg
- Mellemtrin
- Udskoling, fællesrum
- Personale
- Klub/SFO
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 3
- Kategori 2
- Kategori 4

Munkholmskolen					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				4.272.500 kr.	
Modernisering af fællesarealer og klasser, mellemtrin	600	2	2000	1.200.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af fællesarealer og klasser, udskoling	600	2	2000	1.200.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Etablering af klasse, udskoling	55	3	9500	522.500 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af makerspace/projektværksted	300	2	4500	1.350.000 kr.	I eksisterende PLC/mediatek
Faglokaler				5.465.000 kr.	
Modernisering af fysiklokale	130	4	15500	2.015.000 kr.	Fokus på tydeligere kodning gennem løst og fast inventar
Modernisering af H+D, billedkunst	300	3	11500	3.450.000 kr.	
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				600.000 kr.	
Modernisering af PLC + støttefunktioner	300	2	2000	600.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Personale				570.000 kr.	
Etablering af forberedelsesfaciliteter	60	3	9500	570.000 kr.	Indskoling og mellemtrin
Uforudsete udgifter				973.750 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	973.750 kr.	
Omkostninger				1.606.688 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	1.606.688 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				13.487.938 kr.	



Klasselokaler på mellemtrin og i udskoling er i nogen grad monofunktionelt indrettet med få muligheder for variation.



Fælleslokaler er i nogen grad indrettet så de understøtter variation. Endvidere savnes en yderligere bearbejdning af lokalerne med en stærkere kodning så de også afspejler alderstrinnet.



Skolen har en stor centralt placeret PLC. PLC fremstår lukket med ringe visuel forbindelse til den øvrige skole.



Skolen har flere steder integreret bevægelsesaktiviteter i fællesarealerne.

Nørrevangsskolen

Fakta	
Navn	Nørrevangsskolen
Adresse	Glentevej 15, 8930 Randers NØ
Personale	-
Elever	457 elever, 23 klasser
Årgange	11 årgange, 0. - 10 klasse
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Nørrevangsskolen ligger i den nordlige del af Randers midtby. På skolen findes eliteidrætsklasser for de ældste årgange samt kommunens 10. klassecenter. SFO-tilbuddet for 0. til 3. klasse administreres af tre tilknyttede fritidshjem under anden ledelse, og der er også en juniorklub tilgængelig.

Desuden er Randers Kommunes rejsekorps af tosprogsvejledere, kendt som Sprogbroen, placeret på skolen. Der tilbydes også sprogundervisning (tidligere kendt som modersmålsundervisning), og der findes en familieklasser på skolen.

Skolen blev opført i 1976 og består af en central fløj, omkring hvilken der er placeret fem klyngehuse samt en bygningsfløj med svømmesal, gymnastiksal og hal. Udearealerne omfatter store grønne områder med boldbaner nord for skolen samt mindre skolegårde og legearealer knyttet til de enkelte klyngehuse.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag ca. 23 klasser i almenskolen.

Kapacitetsanalysen forventer en klassedannelse på 17 klasser frem mod 2033. Det betyder at der må forventes et fald i klassedannelsen, således at skolen vil blive 2 spor med enkelte årgange i 1 spor.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt gode muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Skolens struktur med afdelingsvise klynger hvor klasselokalerne placeres omkring et fællesareal giver gode muligheder for at samles i afdelingerne. Skolen har også en stor hal til rådighed hvor alle kan samles ved større samlinger.

Generelt er der gode muligheder for at udnytte fællesarealer til eksempelvis holddeling. Særligt med tanke på et forventeligt fald i klassedannelsen de kommende år. Endvidere fremstår både klasselokaler og fællesrum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation. Dette gælder særligt

for mellemtrin og udskoling.

Disse fællesrum og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der er flere steder gode muligheder for også at bevæge sig indendørs.

Klasselokaler og fællesarealer fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Det savnes generelt at afdelingerne tydeligt præges af aldersgruppen. F.eks. rummer rammerne i udskoling et stort potentiale i forhold til at skabe et decideret ungemiljø.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.

Fællesrum er ikke i særlig grad præget til at understøtte praksisfaglighed eller projektforsøg som kræver decentrale



Skolens håndværk og design er moderniseret.



Skolen har gode faciliteter til idræt og bevægelse.



Madkundskab fremstår slidt og utidssvarende.



Med nærhed til madkundskab er kantinen indrettet og sekundær belysning anvendt for at skabe en særlig stemning.

værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace.

Skolen har generelt gode og funktionelle faglokaler.

Madkundskab fremstår slidt og utidssvarende.

Skolen rummer et stort centralt placeret PLC. Dog fremstår plc-funktionerne lukkede uden visuel forbindelse til den øvrige skole.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og fælesarealer på mellemtrin og udskoling gennem fast og løst inventar, for at understøtte de rumlige fokuspunkter. Med modernisering bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

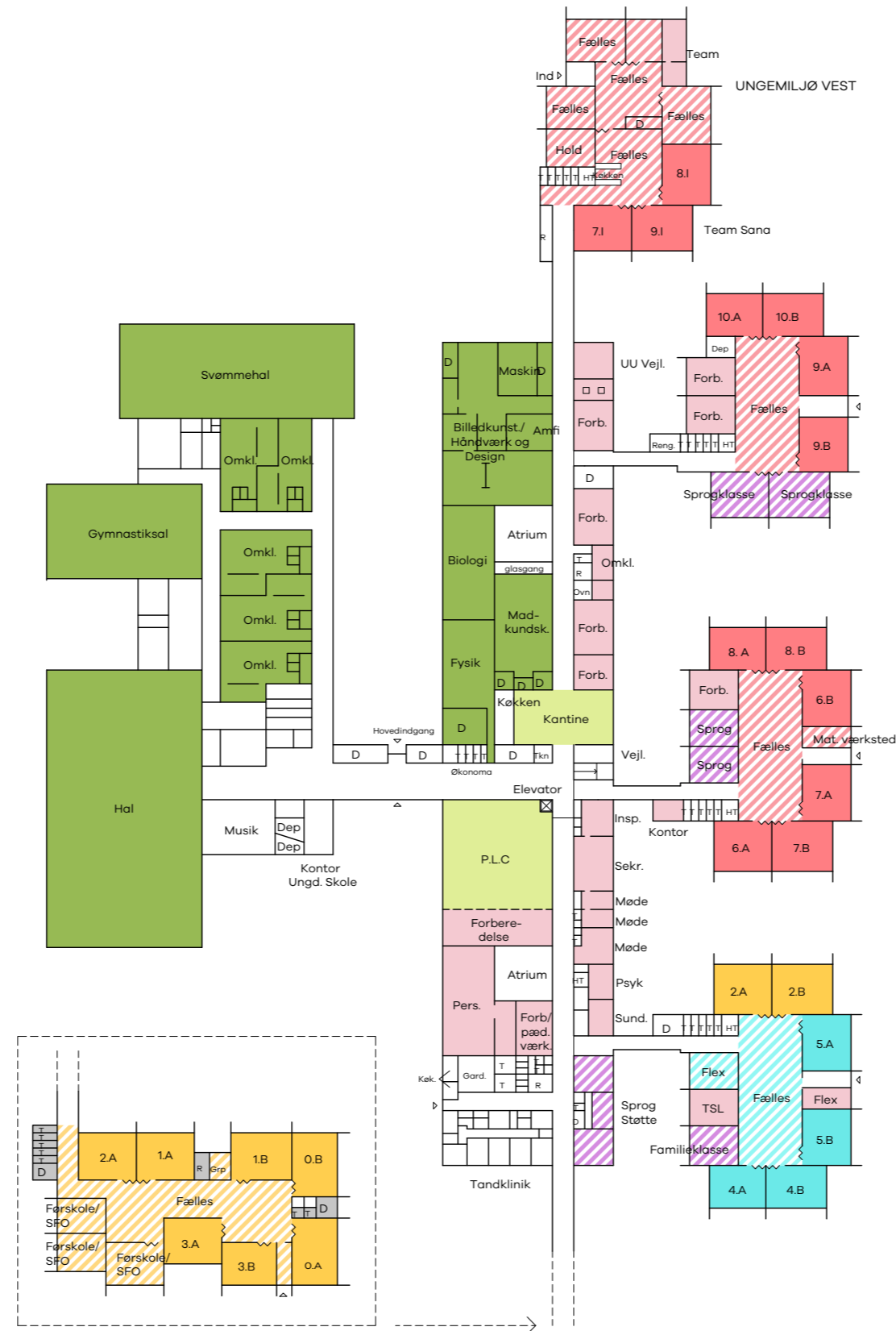
Det er også muligt at tematisere zoner i fællesrum således at området understøtter forskellige aktiviteter - eksempelvis, bevægelse, praksisfaglighed/værkstedsfunktion, gruppearbejde, kulturfag/"demokratirum" osv.

Skolen har generelt gode forberedelsesfaciliteter og med de kommende år få mere plads grundet fald i klassedannelser. Derfor foreslås det at etablere et makerspace til gavn for alle fag på skolen i eksisterende forberedelsesfaciliteter tæt på håndværk og design. I forbindelse med etableringen af et makerspace bør der tænkes i transparens således at rummet invitere

til at blive anvendt af alle.

Udviklingsplanen foreslår at modernisere madkundskab. Her bør det overvejes at organisere lokalet i aktivitetsbaserede zoner i stedet for traditionelle familiekøkkener. Også her kan der tænkes i bedre viduel forbindelse til den øvrige skole, så det lange centrale gangforløb brydes.

Det foreslås at modernisere PLC så området i højere grad kan anvendes til projektforsøg på tværs af klasser og fag. I den forbindelse foreslås det at etablere en bedre visuel forbindelse til den øvrige skole så PLC-funktionerne fremstår mere tilgængelige og inspirerende.

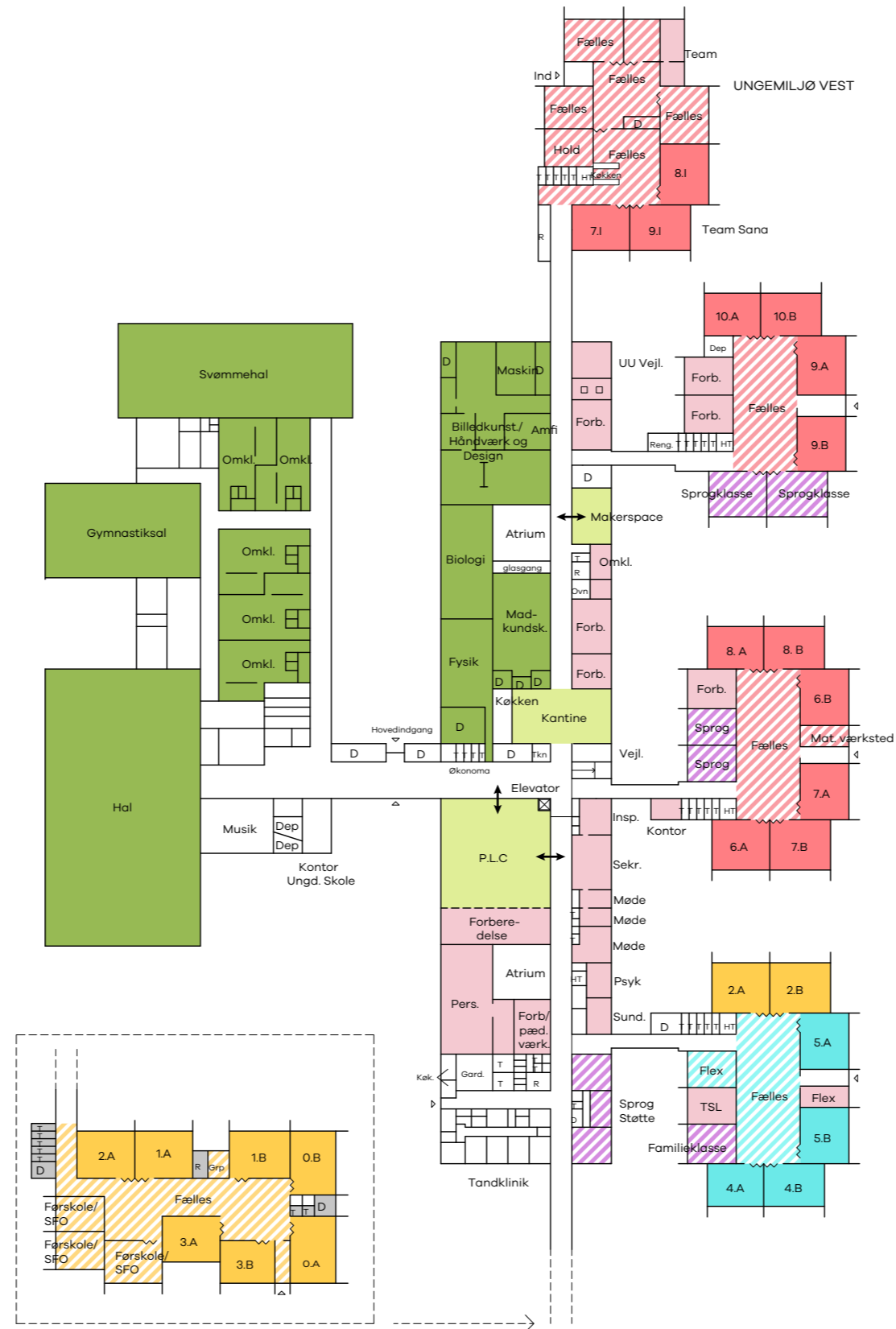


Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Mellemtrin
- Mellemtrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

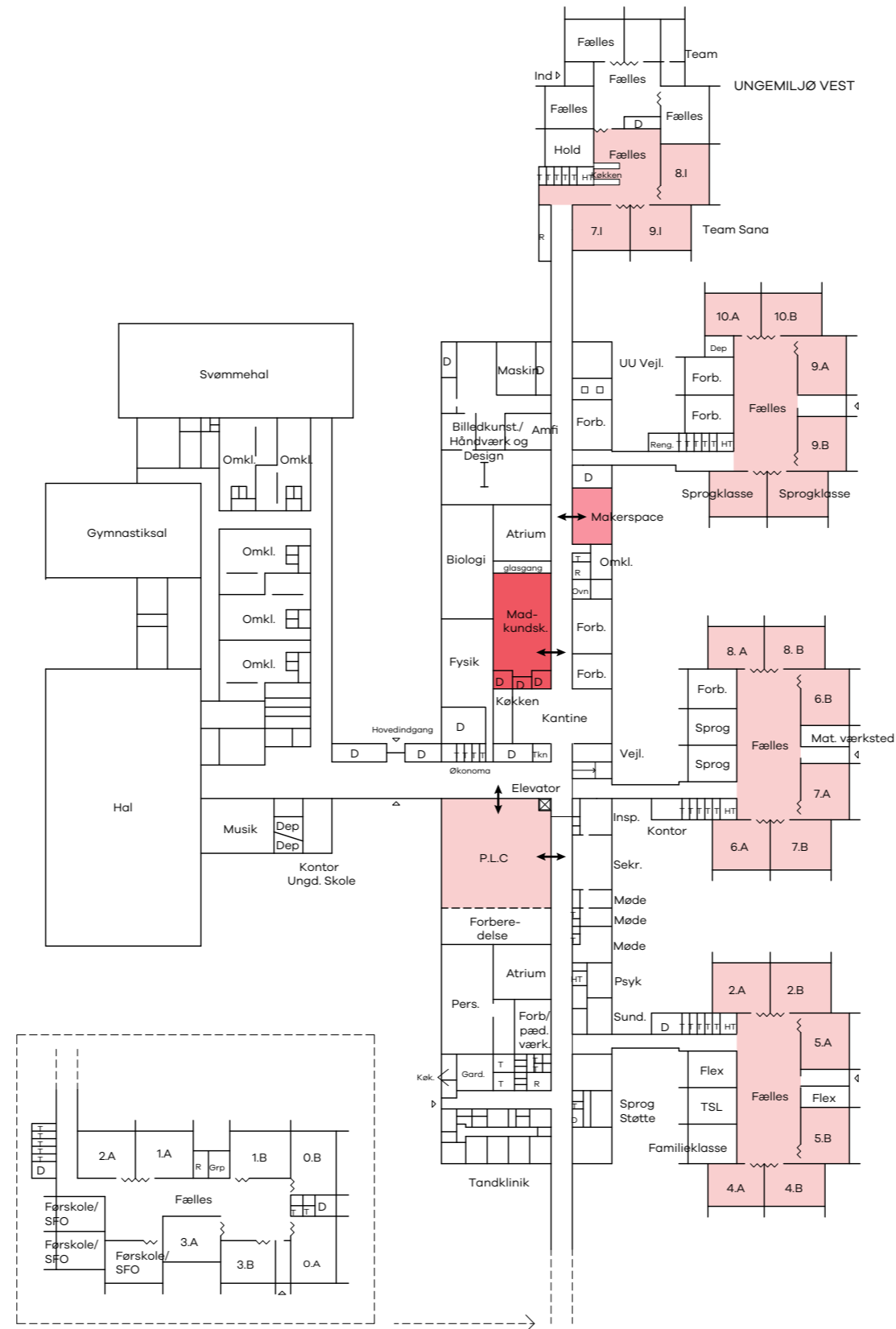


Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemtrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udsikling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemtrin | Udsikling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |



Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemtrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemtrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |

Nørrevangsskolen					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				3.650.000 kr.	
Modernisering af fællesarealer og klasser, mellemtrin	480	2	2000	960.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Modernisering af fællesarealer og klasser, udskoling + sprog	1000	2	2000	2.000.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Etablering af makerspace	60	3	11500	690.000 kr.	I eksisterende persoanelseforberedelse
Faglokaler				1.705.000 kr.	
Modernisering af Madkundskab	110	4	15500	1.705.000 kr.	
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				700.000 kr.	
Modernisering af PLC	350	2	2000	700.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder + transparens
Personale				- kr.	
Ingen indsats					
Uforudsete udgifter				535.500 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	535.500 kr.	
Omkostninger				883.575 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	883.575 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				7.474.075 kr.	



Klasselokaler er generelt monofunktionelt indrettet med få muligheder for variation.



Mange grupperum og fælleslokaler er udnyttet i ringe grad.



Fællesrum i udskoling afspejler kun i nogen grad aldersgruppen og der savnes en tydeligere kodning.



Gangarealer er udnyttet med nedklappelige borde. Her savnes en bedre kodning gennem udstilling og eksempelvis sekundær belysning. Skolens lokaler fremstår lukkede.

Rismølleskolen

Fakta	
Navn	Rismølleskolen
Adresse	Rismøllegade 15, 8930 Randers NØ
Personale	-
Elever	426 elever, 20 almenklasser
Årgange	10 årgange, (0.-9. kl.)
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Rismølleskolen ligger i den nordøstlige del af Randers og blev opført i 1959. Den præsenterer sig som en række separate længehuse, der er placeret parallelt med terrænets hældning og forbundet af tværgående gangarealer. Mod syd afsluttes bygningen af skolens svømmesal og gymnastiksal. Mellem denne fløj og skolens hovedfløj ligger en anden gymnastiksal. Naturfagslokalerne er placeret i en nyere, fritliggende bygning mellem skolens hovedfløj og svømmesalen.

Skolens SFO, som blev opført i 1996/97, er isoleret og ligger bag svømmesalen. Udearealerne på skolen omfatter en central

skolegård samt en mindre skolegård, grønne områder mellem bygningsfløjene og legepladsområder ved både den nuværende og tidligere SFO-afdeling. Skolen har også en boldspilbane, som er placeret nord for skolen.

Areal og kapacitet

Skolen har i nogen grad gode forhold og rummer i dag ca. 20 klasser fra 0.- 9. klasse.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på op til 21 klasser frem mod 2033. Dette indikerer en svag stigning som vurderes at kunne rummes inden for den eksisterende bygningsmasse.

Mange klasser er relativ små med et areal på ca. 51 m².

Deltagelse - fællesskab

Skolen har generelt gode muligheder for at samles i klasser og årgange men der savnes større rummeligheder i forhold til at kunne samles hele afdelinger.

Der er i nogen grad mulighed for at udnytte grupperum, men enkelte klasser har få muligheder for at arbejde med holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler og grupperum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Både grupperum og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i mindre grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler og grupperum/fællesarealer fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Det savnes generelt at afdelingerne tydeligt præges af aldersgruppen. F.eks. rummer rammerne i udskoling et stort potentiale i forhold til at skabe et decideret ungemiljø.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.

Fællesrum og grupperum er ikke præget til at understøtte praksisfaglighed eller projektførelse som kræver decentrale værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace

Skolen har generelt gode og funktionelle faglokaler.



Madkundskab er moderniseret



Håndværk og design er moderniseret



Naturfagslokaler fremstår funktionelle



SFO'en er placeret i selvstændig bygning med gode muligheder for scenskifte mellem skole og fritid.

Udviklingsplan

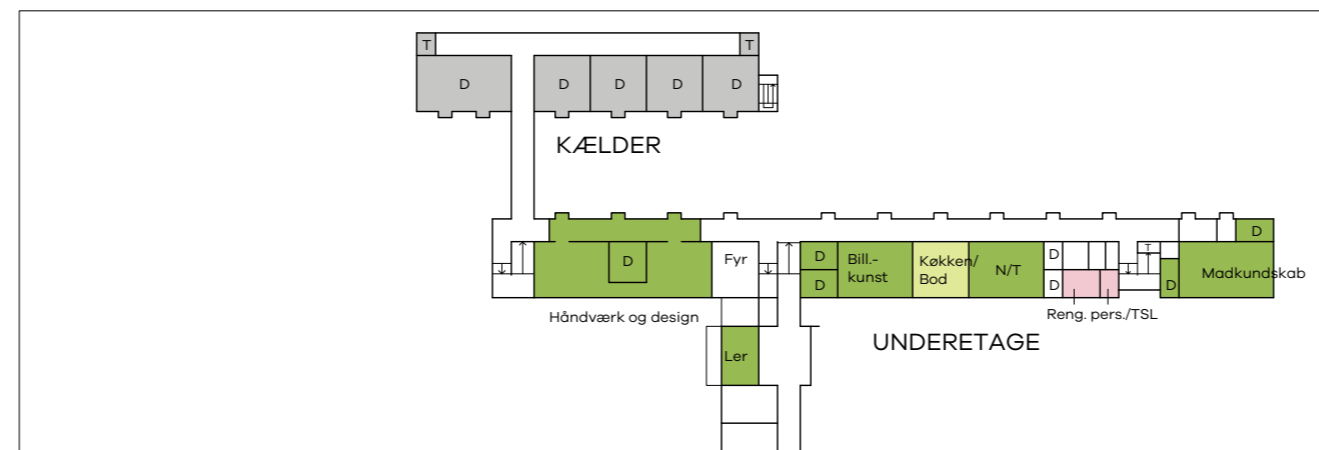
I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og grupperum gennem fast og løst inventar, for at understøtte de rumlige fokuspunkter. Med moderniseringen bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Det foreslås at udvide de mange mindre klasserum, så fællesarealerne tillægges klasserne som derved bliver større. Dette giver mulighed for at lave klasser som rummer flere variations- og deltagelsesmuligheder.

Med moderniseringen af klasserum/fællesrum bør der også være fokus på en bedre udnyttelse af gangarealerne, samt transparens, så læringsmiljøerne fremstår mere åbne.

Med moderniseringen omorganiseret fløjene så mellemformer flettes ind i det enkelte årgange. Funktioner i sprog- og matematik-værkstedet implementeres i mellemformer og i de større klasserum/fællesarealer.

Fællesarealet ved udskoling moderniseres så det i højere grad afspejler et ungemiljø og der etableres et makerspace i forbindelse med fællesrum og PLC. Dette giver bl.a. mulighed for at man her kan arbejde med projektbaserede undervisningsforløb på tværs af fag og klasser.

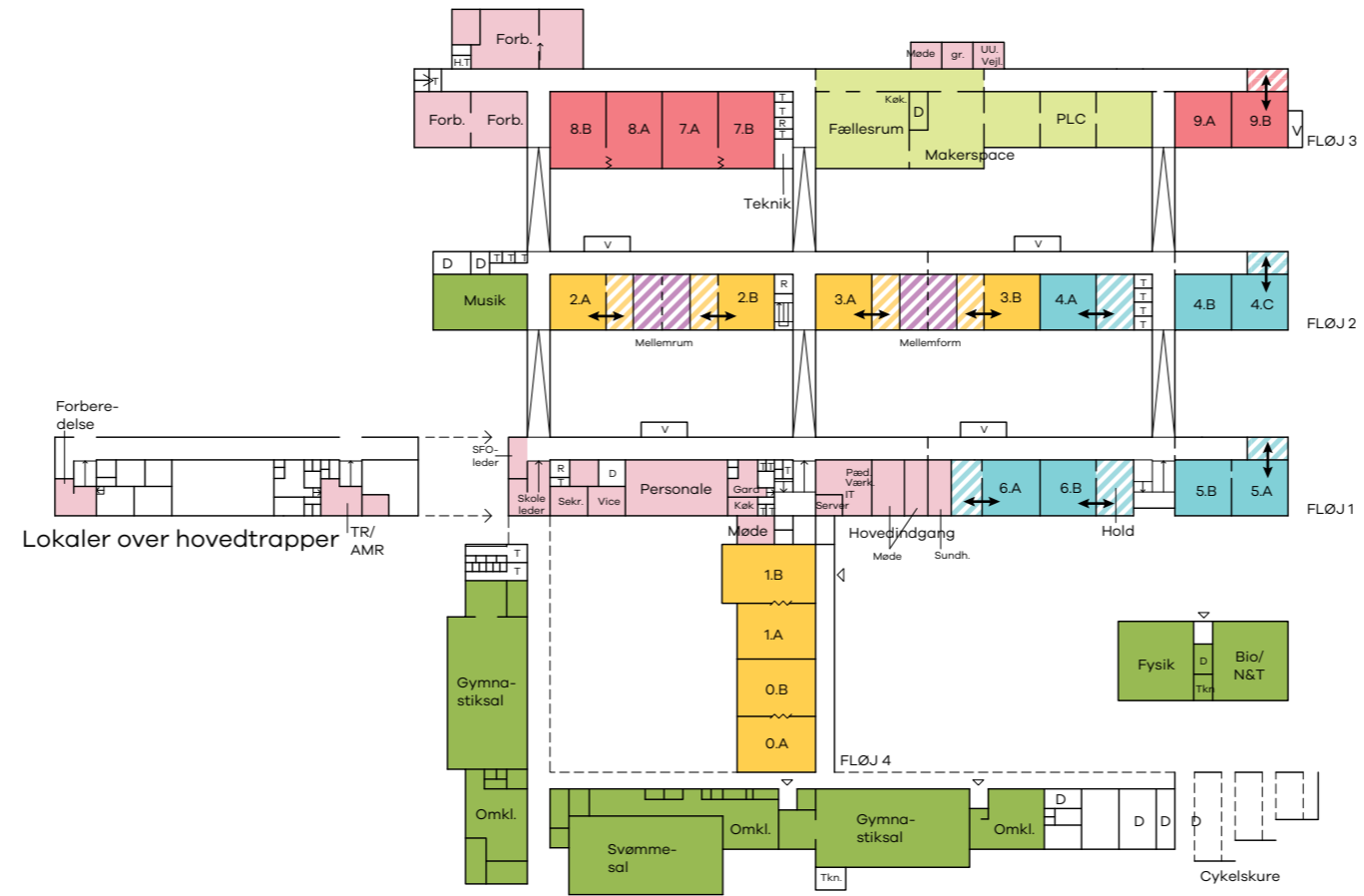


Signaturforklaring (Funktioner)

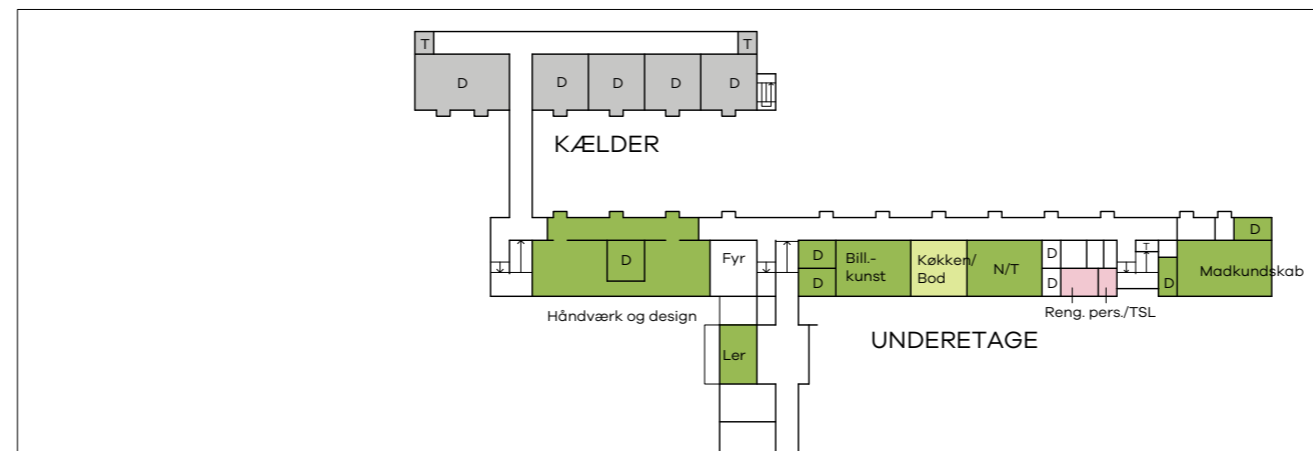
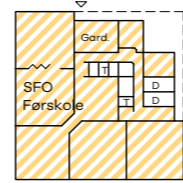
- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



STUEPLAN



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin

- Melletrin, fællesrum
- Udsikling
- Udsikling, fællesrum

- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale

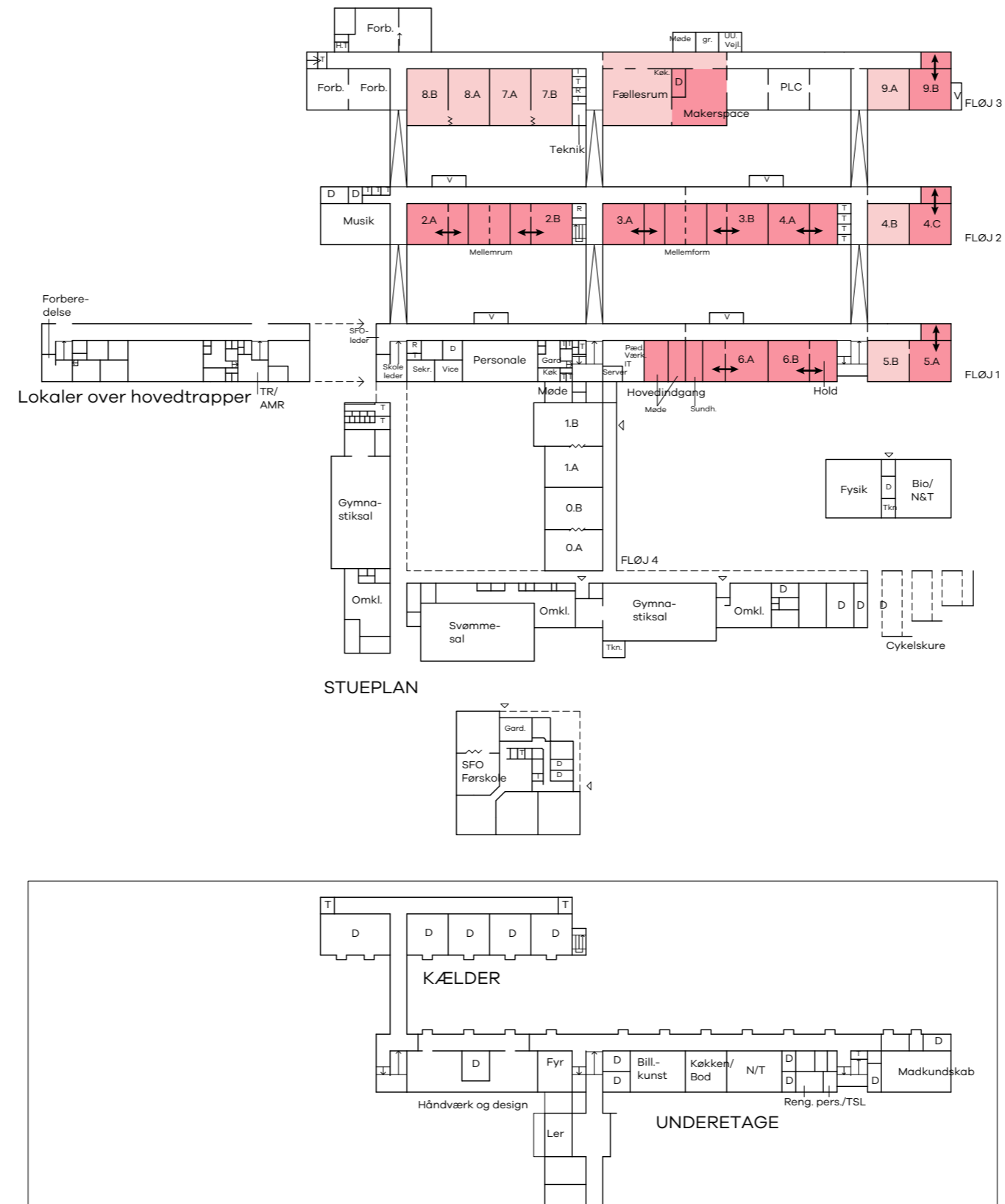
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO

- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

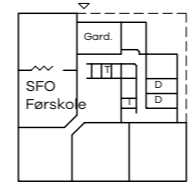
Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2

- Kategori 3
- Kategori 4



STUEPLAN



Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Melleltrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Melleltrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |

Rismølleskolen					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats				- kr.	
Almene arealer				6.520.000 kr.	
Lettere modernisering af klasserum og fællesarealer	540	2	2000	1.080.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder gennem løst og fast inventar
Modernisering af klasserum gennem udvidelse af klasselokaler	500	3	9500	4.750.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder
Etablering af makerspace	60	3	11500	690.000 kr.	I eksisterende persoanelseforberedelse
Faglokaler				- kr.	
Ingen indsats					
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				950.000 kr.	
Modernisering af mellemformer	100	3	9500	950.000 kr.	
Personale				380.000 kr.	
Møde og sundhed	40	3	9500	380.000 kr.	
Uforudsete udgifter				652.000 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	652.000 kr.	
Omkostninger				1.075.800 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	1.075.800 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				9.577.800 kr.	



Klasselokaler er generelt monofunktionelt indrettet med få muligheder for variation.



Grupperum er fremstår rodede og uinspirerende og giver få muligheder for at variere undervisningen med den nuværende indretning.



Skolen fremstår lukket fra gangene. Her savnes bedre udnyttelse og flere muligheder for udstilling.



Indskolingens fællesarealer rummer flere muligheder for ophold til skole og fritid.

Vestervangsskolen

Fakta	
Navn	Vestervangsskolen
Adresse	Nålemagervej 120, 8920 Randers NV
Personale	114
Elever	871 elever, 36 klasser
Årgange	10 årgange, (0.-9. kl)
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Vestervangsskolen er placeret i den nordvestlige del af Randers, tæt på Randers HF/VUC. Skolen blev bygget i 1964 og består af en række parallelle bygningsfløje i ét plan, som er forbundet af en tværgående hovedbygning, der udnytter et større terrænfald. En del af skolen har en underetage, der fremstår som en stueetage. Den tidligere Vesterbakkeskole udgør en del af den samlede bygningsmæssige struktur.

Skolen er placeret i et relativt åbent område og har en række forskellige udendørsarealer. Dette inkluderer en central skolegård, grønne områder mellem bygningsfløjene og et grønt område

vest for hovedbygningen. Her er der skabt et særligt og meget attraktivt legeområde til de yngste børn.

Areal og kapacitet

Skolen har i nogen grad gode forhold og rummer i dag ca. 36 klasser fra 0.- 9. klasse.

Kapacitetsanalysen forventer en klassedannelse på ca 33 klasser de kommende år frem mod 2033. Det betyder at den forventede klassedannelse bliver mindre de kommende år således at Vestervangsskolen fremadrettet skal kunne fungere som fuld 3 sporet i indskoling og mellemtrin og 4-sporet i udskoling.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har gode muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Alle afdelinger indeholder større fællesarealer som på mellemtrin og i udskoling udgøres af kantinearealer. Hele skolen kan samles i den store idrætshal.

Generelt er der gode muligheder for at udnytte grupperum og fællesarealer til eksempelvis holddeling. Endvidere fremstår klasselokaler og grupperum/fællesrum med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Både grupperum og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere

deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler fremstår monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Det savnes generelt at afdelingerne tydeligt præges af aldersgruppen. F.eks. rummer rammerne i udskoling og på mellemtrinnet et stort potentiale i forhold til at skabe et decideret ungemiljø i kantinearealerne.

Grupperum fremstår uinspirerende og rodet og man kunne med fordel indrette disse så de i højere grad var kodet til forskellige aktiviteter - eksempelvis bevægelse, holddeling, fordybelse/læsesal, brainstorm & idégenerering osv.

Der savnes en bedre udnyttelse af gangarealerne med eksempelvis sekundær belysning og flere udstillingsmuligheder.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.



Skolens ankomst fremstår uinspirerende og præges bl.a. af varer ifbm. vareindleveringen.



Håndværk og design, samt billedkunst er moderniseret. Dog udnyttes billedkunst-lokalet til h+d, da der typisk arbejdes i 2 klasser med flere stationer.



Madkundskab fremstår slidt og udtidsvarende.



Skolen har påbegyndt indretningen af et makerspace i forbindelse med PLC-funktionen.

Fællesrum og grupperum understøtter ikke praksisfaglighed eller projektføreløb og indeholder ikke deciderede værkstedsfunktioner. Skolen har påbegyndt indretningen af et makerspace med en fornuftig placering ved PLC.

Skolen har generelt gode og funktionelle faglokaler.

Det moderniserede areal til håndværk og design vurderes for lille, hvis det også skal skemalægges til billedkunst. Ellers fremstår arealerne gode og funktionelle.

Madkundskab fremstår slidt og utidsvarende.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og grupperum/fællesarealer gennem fast og løst inventar, for at understøtte de rumlige fokuspunkter. Med moderniseringen bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Mindre klasserum placeres i sammenhæng med grupperum og der bør være fokus på at skabe en direkte kontakt mellem klasse og grupperum, for bl.a. at understøtte holddeling. Placeringen af klasserum fordeles således at alle klasserum har god adgang til fællesfaciliteter.

Gangarealer kalder på en ydeligere, men mindre bearbejdning,

for at få det optimale ud af rammerne. Her tænkes bl.a. på sekundær belysning og en tydeligere kodning gennem udstilling. Det bør overvejes om man skal skabe mere transparens mellem gangarealer og klasserum i forbindelse med moderniseringen.

Det foreslås at udvide håndværk og design med et yderligere værksted (idéværksted), så området både kan rumme undervisningen i Billedkunst og H+D. Idéværkstedet placeres i det nuværende N/T-lokale.

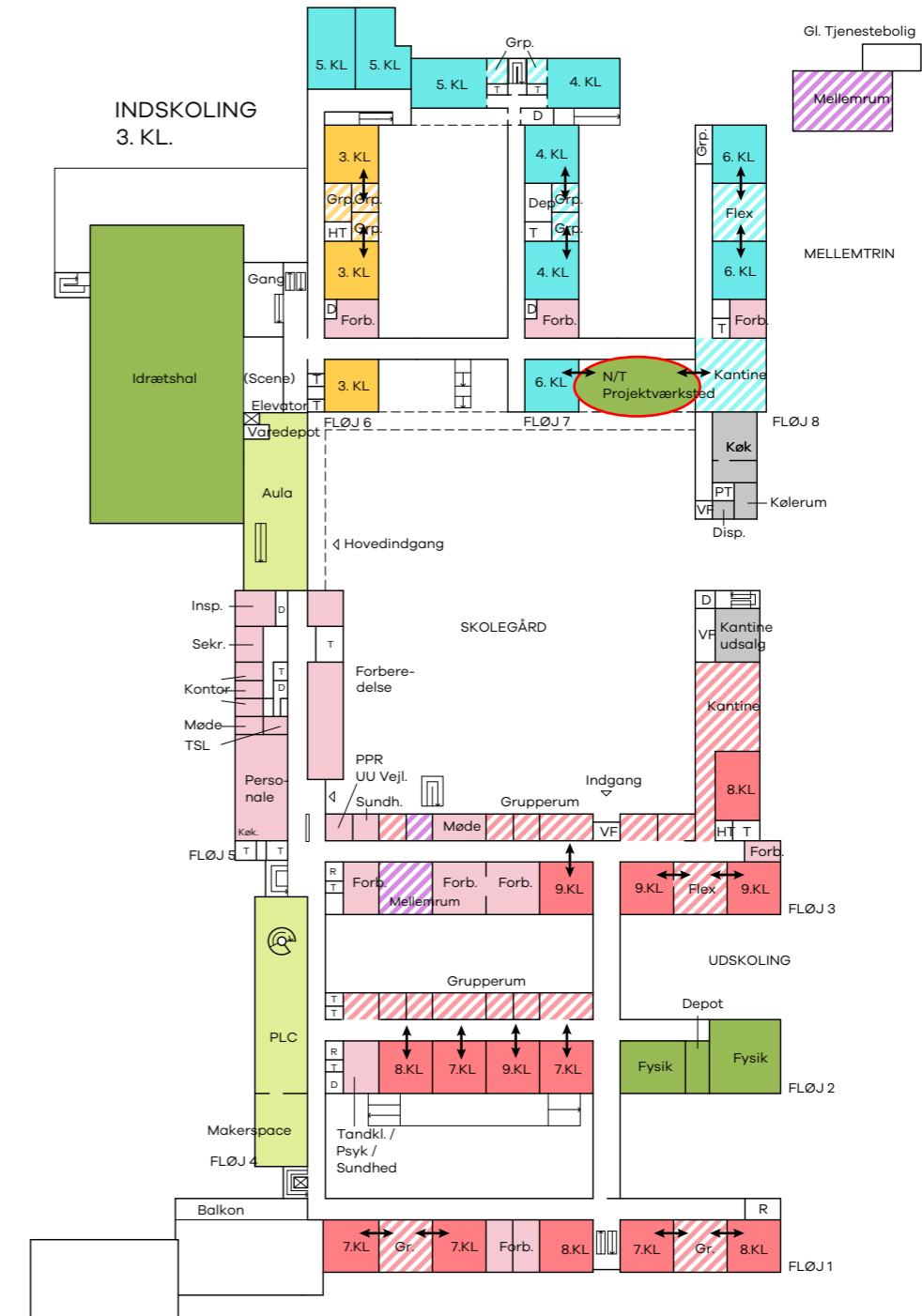
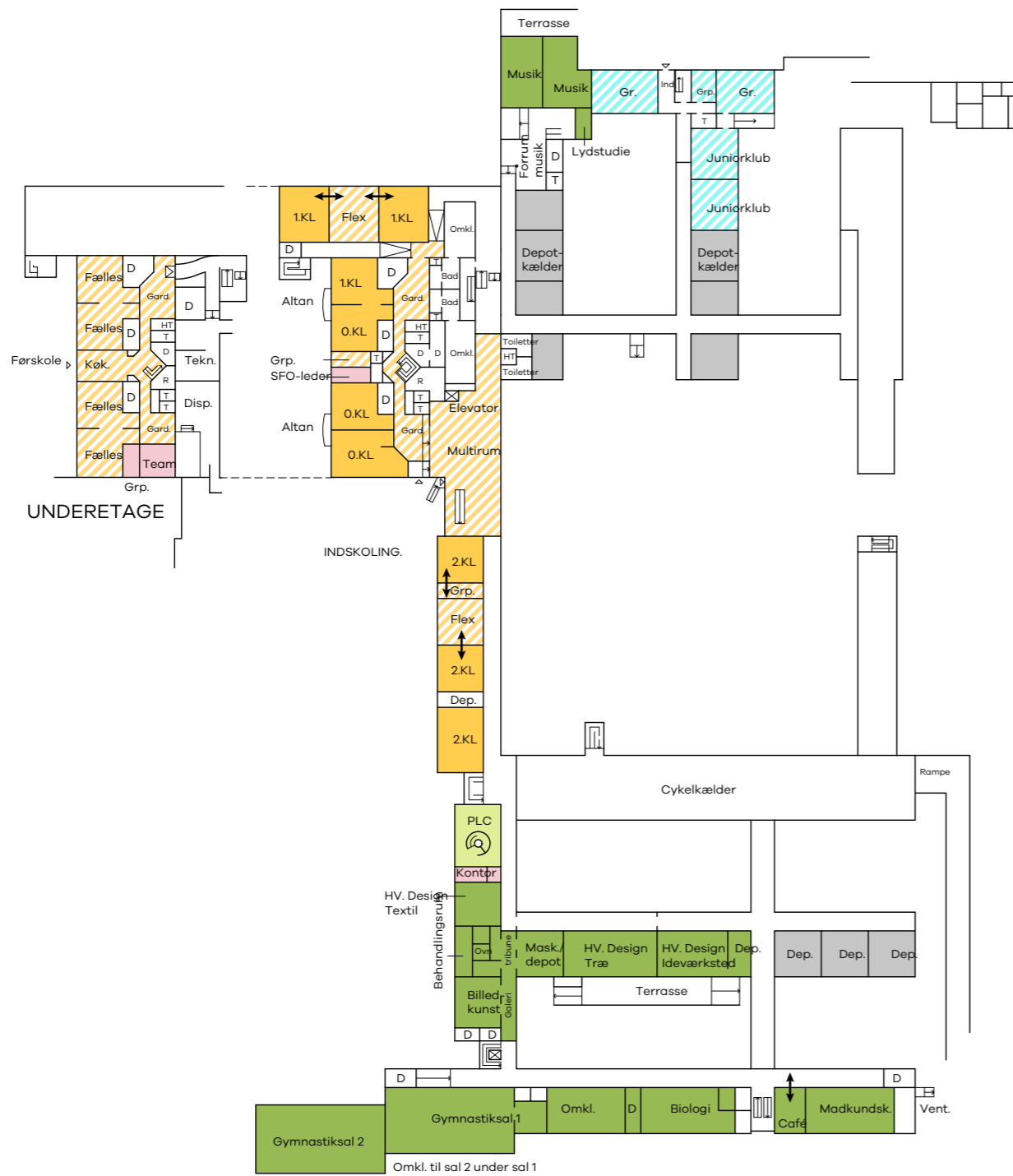
Udviklingsplanen foreslår at nybygge et N/Tlokale/projektværksted i forbindelse med mellemtrinnet med fokus på også at kunne skabe flere muligheder for at lave projektføreløb på tværs af klasser og fag. Nybyg placeres i sammenhæng med kantinearealet som også foreslås moderniseret så det samlede areal udgør et nyt hjerte på mellemtrinnet.

I ankomstrådet foreslås det at etablere et mindre depot i forbindelse med vareindleveringen. Også dette område foreslås moderniseret med fokus på at skabe et inspirerende læringsmiljø hvor skolens identitet kommer til udtryk gennem bedre muligheder for udstilling.

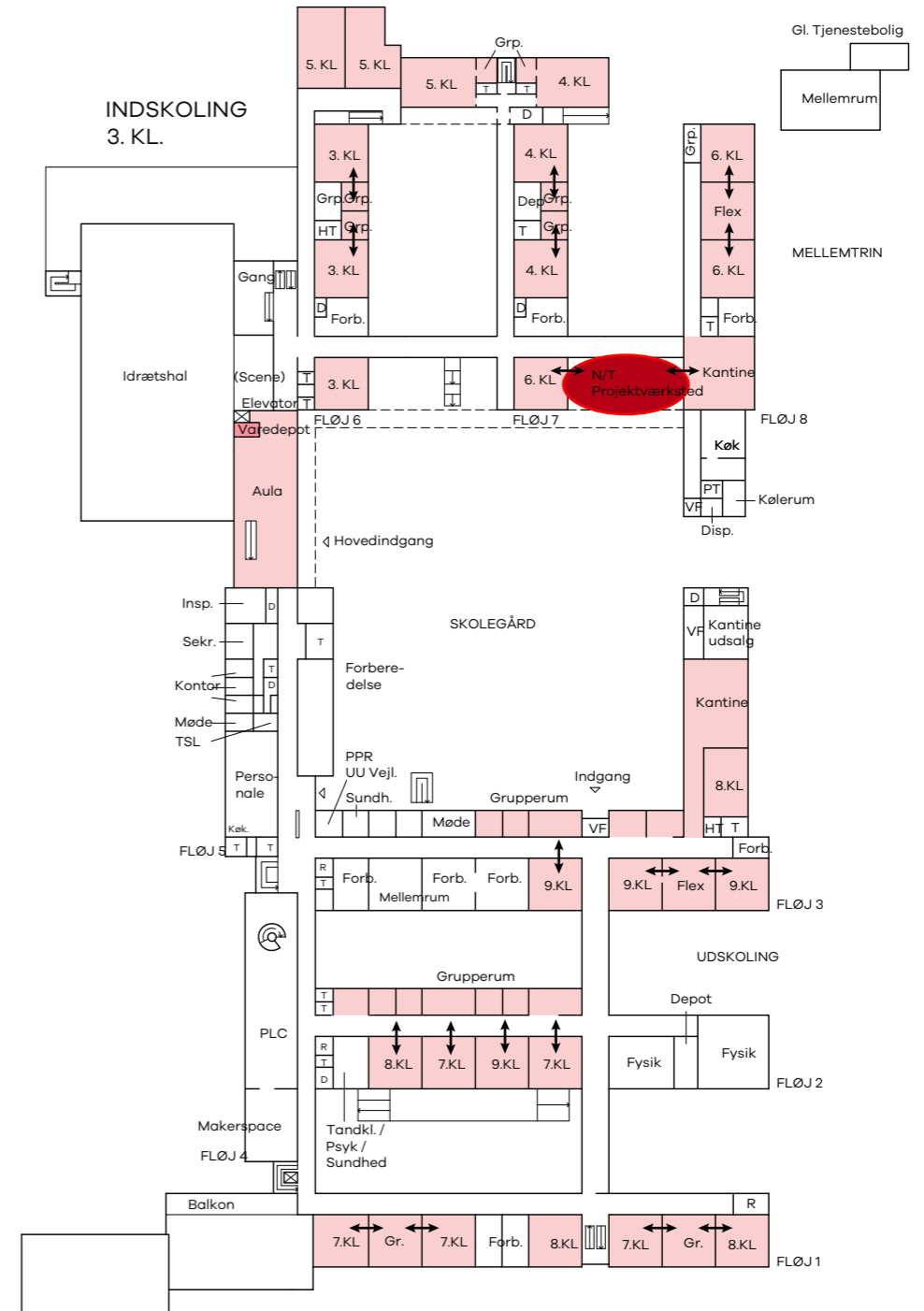
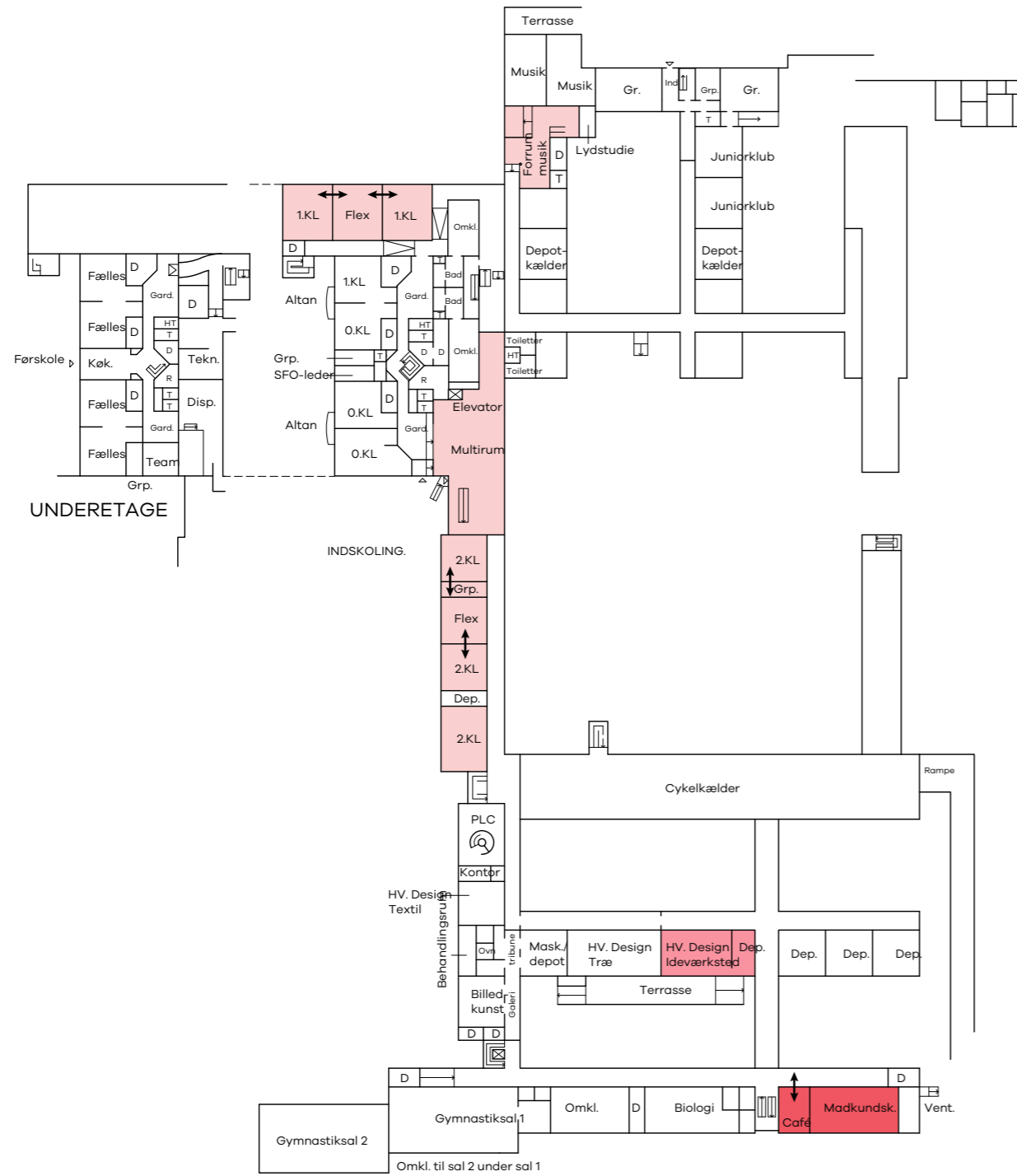
Udviklingsplanen foreslår en modernisering af madkundskab. Her bør øvekøkkenet indrettes som et åbent caféområde som kan benyttes af udskolingen i læringsforløb, pauser og i madkundskab som bispisningsområde.

Vestervangsskolen, Eksisterende forhold





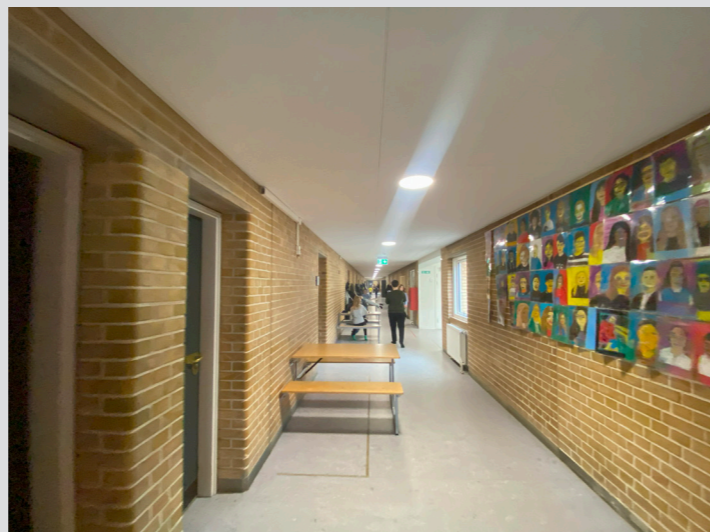
Vestervangsskolen, indsatsområder



Vestervangsskolen					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				3.640.000 kr.	
Nybyg, N/T - projektværksted	130	2	28000	3.640.000 kr.	Fokus projektførløb og kobling til eksisterende kantine
Almene arealer				6.000.000 kr.	
Modernisering af klasserum og fællesarealer	3000	2	2000	6.000.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder gennem løst og fast inventar
Faglokaler				2.400.000 kr.	
Modernisering af madkundskab	120	4	15500	1.860.000 kr.	
Idéværksted, Håndværk og Design	120	2	4500	540.000 kr.	
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				500.000 kr.	
Modernisaering af ankomst, inkl depot til varer	250	2	2000	500.000 kr.	Fokus på flere udstillingsmuligheder
Personale				380.000 kr.	
Møde og sundhed	40	3	9500	380.000 kr.	
Uforudsete udgifter				1.204.000 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	1.204.000 kr.	
Omkostninger				1.986.600 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	1.986.600 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				16.110.600 kr.	



Klasselokaler er i nogen grad monofunktionelt indrettet med få muligheder for variation.



Gangarealer er udnyttet med nedklappelige borde. Læringsmiljøerne kunne yderligere understøttes gennem sekundær belysning.



I forhal/ankomstområde savnes der flere udstillingsmuligheder og en tydeligere zonerig.



Flere lokaler i specialtilbuddet fremstår i nogen grad uinspirerende.

Østervangsskolen

Fakta	
Navn	Østervangsskolen
Adresse	Dronningborg Boulevard 33, 8930 Randers NØ
Personale	-
Elever	327 i almen, 80 elever i specialtilbud
Årgange	14 almenklasser, 7 årgange (0.-6. kl.)
Særlige forhold	

Generel beskrivelse

Østervangsskolen ligger i den nordøstlige del af Randers og blev opført i 1958. Senere blev den udvidet i både 1981 og 2018. Skolen består af flere bygningsfløje i ét plan, som er forbundet af tværgående fløje. To af disse tværgående fløje har underetager. Mod syd afsluttes skolens bygningsanlæg af to gymnastiksale.

Skolen er placeret i et relativt åbent område og har adskillige varierede udearealer. Dette inkluderer en central skolegård, grønne områder mellem bygningsfløjene samt egne udendørs idrætsfaciliteter og en boldbane.

Areal og kapacitet

Skolen har generelt gode forhold og rummer i dag ca. 14 almenklasser fra 0.- 6. klasse, samt 80 elever i specialtilbuddet.

Kapacitetsanalysen forventer en klassesdannelse på 14 klasser frem mod 2033, med et stabilt elevtal. Det betyder at Østervangsskolen også fremadrettet vil være 2-sporet.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har i nogen grad muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Den centrale festsal giver særlig gode muligheder for fælles-samlinger.

I afdelingerne er der dog ikke egentlige samlingsområder og flere klasselokaler har ikke umiddelbar adgang til fællesarealer.

Der savnes overordnet bedre muligheder for at udnytte grupperum og fællesarealer til eksempelvis holddeling. Klasselokaler og grupperum fremstår i nogen grad monofunktionelle med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Både grupperum og klasselokaler kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift. at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i mindre grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler og grupperum/fællesarealer fremstår i særlig grad monofunktionelle og der kan med fordel indarbejdes flere variationsmuligheder for at understøtte flere aktiviteter i både klasselokaler og grupperum/fællesrum.

Der savnes generelt at afdelingerne tydeligt præges af aldersgruppen.

Gangarealer er delvist udnyttet til gruppearbejde og man kunne med fordel arbejde med en stærkere kodning af arealerne gennem eksempelvis sekundær belysning.

I specialtilbuddet arbejdes der med en tydelig zonerig af klasserummene med et centralt fællesbord og skærmede arbejdsstationer i lokalets periferi.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.

Fællesrum og grupperum er ikke præget til at understøtte praksisfaglighed eller projektforsøg som kræver decentrale



Skolen rummere flere gode faglokaler. Håndværk og design er moderniseret.



Skolen har 2 naturfagslokaler. 1 naturfagslokale kunne med fordel indrettes som makerspace til gavn for flere klasser og fag.



Inventaret i madkundskab er af ældre dato men fremstår funktionelt.



I mødelokaler savnes der en tydeligere kodning. Eksempelvis gennem farvesætning, udstilling og sekundær belysning.

værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace men 2 naturfaglige lokaler til rådighed.

Skolens faglokaler fremstår generelt gode og funktionelle. Madkundskab er traditionelt indrettet med ældre men solidt og funktionelt inventar og det vurderes at lokalet kan understøtte læringsforløbene tilfredsstillende.

Skolen fremstår i nogen grad lukket og det bør overvejes om man skal arbejde med mere transparens i forbindelse med moderniseringen.

Der savnes flere muligheder for udstilling i ankomstrådet.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og grupperum gennem fast og løst inventar, for at understøtte de rumlige fokuspunkter. Med moderniseringen bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Det er også muligt at tematisere grupperum således at de på hver deres måde understøtter forskellige aktiviteter - eksempelvis, bevægelse, praksisfaglighed/værkstedsfunktion, gruppearbejde, kulturfag/"demokratirum" osv.

De mindste klasselokaler på mellemtrin udvides med fokus på at skabe flere variations- og deltagelsesmuligheder.

Udviklingsplanen foreslår en modernisering af dele af specialtilbuddet gennem løst og fast inventar samt behandling af overflader gennem eksempelvis farvesætning af rummene. Med moderniseringen bør der være fokus på at kode de forskellige zoner tydeligere.

Det foreslås at modernisere gangarealer med fokus på transparens, udstilling, bevægelse og ophold gennem tydelige zoner.

Det foreslås at indrette et makerspace i det ene naturfagslokale som kan anvendes og bookes til diverse projektforsløb på tværs af årgange og fag.

I ankomstrådet etableres der ligelides tydeligere zoner og bedre udstillingsmuligheder. Bl.a. gennem sekundær belysning.

Østervangsskolen, Eksisterende forhold



Signaturforklaring (Funktioner)	Indskoling	Mellemttrin, fællesrum	Specialtilbud	Faglokaler	Depot	Signaturforklaring (Indsatser)	Kategori 1	Kategori 3
	Indskoling, fællesrum	Udskoling	Specialtilbud, fællesrum	Fælleslokaler	Nybyg		Kategori 2	Kategori 4
	Mellemttrin	Udskoling, fællesrum	Personale	Klub/SFO	Rumlig sammenhæng			



STUEPLAN



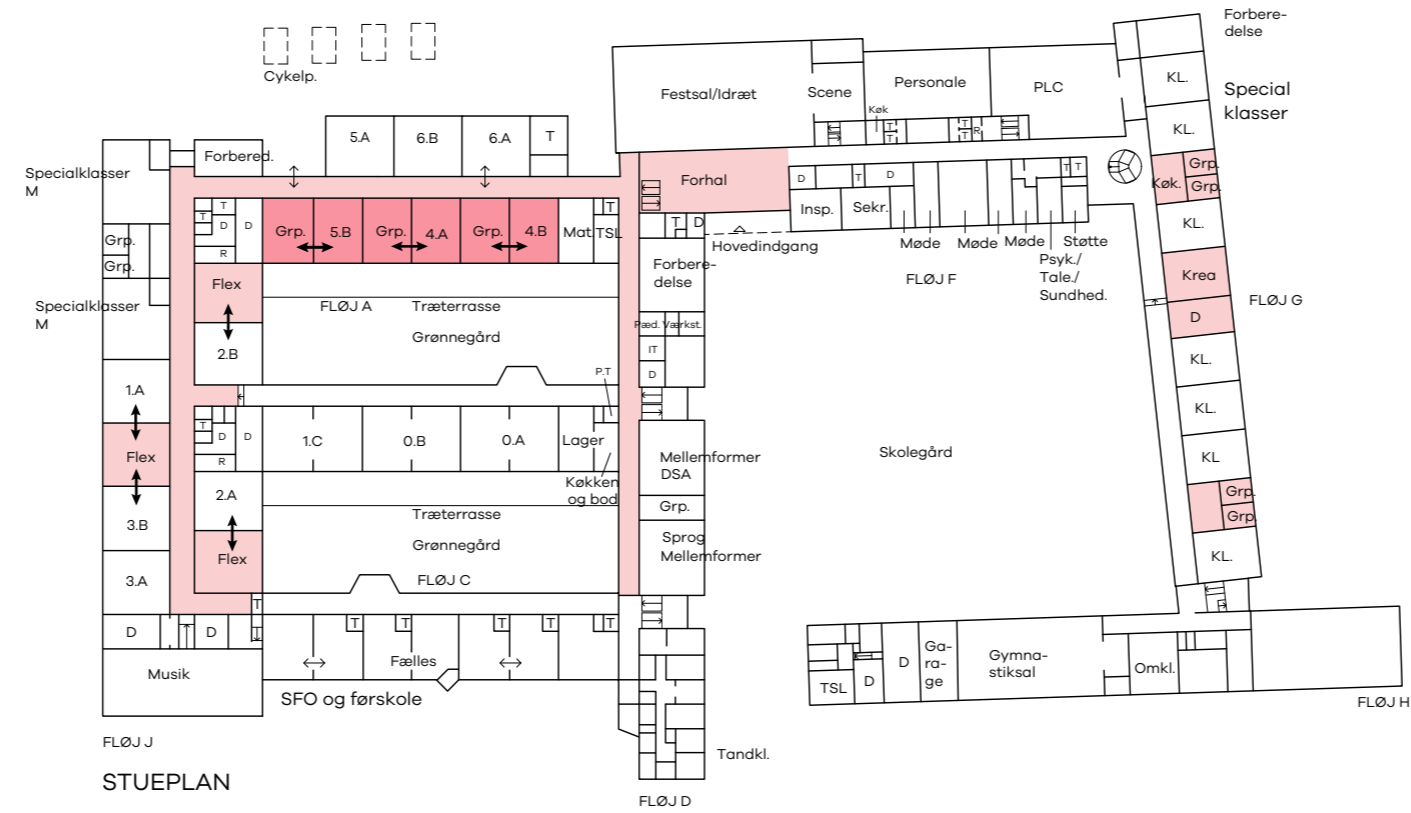
UNDERETAGE

Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Mellemtrin
- Udsikling
- Udsikling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Melletrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Faglokaler
- Depot
- Indskoling, fællesrum
- Udskoling
- Specialtilbud, fællesrum
- Fælleslokaler
- Nybyg
- Melletrin
- Udskoling, fællesrum
- Personale
- Klub/SFO
- Rumlig sammenhæng

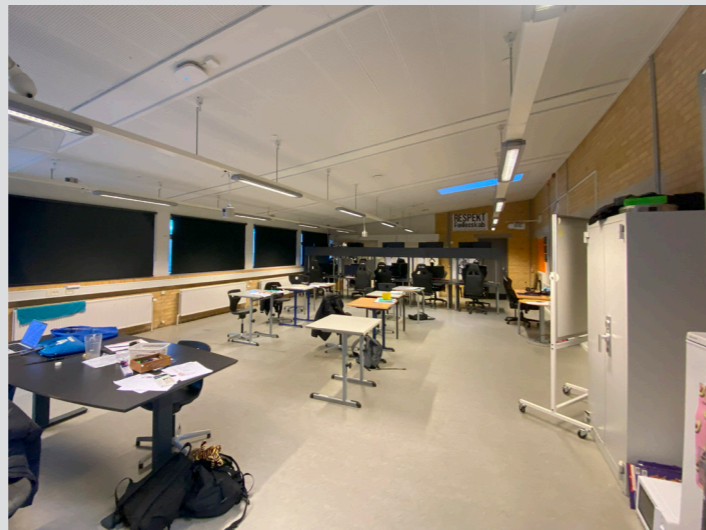
Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 3
- Kategori 2
- Kategori 4

Østervangsskolen					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats					
Almene arealer				4.110.000 kr.	
Modernisering fællesarealer	360	2	2000	720.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder gennem løst og fast inventar
Udvidelse og modernisering af klasserum/fællesrum, Melletrin	300	3	9500	2.850.000 kr.	Fokus på variation og deltagelsesmuligheder gennem løst og fast inventar
Etablering af makerspace	120	2	4500	540.000 kr.	
Faglokaler				- kr.	
Ingen indsats					
Specialtilbud				400.000 kr.	
Modernisering af klasser og fællesarealer	200	2	2000	400.000 kr.	
Fællesfunktioner				360.000 kr.	
Modernisering af ankomst	180	2	2000	360.000 kr.	Fokus på flere udstillingsmuligheder og tydeligere zoner
Personale				- kr.	
Ingen indsats					
Uforudsete udgifter				411.000 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	411.000 kr.	
Omkostninger				678.150 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	678.150 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				5.959.150 kr.	



Klasselokaler i udskolingen er rummelige men der savnes en tydeligere kodning af zoner til forskellige aktiviteter



E-sports-klasser er indrette med skærmede pc-stationer om fungerer godt.



Der savnes en tydeligere kodning i grupperummene, som fremstår uinspirerende.



PLC fremstår velindrettet med tydeligere zoner og mulighed for at anvende rummet i flere læringsforløb.

Trekløverskolen (Borup Byvej)

Fakta	
Navn	Trekløverskolen (Borup Byvej)
Adresse	Borup Byvej 14, 8920 Randers NV
Personale	210 (fordelt på 3 matrikler)
Elever	280 (fordelt på 3 matrikler)
Årgange	30 (fordelt på 3 matrikler)
Særlige forhold	Specialskole, med fokus på motiverende undervisning, som fx. motocross, dyreassisteret pædagogik, udeskole, e-sport, m.m.

Generel beskrivelse

Skolen blev opført i 1963 og udvidet i 1979. Den er konstrueret af gule teglsten med saddeltage belagt med tagpap. Skolens karakteristiske gavlmotiver er bemærkelsesværdige. Den oprindelige del af skolen er bygget efter kamskoleprincippet.

De to gymnastiksale er placeret i en langstrakt bygningssektion,

der markerer skolens ankomstområde og parkeringspladser. Skolen ligger i et åbent landskab og omfatter forskellige friarealer, herunder en central skolegård, grønne områder mellem bygningsfløjene og mindre legepladser ved den sydlige fløj. Der er gode faciliteter til boldspil og idræt.

Areal og kapacitet

Der kan ikke udarbejdes prognoser for elevtallet på specialskolerne. Skolen oplever at være udfordret på lokaler.

Der savnes et større toilet/pusleplads med plads til lift til elever i kørestol.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har i nogen grad muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Den centrale PLC giver særlig gode muligheder for fælles-samlinger.

Grupperum/fællesrum fremstår i nogen grad monofunktionelle med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Klasserne i udskolingen er store med gode muligheder for at lave "rum i rummet" som kan understøtte flere deltagelsesmuligheder.

Særligt grupperum og fællesarealer for de mindste på skolen kalder på en videre bearbejdning gennem løst og fast inventar ift.

at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler er grundlæggende opdelt i zoner for samling og individuelle arbejdspladser til fordybelsesaktiviteter. Hemse og fællesrum er med til at skabe gode muligheder for at kunne variere undervisningen men her savnes en endnu tydeligere kodning af arealerne.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration.

Fællesrum og grupperum er ikke præget til at understøtte praksisfaglighed eller projektforsøg som kræver decentrale værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace.

Skolens faglokaler fremstår generelt gode og funktionelle.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere grupperum og fællesrum gennem fast og løst inventar, for at understøtte de



Fællesrum i indskolingen kan udnyttes bedre med zoner som skaber flere deltagelsesmuligheder.



Skolen har et fint personale rum



På skolen er der indrettet fitnessrum i kælder.



Skolens faglokaler fremstår pæne.

rumlige fokuspunkter. Med moderniseringen bør der være fokus på variation, mulighed for praksisfaglighed, samt en tydeligere kodning ift. aktiviteter og aldersgruppe.

Det er også muligt at tematisere grupperum således at de på hver deres måde understøtter forskellige aktiviteter - eksempelvis, bevægelse, praksisfaglighed/værkstedsfunktion, gruppearbejde, kulturfag/"demokratirum" osv.

Det foreslås at indrette et makerspace i forbindelse med PLC funktionerne centralt på skolen. Dette område kan anvendes og bookes til diverse projektføløb på tværs af årgange og fag.

Udviklingsplanen foreslår at modernisere den gamle villa med løst og fast inventar da den fremstår utidsvarende.

Der er stor efterspørgsel på fysioterapi-lokalerne, som foreslås moderniseret.

Trekløverskolen (Borup Byvej), Eksisterende forhold



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

Trekløverskolen (Borup Byvej), Udviklingsplan



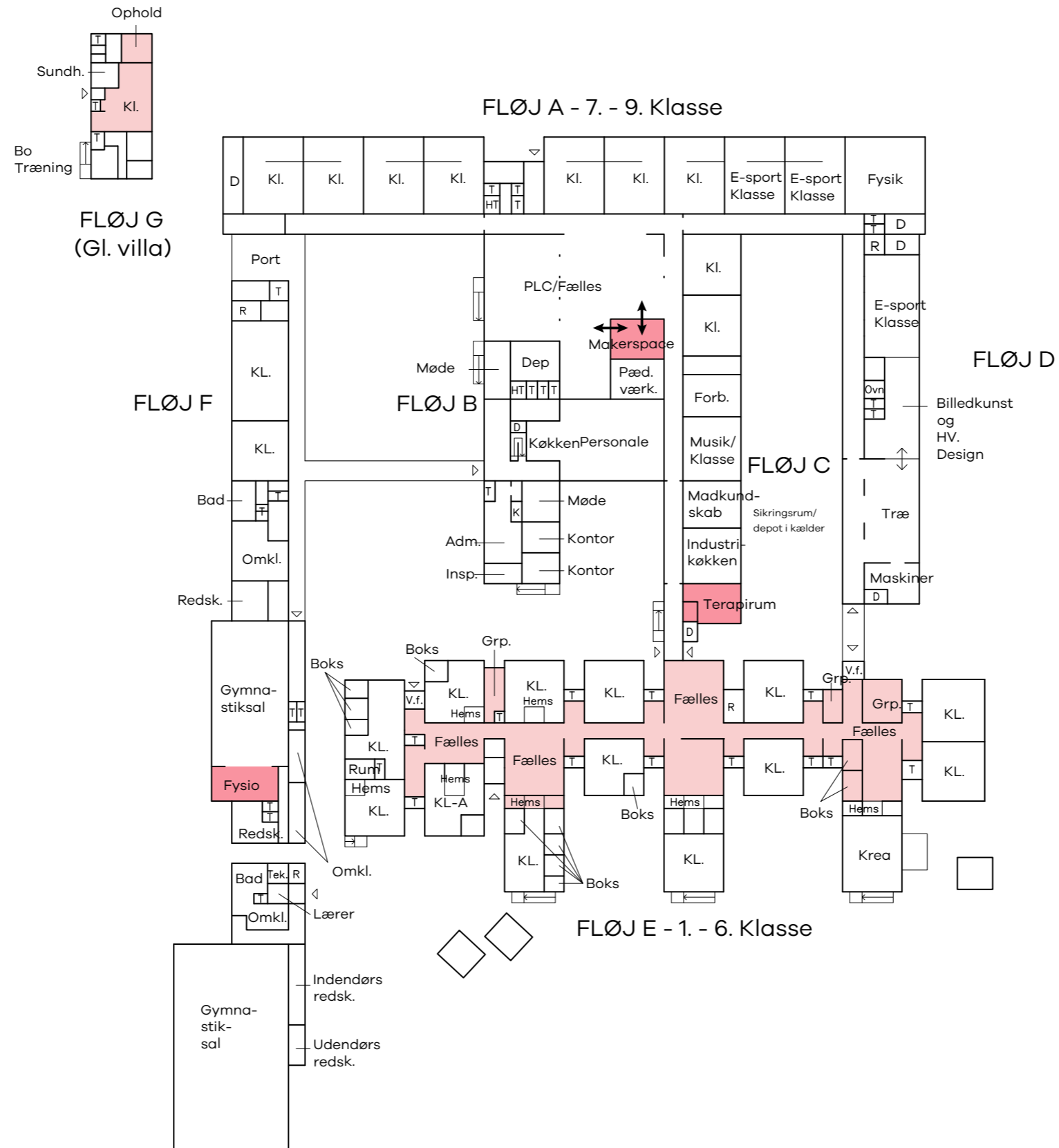
Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemtrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemtrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |

Trekløverskolen (Borup Byvej), indsatsområder



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Melletrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Faglokaler
- Depot
- Indskoling, fællesrum
- Udskoling
- Specialtilbud, fællesrum
- Fælleslokaler
- Nybyg
- Melletrin
- Udskoling, fællesrum
- Personale
- Klub/SFO
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 3
- Kategori 2
- Kategori 4

Trekløverskolen (Borup Byvej)					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats					
Almene arealer				1.780.000 kr.	
Modernisering af fællearealer	540	2	2000	1.080.000 kr.	Fællesarealer og grupperum
Modernisering af klasselokale (villa)	120	2	2000	240.000 kr.	
Makerspace	40	3	11500	460.000 kr.	
Faglokaler				- kr.	
Ingen indsats					
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				690.000 kr.	
Modernisering af fysioterapi	60	3	11500	690.000 kr.	
Personale				- kr.	
Ingen indsats					
Uforudsete udgifter				178.000 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	178.000 kr.	
Omkostninger				293.700 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	293.700 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				2.941.700 kr.	



Klasselokaler fremstår generelt rummelige og med gode variations- og deltagelsesmuligheder.



Mange grupperum og ene-rum fremstår uinspirerende.



Skolen har et fælleslokale som anvendes til personale, pædagogiske aktiviteter, kantine og madlavning.



Skolen har flere gode faglokaler og stærk kodede lokaler.

Trekløverskolen (Blommevej)

Fakta	
Navn	Trekløverskolen (Blommevej)
Adresse	Blommevej 50, 8930 Randers NØ
Personale	210 (fordelt på 3 matrikler)
Elever	280 (fordelt på 3 matrikler)
Årgange	30 (fordelt på 3 matrikler)
Særlige forhold	Specialskole, med fokus på motiverende undervisning, som fx. motocross, dyreassisteret pædagogik, udeskole, e-sport, m.m.

Generel beskrivelse

Skolen er beliggende i landlige omgivelser nordøst for Randers by. Bygningerne er opført til Teknisk Skole i 1984 og blev i 2011 ombygget til et specialtilbud.

Areal og kapacitet

Der kan ikke udarbejdes prognoser for elevtallet på specialskolerne. Den nuværende kapacitet vurderes at kunne opfylde behovet.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har i nogen grad muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Den centrale kantinerum og gymnastiksal giver mulighed for større samlinger.

Skolen har mindre grupperum og rum for enkelte elever som har behov for eget lokale, som giver gode deltagelsesmuligheder.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Der savnes generelt flere muligheder for at bevæge sig inde.

Klasselokaler er grundlæggende opdelt i zoner for samling og individuelle arbejdspladser til fordybelsesaktiviteter. De øvrige faglokaler, hemse, og fællesrum er med til at skabe gode muligheder for at kunne variere undervisningen men her savnes en endnu tydeligere kodning af arealerne.

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og

lignende til inspiration.

Fællesrum og grupperum er ikke præget til at understøtte praksisfaglighed eller projektforsøg som kræver decentrale værkstedsfunktioner. Skolen har ikke et makerspace.

Skolens faglokaler fremstår generelt gode og funktionelle.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere de mindre grupperum og rum til enkelte elever, samt dele af klasserum med fokus på mere variation og flere deltagelsesmuligheder.

Det foreslås at indrette et makerspace i forbindelse med PLC/ Billedkunst funktionerne centralt på skolen. Dette område kan anvendes og bookes til diverse projektforsøg på tværs af årgange og fag.



Skolen har et snoezel-rom



Skolen har gode bevægelsesfaciliteter



Et særligt lokale er indrettet til ungdomsrum



Skolen har en PLC som med fordel kan zoneinddeles yderligere.



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Mellemttrin
- Mellemttrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

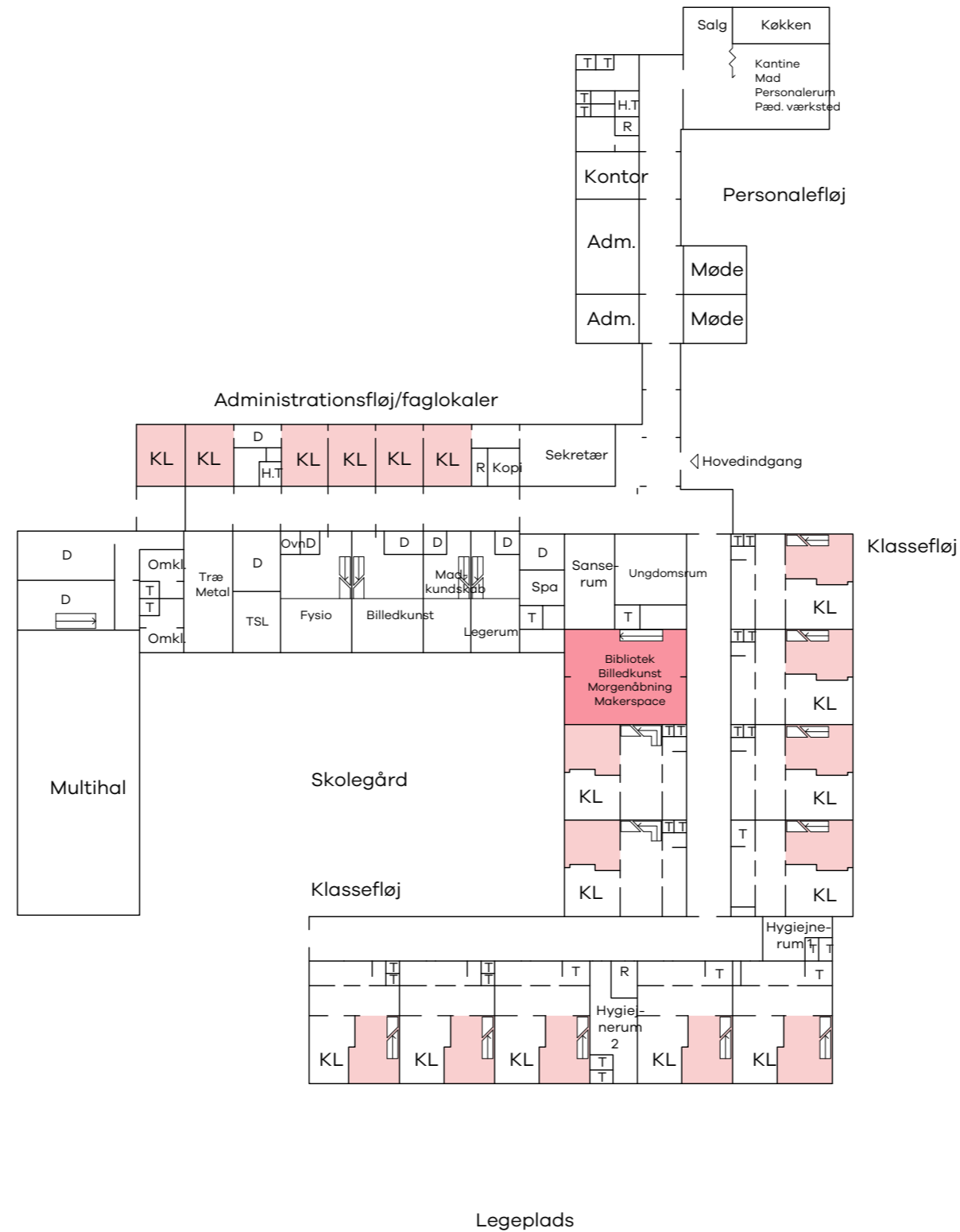


Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemtrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemtrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |



Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemtrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemtrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |

Trekløverskolen (Blommevej)					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats					
Almene arealer				1.890.000 kr.	
Modernisering af fællearealer/klasser	600	2	2000	1.200.000 kr.	Fællesarealer og grupperum
Makerspace	60	3	11500	690.000 kr.	
Fagllokaler				- kr.	
Ingen indsats					
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				- kr.	
Ingen indsats					
Personale				- kr.	
Ingen indsats					
Uforudsete udgifter				189.000 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	189.000 kr.	
Omkostninger				311.850 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	311.850 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				2.390.850 kr.	



Klasserum og grupperum er uinspirerende og der savnes en indretning som i højere grad understøtter variations- og deltagelsesmuligheder.



Skolen har et stor pædagogisk værksted



Skolen har et mindre krea-værksted



Skolen råder over en klassisk gymnastiksal.

Trekløverskolen (Støvringgårdsvej)

Fakta	
Navn	Trekløverskolen (Støvringgårdsvej)
Adresse	Støvringgårdvej 43, Mellerup 8930 Randers NØ
Personale	210 (fordelt på 3 matrikler)
Elever	280 (fordelt på 3 matrikler)
Årgange	30 (fordelt på 3 matrikler)
Særlige forhold	Specialskole, med fokus på motiverende undervisning, som fx. motocross, dyreassisteret pædagogik, udeskole, e-sport, m.m.

Generel beskrivelse

Skolen ligger i landsbyen Mellerup og er indrettet i tidligere højskolebygninger. Disse bygninger, som strækker sig over to etager med en fuld kælder og tagetager, er opført i røde mursten og har tage belagt med røde teglsten. Ved siden af skolehjemmet ligger en ridehal med opholdsrum fordelt over to etager, placeret

ved bygningens nordlige gavl. Der er ingen tilgængelige tegninger af denne del af skolen.

Areal og kapacitet

Der kan ikke udarbejdes prognoser for elevtallet på specialskolerne. Den nuværende kapacitet vurderes at kunne opfylde behovet.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har i mindre grad muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Gymnastiksalen giver mulighed for større samlinger.

klassrum/grupperum fremstår i nogen grad monofunktionelle med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i mindre grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Klasselokaler mangler tydeligere zoner i forhold til at skabe variationsmuligheder og det savnes at læringsarealerne er præget til aldersgruppen

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration. Læringsmiljøerne fremstår generelt uinspirerende.

Skolen har et mindre kreaværksted men ingen makerspace.

Skolens gymnastiksal kunne med fordel præges så den kunne rumme flere aktiviteter med kobling til musik og samling.

Skolen udmærker sig ved sine faciliteter i forhold til den dyreassisterede pædagogik med gode muligheder for hestehold. Skolen har gode motorcross-forhold med et stærkt kodet motorværksted.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og grupperum med fokus på mere variation og flere deltagelsesmuligheder.

Det foreslås at omorganisere faglokalerne så kreaværksted bytter plads med det store pædagogiske værksted. Dette giver bedre mulighed for også at indrette en makerspacefunktion i området til gavn for flere elever og fag i diverse projektforløb.

Det foreslås at modernisere gymnastiksal så det kan tilbyde flere aktiviteter med fokus på samling, musik, og fysioterapi.



Skolen råder over et stærkt kodet motor-værksted.



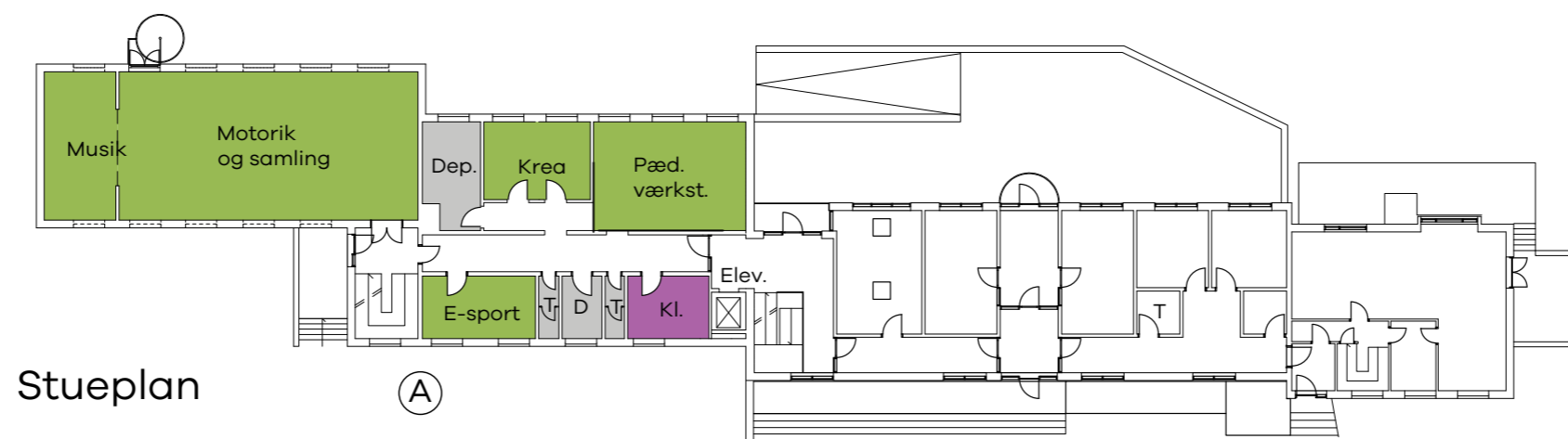
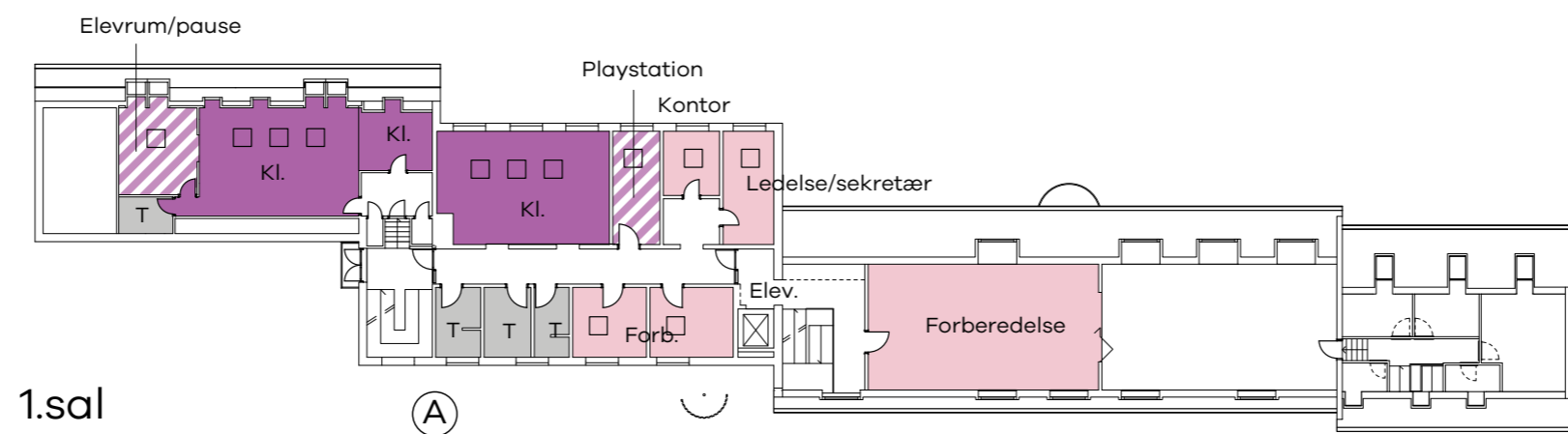
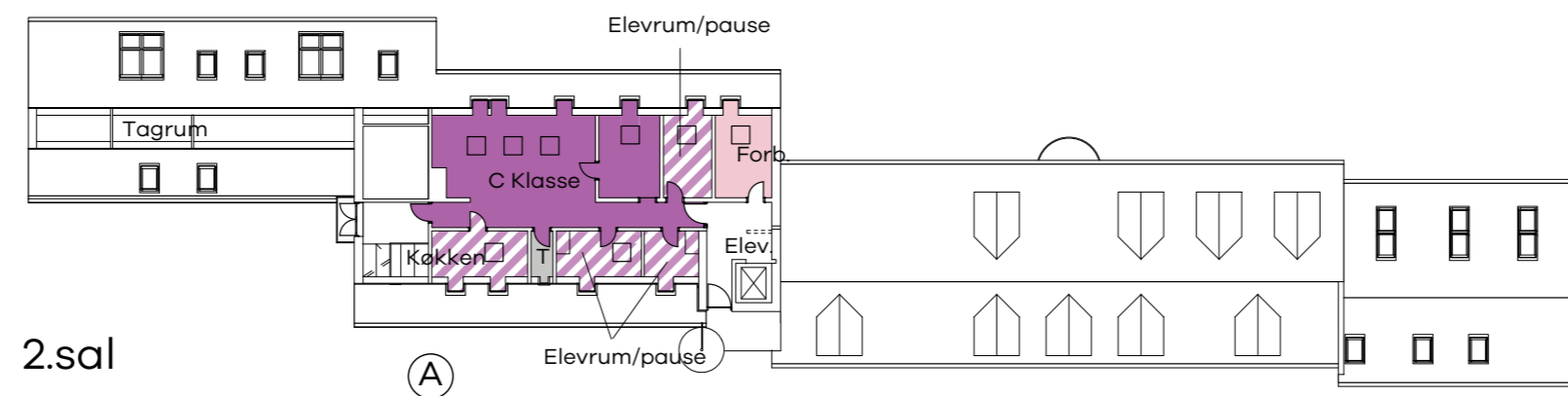
Skolen har faciliteter til hestehold



Udefaciliteter er suppleret med en større ridehal som eksempelvis også anvendes til bueskydning.



Skolen har hjemligt indrettede lokaler på anden matrikel i villa.

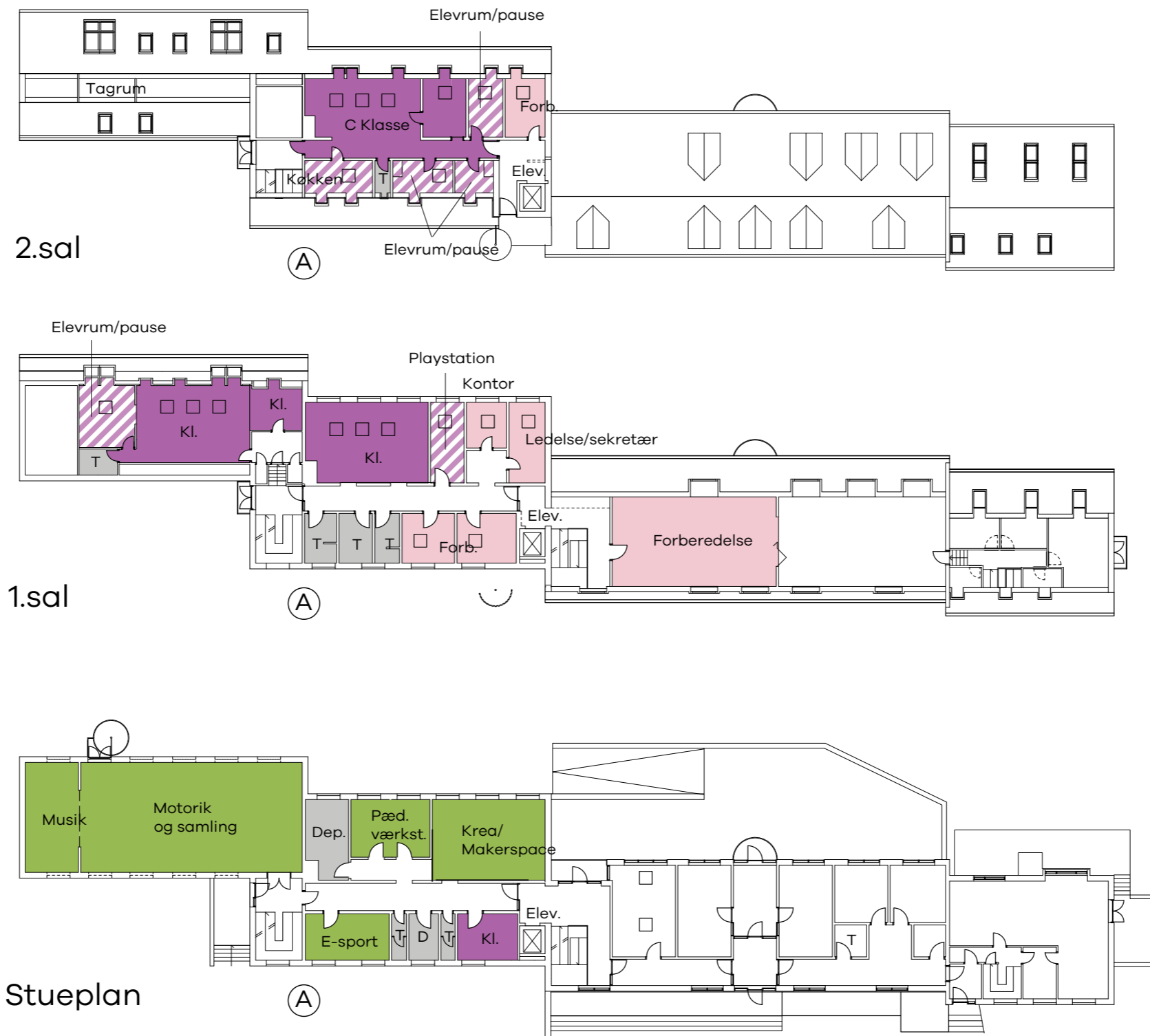


Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemtrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemtrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin

- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum

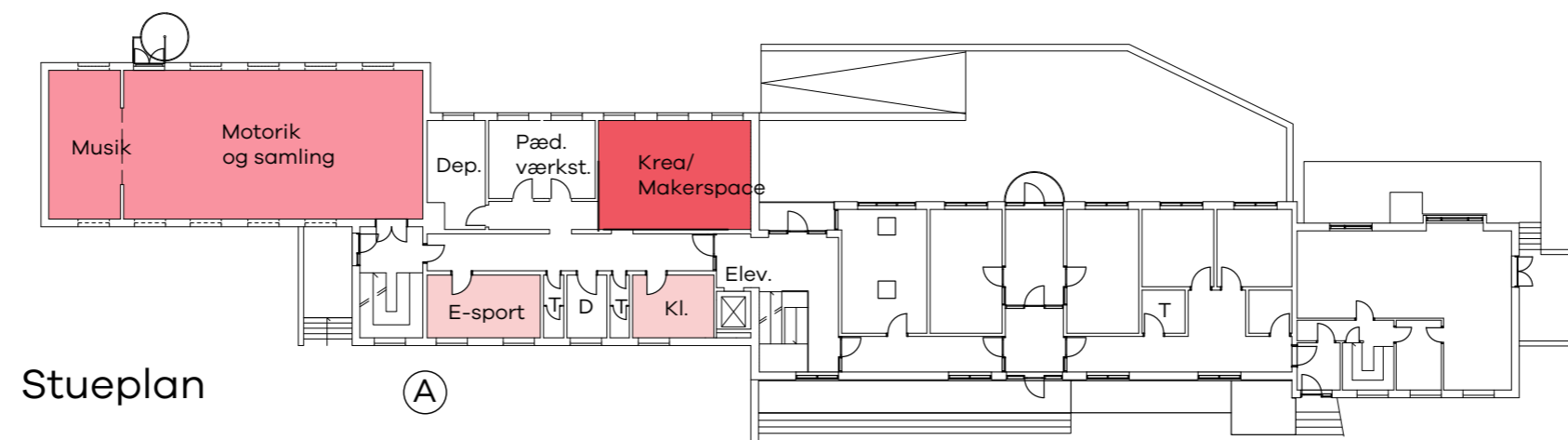
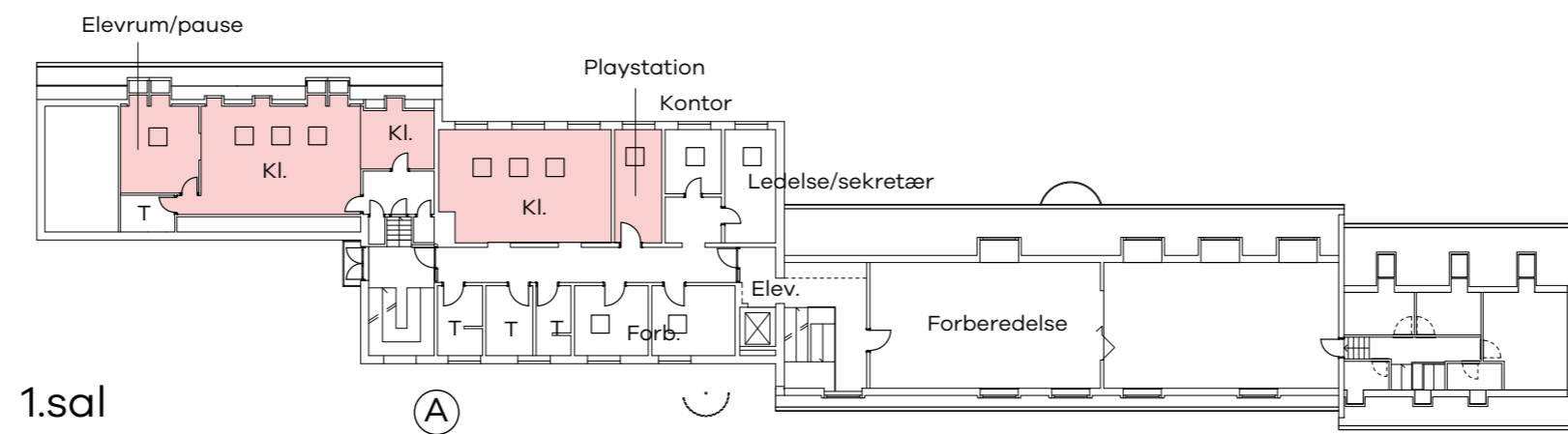
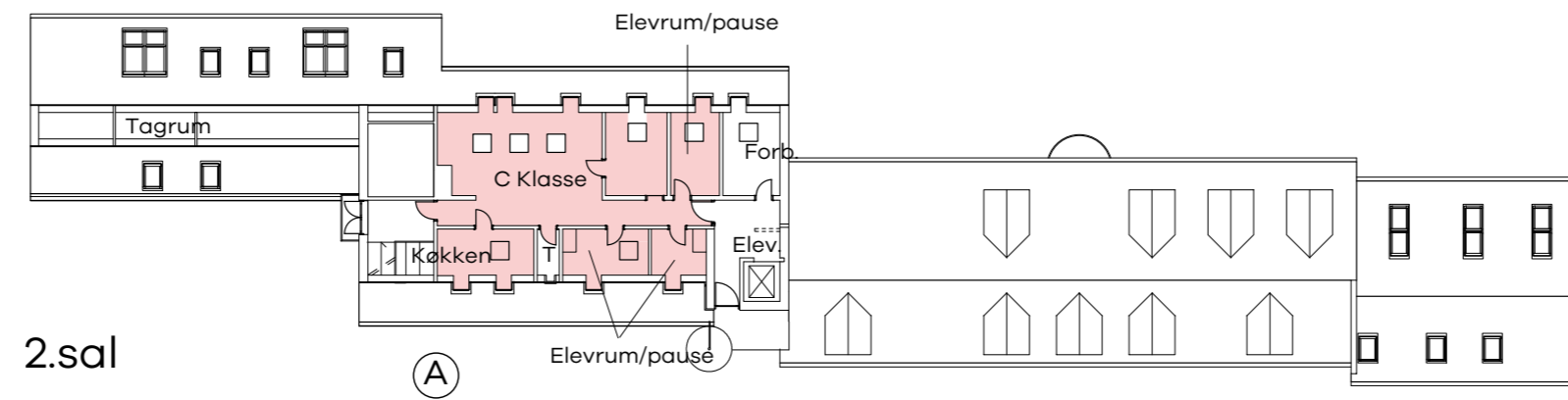
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale

- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO

- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 3
- Kategori 2
- Kategori 4



Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Melletrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Melletrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

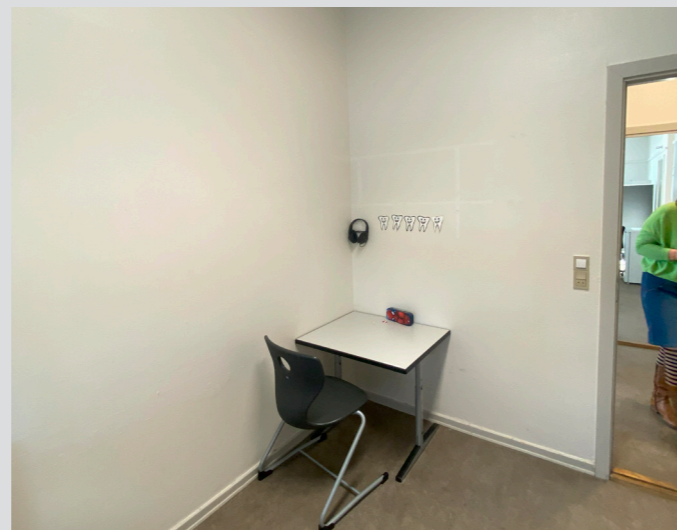
- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |

Trekløverskolen (Støvringgårdsvej), Økonomisk overslag

Trekløverskolen (Støvringgårdsvej)					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats					
Almene arealer				1.160.000 kr.	
Modernisering af fællearealer/klasser	350	2	2000	700.000 kr.	Fællesarealer og grupperum
Makerspace/krea	40	3	11500	460.000 kr.	
Faglokaler				900.000 kr.	
Idræt	200	2	4500	900.000 kr.	Fokus på etablering af multisal med flere funktioner
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				- kr.	
Ingen indsats					
Personale				- kr.	
Ingen indsats					
Uforudsete udgifter				206.000 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	206.000 kr.	
Omkostninger				339.900 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	339.900 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				2.605.900 kr.	



Klasserum er uinspirerende og der savnes en indretning som i højere grad understøtter variations- og deltagelsesmuligheder.



Skærmede arbejdspladser er uinspirerende og der savnes en mere aktiv brug af farver og sekundær belysning i læringsmiljøerne



Skolen har fine faciliteter til familie-skolen.



Skolen har gode personalefaciliteter.

Oust Mølleskolen

Fakta	
Navn	Oust Mølleskolen
Adresse	Oust Møllevvej 25, 8920 Randers NV
Personale	21
Elever	31 på heldagsskolen og 12-14 familier i familieskolen
Årgange	4 grupper fra 0. - 6. klasse
Særlige forhold	Specialskole

Generel beskrivelse

Oust Mølleskolen er smukt beliggende i naturskønne omgivelser på byens "kant" i den vestlige del af Randers. Skolen er indrettet i en gammel, slotslignende bygning, der blev opført i 1858.

Hovedbygningen er opført i røde teglsten med karakteristiske "takkede" gavle og et sort skiffertag. Denne bygning strækker sig over fire etager. Lokalerne er generelt smukke med højt til loftet og varieret indtag af dagslys.

Areal og kapacitet

Der kan ikke udarbejdes prognoser for elevtallet på specialskolerne. Den nuværende kapacitet vurderes at kunne opfylde behovet.

Deltagelse - fællesskab

Skolen har i nogen grad muligheder for at samles i klasser, årgange og afdelingsvis. Gymnastiksalen giver mulighed for større samlings.

Klassrum/grupperum fremstår i nogen grad monofunktionelle med færre muligheder for at sidde "på kanten" af rummet som perifært deltagende, ligesom der savnes flere muligheder for skærmning og variation.

Variation - indflydelse

Det vurderes at læringsmiljøerne i mindre grad understøtter mulighederne for variation og indflydelse.

Klasselokaler mangler tydeligere zoner i forhold til at skabe variationsmuligheder og det savnes at læringsarealerne er præget til aldersgruppen

Inspiration - Innovation

Der savnes flere muligheder for at udstille elevproduktioner og lignende til inspiration. Læringsmiljøerne fremstår i nogen grad

uinspirerende.

Skolens arealer i parterre kalder på en bedre udnyttelse. Det primære lokale udgøres af PLC-funktioner, musikinstrumenter og depot. Skolen har ikke et makerspace.

Skolen har generelt et fravær af gode faglokaler til Billedkunst, Håndværk & Design, Musik, Madkundskab og naturfag.

Udviklingsplan

I udviklingsplanen foreslås det at modernisere klasserum og grupperum med fokus på mere variation og flere deltagelsesmuligheder.

Det foreslås at modernisere arealer i parterre så de kan udnyttes til flere fag som projektværksted til gavn for flere elever i diverse læringsforløb med fokus på praksisfagligheden. Lokalet tænkes multianvendeligt i sammenhæng med terapirum, og bør understøtte fagene, billedkunst, håndværk & design samt naturfag. Foruden disse fag bør området indrettes med makerspacefunktioner.

Det bør overvejes om PLC-funktionerne kan placeres decentralt i de enkelte klasser.

Såfremt familieklasserne kan placeres på en anden skole vil dette give flere muligheder for etablering af et multianvendeligt faglokale på Oust Mølleskolen, i sammenhæng med



Der savnes en tydeligere kodning, og bedre udnyttelse af arealer i parterre.



I parterre har man indrettet et sanse- og terapirum



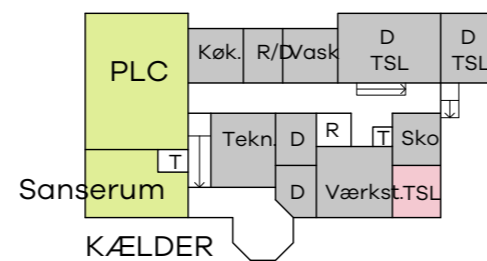
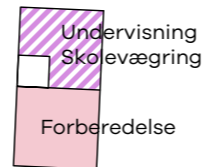
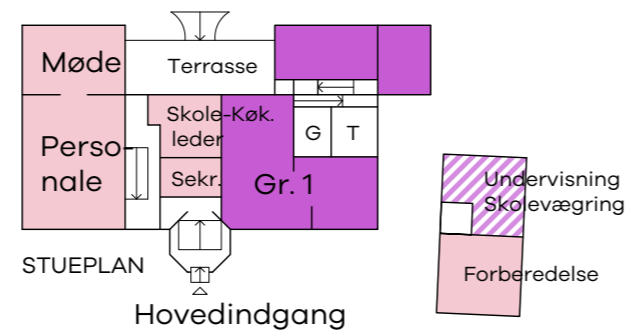
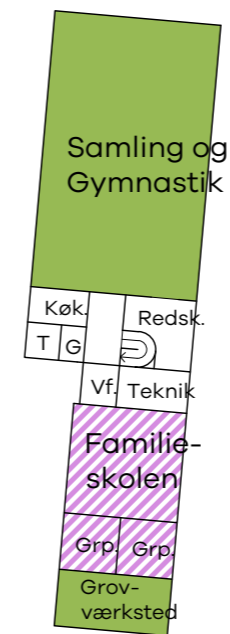
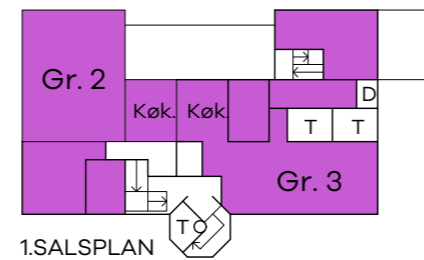
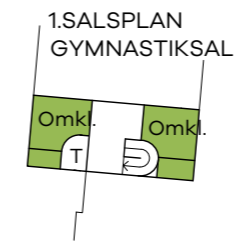
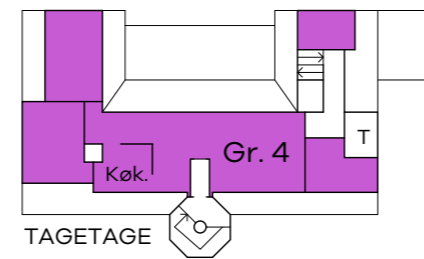
Skolen har indrettet et grovværksted i selvstændig bygning.



Skaolen råder over en gymnastiksal.

grovværkstedet.

Udviklingsplanen foreslår at etablere et musiklokale i sammenhæng med lokalet for skolevægning. Et stærkt kodet faglokale, kan med fordel danne rammen for forløb med skolevægning hvor eleverne træder ud af det mere traditionelle klasselokale.

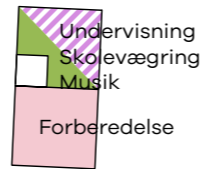
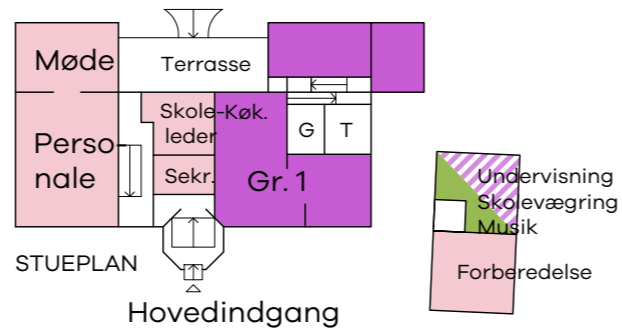
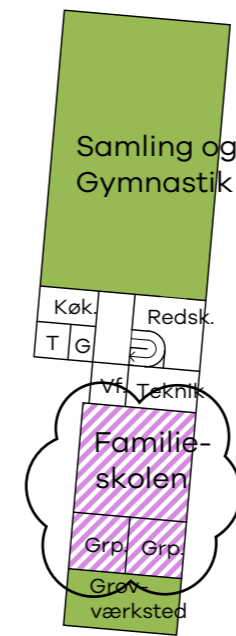
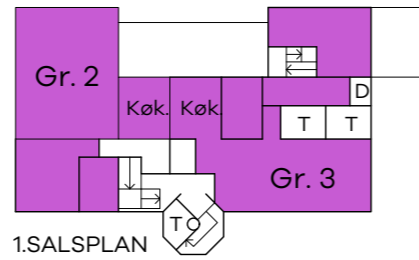
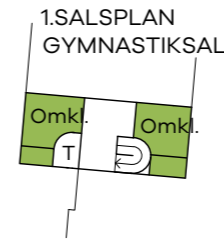
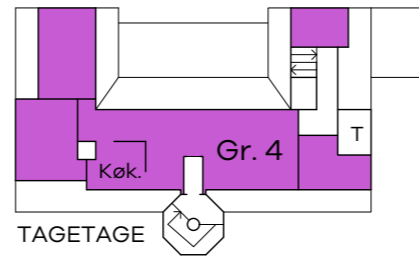


Signaturforklaring (Funktioner)

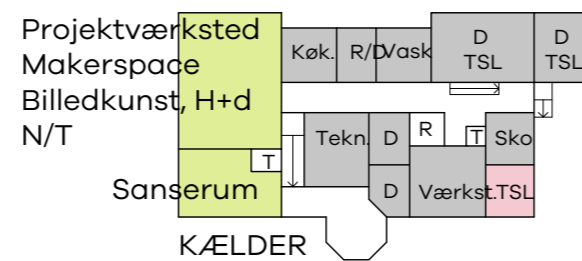
- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



Evt. Projektværksted som kombinerer, naturfag, håndværk & Design, Musik, og Makerspace



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin

- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum

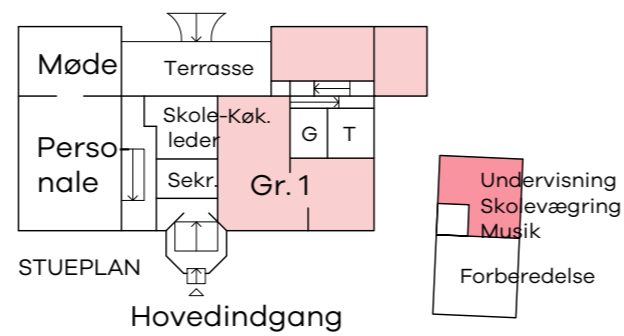
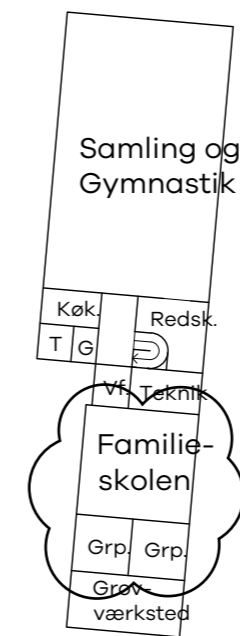
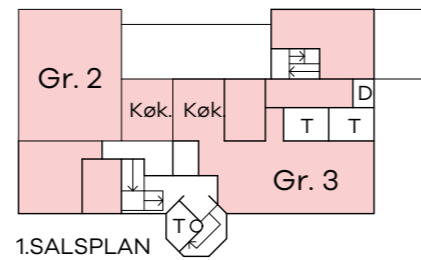
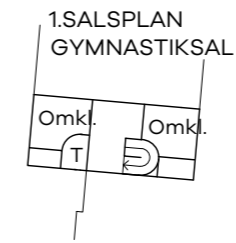
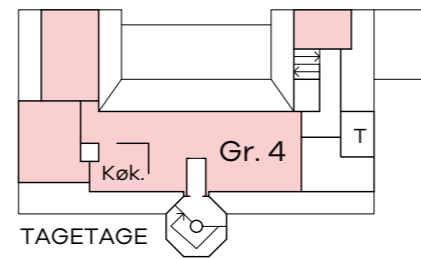
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale

- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO

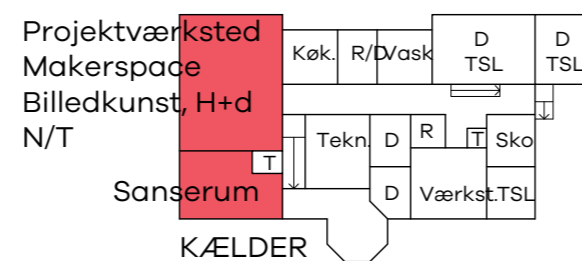
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



Evt. Projektværksted som kombinerer, naturfag, håndværk & Design, Musik, og Makerspace



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Udskoling
- Specialtilbud
- Faglokaler
- Depot
- Nybyg
- ↔ Rumlig sammenhæng
- ▨ Indskoling, fællesrum
- ▨ Udskoling, fællesrum
- ▨ Specialtilbud, fællesrum
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Personale

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

Oust Mølleskolen					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				- kr.	
Ingen indsats					
Almene arealer				1.100.000 kr.	
Modernisering af fællesarealer/klasser	320	2	2000	640.000 kr.	Fællesarealer og grupperum
Projektrum i parterre	40	3	11500	460.000 kr.	Makerspace, Billedkunst, h+d, naturfag
Faglokaler				1.150.000 kr.	
Projektrum i parterre	70	3	11500	805.000 kr.	Makerspace, Billedkunst, h+d, naturfag
Musik	30	3	11500	345.000 kr.	I sammenhæng med skolevægringslokale
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				120.000 kr.	
Decentrale PLC-funktioner	60	2	2000	120.000 kr.	
Personale				- kr.	
Ingen indsats					
Uforudsete udgifter				225.000 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	225.000 kr.	
Omkostninger				371.250 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	371.250 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				2.966.250 kr.	

Udviklingsplan for 3 skoler i sydbyen

Udviklingsplanerne for sydbyens skoler (Kristrup Skole, Søndermarksskolen og Tirsdalens Skole) er udformet så scenarier også tænkes på tværs af de enkelte skoler, da disse skoler, ifølge de seneste elevprognoser, vil opleve kapacitetsudfordringer de kommende år. Tirsdalens skole fungerer som overbygning for de to øvrige skoler, som indeholder klassetrin (0.-6. klasse).

I det følgende er 3 scenarier beskrevet for udviklingen af skolerne med fokus på at løse kommende kapacitetsudfordringer og samtidig fremtidssikre skolernes læringsmiljøer. Gennem 3 strategier for udviklingen af skolerne, er der udviklet 3 scenarier som på forskellige måder løser skolernes udfordringer.

Scenarierne for de 3 strategier foldes ud i analysen for den enkelte skole, sammen med et økonomisk overslag for de enkelte scenarier. Et samlet overblik over indsatser er beskrevet under afsnittet "indsatser" og et samlet økonomisk overslag for scenarierne er beskrevet under afsnittet "Økonomi".

Strategierne er kort beskrevet her:

Scenarie A

Udvikling af de enkelte skoler og eksisterende funktioner og afdelinger gennem modernisering og eventuelt nybyg.

Scenarie B

Omorganisering af strukturen således at Søndermarksskolen udvides til en 6-sporet skole, imens Kristrup Skole rummer 3 spor. I dette scenarie gentænkes distriktgrænsen.

I dette scenarie løses kapacitetsudfordringer i Sydbyen gennem kapacitetsudvidelse af Søndermarksskolen.

Scenarie C - Nybyg af skole i Sydbyen

I scenarie C løses kapacitetsudfordringerne gennem nybyg af skole i sydbyen.

C1:

Opførelse af ny 2-sporet skole i sydbyen fra 0.-9. klasse. Kristrup Skole, Søndermarksskolen og Tirsdalen skole aflastes ift. fremtidige elevprognoser, så de fremadrettet rummer henholdsvis 3,5 spor på Kristrup Skole og Søndermarksskolen, imens Tirsdalens skole har kapacitet svarende til de nuværende ca. 6 spor.

C2:

Opførelse af faseopdelt 2 sporet skole fra 0. - 9 klasse.

Fase 1 indeholder faglokalekapacitet, fællesarealkapacitet, og administrationskapacitet svarende til en 2-sporet skole (0. - 9. kl.), men indeholder klassekapacitet på 9 klasser svarende til en 1-sporet skole.

I fase 2 udvides skolen til at rumme faciliteter svarende til en fuld 2-sporet skole fra 0. - 9. klasse.

Kristrup Skole, Søndermarksskolen og Tirsdalen skole aflastes løbende ift. fremtidige elevprognoser, så de fremadrettet rummer henholdsvis ca. 3,5 spor på Kristrup Skole og Søndermarksskolen, imens Tirsdalens skole har kapacitet svarende til ca. 6 spor.

C3:

Opførelse af ny 5-sporet skole i sydbyen som mulig erstatning for eksisterende skole.



Skolen råder over 2 pæne klassiske gymnastiksale med tilhørende omklædning. Gymnastiksalene har dog en meget høj belægningsprocent.



I den ældste skolebygning er fællesarealer/grupperum indrettet med borde/stole og fremstår uinspirerende



Personalekøkken er af ældre dato og fremstår slidt og utidsvarende.



Flere faglokaler fremstår moderniserede. Her træværksted i håndværk & deign.

Kristrup skole

Fakta	
Navn	Kristrup Skole
Adresse	Skolegade 4, 8960 Randers
Personale	Ca. 60 lærere, 25 pædagoger samt medhjælpere og administrativt personale
Elever	Ca. 600 + 90 børn i førskolen fra 1. marts
Årgange	7 årgange fra 0.- 6. Klasse med ca. 4 klasser på hver årgang samt 3 specialklasser
Særlige forhold	Skolen har 3 specialklasser for elever med indlæringsvanskeligheder, ADHD og autisme

Generel beskrivelse

Kristrup Skole ligger i den sydlige del af Randers, og skolen huser en afdeling af folkebiblioteket på stueetagen i den ældste skolebygning. Skolens bygningsanlæg er mangfoldigt og sammensat både i alder og arkitektonisk udformning. Dette resulterer i en relativ spredt placering af skolens forskellige funktionsområder. Selvom indskolingen og SFO'en er tæt forbundne, opfattes de i nogen grad som separate områder.

Den centrale klassefløj på skolen har en traditionel disposition med mindre klasselokaler langs en korridor, med få fællesarealer uden mulighed for gruppedannelse. En del af mellemtrinnet er sammen med specialtilbuddet placeret i den ældste skolebygning.

Areal og kapacitet

Kristrup skole har en nuværende kapacitet på 4 spor på 0. - 6. klassetrin, forudsat at der maksimalt er 25 elever i de mindre klasselokaler i den gamle hovedbygning. SFO har egne basislokaler, hvor årgangene er opdelt årgangsvist. Skolen har desuden kapacitet til 3 specialklasser for elever med indlæringsvanskeligheder, ADHD og autisme. I disse klasser er der normalt 6-8 elever i en klasse. Ved overnormering op til 11-12 elever.

Ifølge kapacitetsanalysen for skoler i Randers Kommune 2023, fremgår det at Kristrup Skole har en øget forventet klassesdannelse på +4 frem mod 2032/2033. Det betyder umiddelbart en klassesdannelse på i alt 28 klasser svarende til en 4-sporet skole fra 0. - 6. Klassetrin. Men ser man på prognosen for elevfremskrivningen i indskolingen med 421 elever i 32/33 vurderes det, at der, med et klasseloft på 26 elever i 0. kl - 2. Kl. vil være behov for et ekstra spor for skolens mindste elever. Derfor anbefales det at skolen fremadrettet bør have en klassesdannelse på i alt 31 klasser svarende til 5 spor i 0. - 2. Kl. og 4 spor i 3. - 6 kl. Med elevfremskrivningens usikkerhed taget i betragtning er det usikkert om 0. - 2. kl. vil være fuld 5-sporet, hvorfor disponeringen med en samlet klassesdannelse på 31 indeholder en vis fleksibilitet

således at op til 3 årgange på skolen kan være 5-sporede i det fremtidige scenarie.

Skolen har 2 små gymnastiksale med tilhørende omklædningsfaciliteter og har en meget høj belægningsprocent på idrætsfaciliteterne. For en fuld 4 sporet skole (0. - 6. klasse) kræves der 2 idrætslokaler med en belægningsprocent på 93%.

Med de eksisterende faciliteter til Håndværk & Design er det en forudsætning at lokalerne kan rumme op til 2 klasser samtidig i flere lektioner i løbet af ugen.

Skolen har ikke arealer, som rummer mulighed for fælles samling af hele skolen.

Deltagelse - fællesskab

Generelt oplever skolen mangel på faciliteter, som kan rumme alle skolens elever og personale til fælles samling og fælles arrangementer. Fraværet af et fælles samlingslokale gør det vanskeligt at skabe rammen om arrangementer hvor "det store fællesskab" sættes i centrum. Eksempelvis, i forbindelse med julearrangementer, koncerter, skoleafslutning, fælles kultur- og temadage osv.

Skolens sammensatte bygningsmasse vanskeliggør, at alle klassetrin og afdelinger placeres i sammenhæng med hinanden. Særligt er mellemtrinnet udfordret på at skabe en tydelig afdeling, da dele af mellemtrinnet er selvstændigt placeret i den gamle



SFO'en råder over gode basiaområder som også kan anvendes til Billedkunst og før-skolebørn.



Læringstorv i kælder ved PLC er indrettet med løse møbler så det også kan anvendes til samling. Lokalet fremstår i mindre grad inspirerende, men kan bookes til projektføreløb og fritidsaktiviteter.



Flere fællesrum/grupperum fremstår uinspirerende. Her er det dog et forestående byggeprojekt som skyldes at inventaret er placeret uhensigtsmæssigt.



De største klasselokaler i indskolingen fremstår differentierede med gode muligheder for udstilling.

hovedbygning. Indskolingen er i højere grad placeret som en samlet afdeling i skolen.

I indskolingen er der flere muligheder for at udnytte fællesarealer, læringstorvet i kælder samt faciliteter i SFO'en til holddeling, gruppearbejde osv. med relativt nær tilknytning til klasserum.

Mellemtrinnet er præget af mindre fællesarealer med ringe mulighed for at samles, og områder synes ikke at være præget af og til aldersgruppen i særlig grad. Her er der en generelt lav grad af rumlig differentiering og ingen eller få muligheder for holddeling, gruppearbejde og individuel fordybelse, og rummene udgøres primært af lokaler som understøtter samling af mellem 25 og 28 elever.

Variation - indflydelse

Det vurderes, at læringsmiljøerne i mindre grad understøtter en bredere palette af aktiviteter med mulighed for individuel tilpasning.

Klasselokaler fremstår i nogen grad monofunktionelle med borde og stole og i særlig grad på mellemtrinnet, hvor inventaret i høj grad understøtter formidling, og mere formel gruppearbejde. Fælleslokaler og grupperum er kun i nogen grad udnyttet til aktiviteter og særlige læringsforløb som kan supplere faciliteterne i klasselokalerne.

Læringsmiljøerne understøtter i mindre grad praksisfagligheden.

Værksteder og faciliteter som understøtter mere projektbaserede undervisningsforløb, er typisk lokaliseret i faglokalerne, med høje belægningsprocenter som gør det vanskeligt for andre fag at udnytte arealerne. Skolen har ikke et makerspace eller særlige faciliteter som understøtter teknologiforståelse.

Læringstorvet er indrettet, så det kan rumme flere aktiviteter og bookes til forskellige undervisningsforløb. Det vurderes dog at dette lokale i sammenhæng med PLC-funktionerne i kælder kan udnyttes bedre til flere aktiviteter, med en anden indretning.

Inspiration - Innovation

Skole- og fritidsmiljøer er generelt præget med udstilling af elevproduktioner og udsmykning, til inspiration for eleverne. I særlig grad er klasselokaler i indskolingen præget med flere muligheder for udstilling. Ved de naturvidenskabelige faglokaler er udstoppede dyr udstillet i montre og er med til at iscenesætte faglokalet.

Skolen fremstår i nogen grad lukket og der savnes generelt mere transparens som ved PLC og læringstorv i kælder.

Endvidere savnes der generelt på skolen en højere faglig kodning af læringsmiljøerne, så de i højere grad inviterer og inspirerer elever og personale.

Scenarier

I scenarierne fremtidssikres skolen gennem modernisering af eksisterende faciliteter samt tilbygning, så de fysiske rammer understøtter den pædagogiske praksis og den fremtidige kapacitet.

Det foreslås at placere tilbygning i den nuværende skolegård, og det bør overvejes om byggeriet kan udføres som præfabrikerede elementer for at minimere byggeperioden og den udfordrede byggeplads som i en periode vil lukke skolegården. Som alternativ kan det overvejes om nybyggeri kan placeres på udearealet vest for gymnastiksalene - her mindskes dog muligheden for at koble nybyggeri på eksisterende afdelinger centralt på skolen.

På næste side oplystes indsatsområderne for de forskellige scenarier.

Kristrup Skole, Oversigt over indsatser i scenarier		
Scenarie A	Scenarie B	Scenarie C
Kapacitetsudvidelse gennem nybyg af 4 klasselokaler, således at skolen samlet rummer 31 klasser + 3 specialklasser, svarende til 5 spor fra 0. - 2. Klasse og 4 spor på de øvrige klassetrin.		
	Modernisering af eksisterende bygningsmasse, således at skolen samlet rummer 21 klasser + 3 specialklasser, svarende til en 3-sporet skole fra 0.-6. klasse. (OBS. I dette scenarie udvides søndermarksskolen så den er fuld 6-sporet fra 0. - 6. klasse)	
		Modernisering af eksisterende bygningsmasse, således at skolen samlet rummer 25 klasser + 3 specialklasser, svarende til en 3,5 sporet skole. (OBS. I dette scenarie aflastes skolen af en nybygget 2-sporet skole i Sydbyen)
Kapacitetsudvidelse gennem nybyg af ny multisal som kan aflaste den høje belægningsprocent på faget idræt samt give flere muligheder for at understøtte de faglige mål for idrætsundervisningen. Samtidig giver multisalen skolen mulighed for at kunne samles til fællesarrangementer og anvende lokalet til udstillinger og projektarbejde på tværs af afdelinger mm.	Kapacitetsudvidelse gennem nybyg af ny multisal som kan aflaste den høje belægningsprocent på faget idræt samt give flere muligheder for at understøtte de faglige mål for idrætsundervisningen. Samtidig giver multisalen skolen mulighed for at kunne samles til fællesarrangementer og anvende lokalet til udstillinger og projektarbejde på tværs af afdelinger mm.	Kapacitetsudvidelse gennem nybyg af ny multisal som kan aflaste den høje belægningsprocent på faget idræt samt give flere muligheder for at understøtte de faglige mål for idrætsundervisningen. Samtidig giver multisalen skolen mulighed for at kunne samles til fællesarrangementer og anvende lokalet til udstillinger og projektarbejde på tværs af afdelinger mm.
Kapacitetsudvidelse med supplerende læringsareal til de små klasselokaler (48 m ²) i hovedbygningens mellempjan. De supplerende læringsarealer giver bedre muligheder for at differentiere undervisningen og eksempelvis arbejde med holddeling.	Kapacitetsudvidelse med supplerende læringsareal til de små klasselokaler (48 m ²) i hovedbygningens mellempjan. De supplerende læringsarealer giver bedre muligheder for at differentiere undervisningen og eksempelvis arbejde med holddeling.	Kapacitetsudvidelse med supplerende læringsareal til de små klasselokaler (48 m ²) i hovedbygningens mellempjan. De supplerende læringsarealer giver bedre muligheder for at differentiere undervisningen og eksempelvis arbejde med holddeling.
Modernisering af fællesarealer i indskoling og på mellemtrin, med fokus på at skabe flere muligheder for at kunne variere undervisningen samt på at skabe en stærkere identitet i de enkelte afdelinger.	Modernisering af fællesarealer i indskoling og på mellemtrin, med fokus på at skabe flere muligheder for at kunne variere undervisningen samt på at skabe en stærkere identitet i de enkelte afdelinger.	Modernisering af fællesarealer i indskoling og på mellemtrin, med fokus på at skabe flere muligheder for at kunne variere undervisningen samt på at skabe en stærkere identitet i de enkelte afdelinger.
Modernisering af små klasselokaler (48 m ²) i skolens hovedbygning på mellem og øvre plan. Det foreslås at udvide klasserne på øvre plan således at lokalerne rummer ca 72 kvadratmeter, med gode muligheder for at lave en rumlig differentiering som understøtter variation og forskellige deltagelsesmuligheder inden for lokalets rammer. Lokalerne på mellempjan foreslås moderniseres, så de med nyt og fast inventar bedre udnytter rummets periferi til forskellige aktiviteter.	Modernisering af små klasselokaler (48 m ²) i skolens hovedbygning på mellem og øvre plan. Det foreslås at udvide klasserne på øvre plan således at lokalerne rummer ca 72 kvadratmeter, med gode muligheder for at lave en rumlig differentiering som understøtter variation og forskellige deltagelsesmuligheder inden for lokalets rammer. Lokalerne på mellempjan foreslås moderniseres, så de med nyt og fast inventar bedre udnytter rummets periferi til forskellige aktiviteter.	Modernisering af små klasselokaler (48 m ²) i skolens hovedbygning på mellem og øvre plan. Det foreslås at udvide klasserne på øvre plan således at lokalerne rummer ca 72 kvadratmeter, med gode muligheder for at lave en rumlig differentiering som understøtter variation og forskellige deltagelsesmuligheder inden for lokalets rammer. Lokalerne på mellempjan foreslås moderniseres, så de med nyt og fast inventar bedre udnytter rummets periferi til forskellige aktiviteter.
Modernisering af læringstorvet, så området i højere grad understøtter praksisfaglighed, innovation og teknologiforståelse med etableringen af et makerspace. Samlingsaktiviteter som tidligere har foregået på læringstorvet aflastes ved etableringen af en multisal. Dette giver mulighed for at indrette læringstorvet så det kan kodes stærkt til diverse projektføløb på tværs af fag, afdelinger og årgange.	Modernisering af læringstorvet, så området i højere grad understøtter praksisfaglighed, innovation og teknologiforståelse med etableringen af et makerspace. Samlingsaktiviteter som tidligere har foregået i læringstorvet aflastes ved etableringen af en multisal. Dette giver mulighed for at indrette læringstorvet så det kan kodes stærkt til diverse projektføløb på tværs af fag, afdelinger og årgange.	Modernisering af læringstorvet, så området i højere grad understøtter praksisfaglighed, innovation og teknologiforståelse med etableringen af et makerspace. Samlingsaktiviteter som tidligere har foregået i læringstorvet aflastes ved etableringen af en multisal. Dette giver mulighed for at indrette læringstorvet så det kan kodes stærkt til diverse projektføløb på tværs af fag, afdelinger og årgange.
Modernisering af køkkenfaciliteter til personale	Modernisering af køkkenfaciliteter til personale	Modernisering af køkkenfaciliteter til personale



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

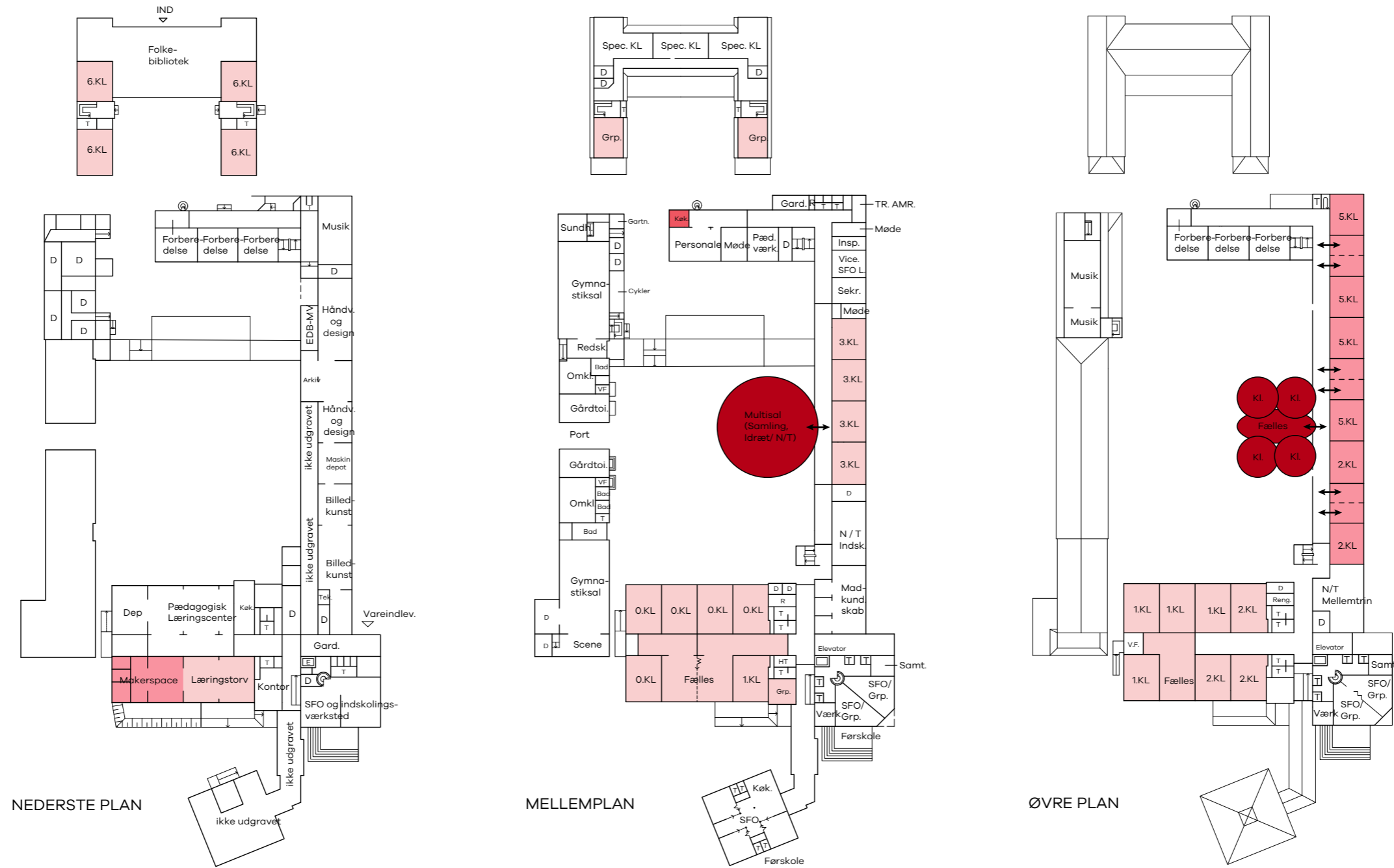


Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemtrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemtrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |



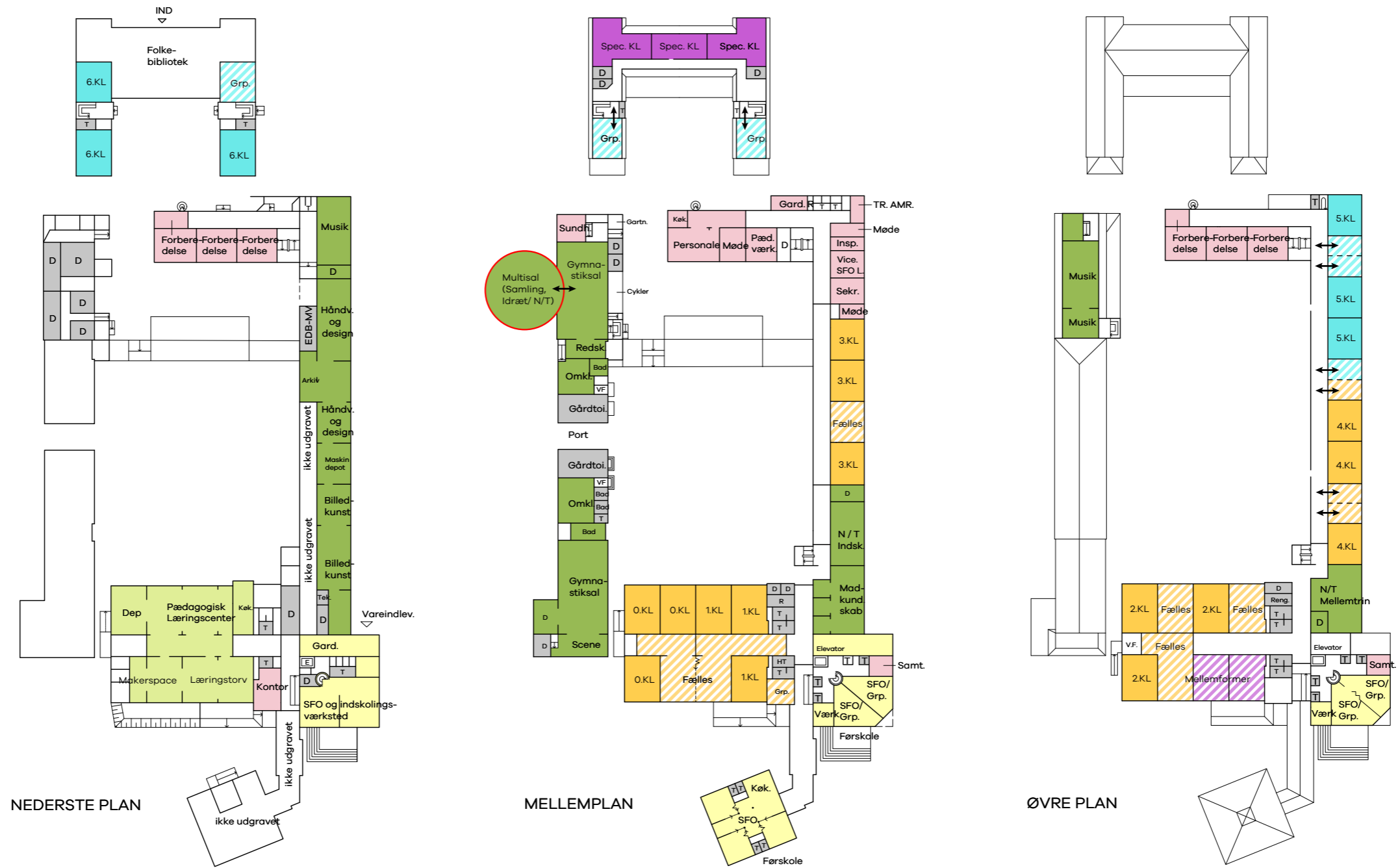
Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Melletrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Melletrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |

Krstrup Skole - scenarie A					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				21.000.000 kr.	
Nybyg 4 basislokaler	350	2	28000	9.800.000 kr.	Basislokaler + fællesareal samt tilhørende toiletter
Multisal	400	2	28000	11.200.000 kr.	Multisal + fællesareal og toiletter
Almene arealer				12.252.500 kr.	
Modernisering af læringsareal	1440	2	2000	2.880.000 kr.	Klasserum og fællesarealer, mellemtrin og indskoling
Ombygning øvre plan	450	3	9500	4.275.000 kr.	Omdannelse af små klasserum til klasse- og grupperum
Genhusning af 10 klasser i forbindelse med modernisering	1		4.557.500	4.557.500 kr.	Baseret på erfaringspriser for leje af paviljoner, inkl. demontage (12 mdr.)
Makerspace i parterre	120	2	4500	540.000 kr.	
Faglokaler				- kr.	
Ingen indsats					
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				- kr.	
Ingen indsats					
Personale				- kr.	
Ingen indsats					
Uforudsete udgifter				3.325.250 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	3.325.250 kr.	
Omkostninger				5.486.663 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	5.486.663 kr.	



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



Signaturforklaring (Funktioner)

- | | | | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| Indskoling | Mellemttrin, fællesrum | Specialtilbud | Faglokaler | Depot |
| Indskoling, fællesrum | Udskoling | Specialtilbud, fællesrum | Fælleslokaler | Nybyg |
| Mellemttrin | Udskoling, fællesrum | Personale | Klub/SFO | Rumlig sammenhæng |

Signaturforklaring (Indsatser)

- | | |
|------------|------------|
| Kategori 1 | Kategori 3 |
| Kategori 2 | Kategori 4 |

Krstrup Skole - scenarie B					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				7.000.000 kr.	
Nybyg Multisal	250	2	28000	7.000.000 kr.	Udvidelse af eksisterende gymnastiksal til multisal
Almene arealer				12.072.500 kr.	
Modernisering af læringsareal	1440	2	2000	2.880.000 kr.	Klasserum og fællesarealer, mellemtrin og indskoling
Ombygning øvre plan	450	3	9500	4.275.000 kr.	Omdannelse af små klasserum til klasse- og grupperum
Genhusning af 10 klasser i forbindelse med modernisering	1		4.557.500	4.557.500 kr.	Baseret på erfaringspriser for leje af pavilioner, inkl. demontage (12 mdr.)
Makerspace i parterre	80	2	4500	360.000 kr.	
Faglokaler				- kr.	
Ingen indsats					
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				- kr.	
Ingen indsats					
Personale				142.500 kr.	
Personale køkken	15	3	9500	142.500 kr.	
Uforudsete udgifter				1.921.500 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	1.921.500 kr.	
Omkostninger				3.170.475 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	3.170.475 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				24.306.975 kr.	

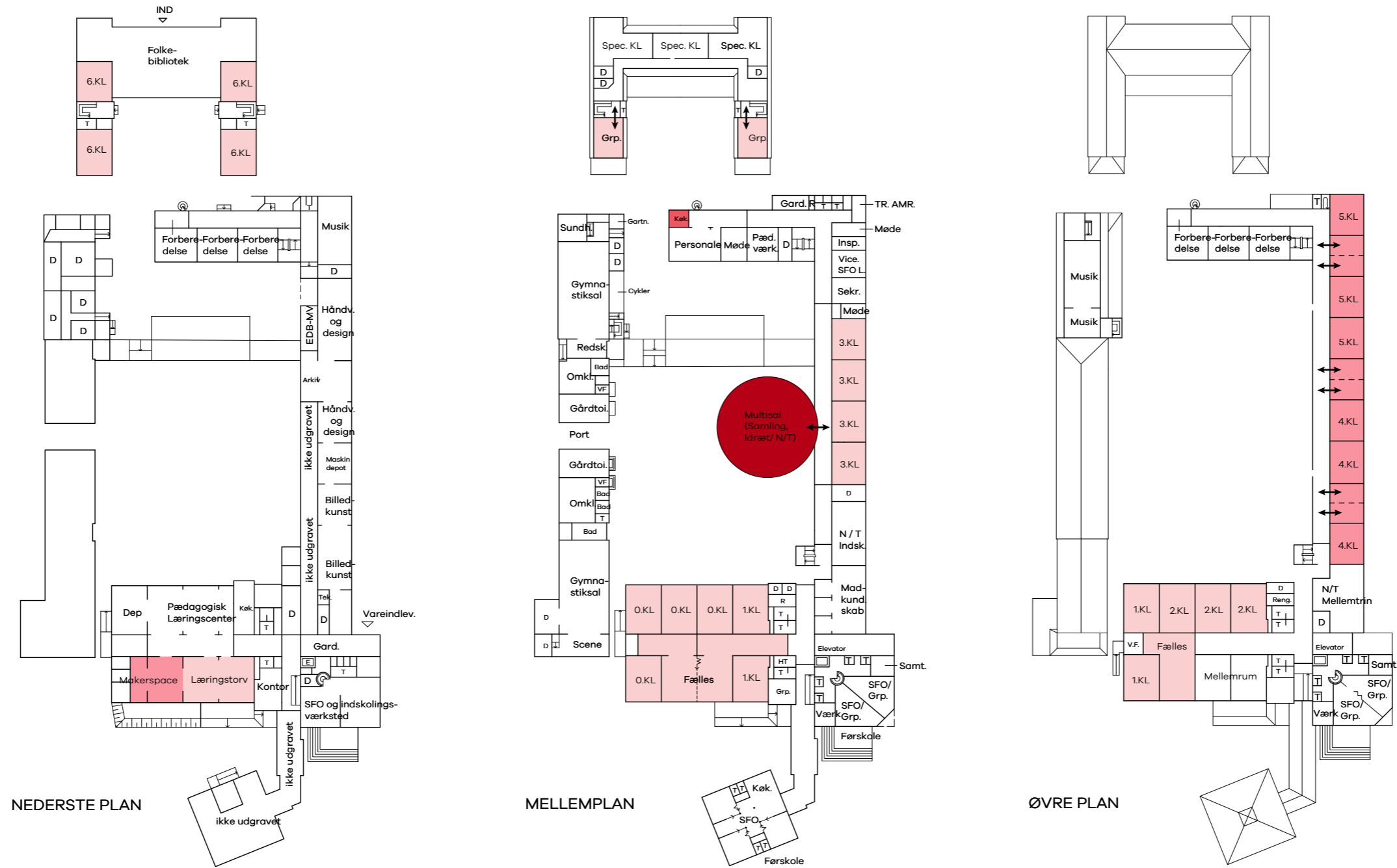


Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Mellemlin, fællesrum
- Specialtilbud
- Faglokaler
- Depot
- Indskoling, fællesrum
- Udskoling
- Specialtilbud, fællesrum
- Fælleslokaler
- Udskoling, fællesrum
- Personale
- Klub/SFO
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng




Signaturforklaring (Indsatser)




- Kategori 1
- Kategori 3
- Kategori 2
- Kategori 4




Kristrup Skole - scenarie C

	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				7.000.000 kr.	
Nybyg Multisal	250	2	28000	7.000.000 kr.	Udvidelse af eksisterende gymnastiksal til multisal
Almene arealer				11.712.500 kr.	
Modernisering af læringsareal	1440	2	2000	2.880.000 kr.	Klasserum og fællesarealer, mellemtrin og indskoling
Ombygning øvre plan	450	3	9500	4.275.000 kr.	Omdannelse af små klasserum til klasse- og grupperum
Genhusning af 10 klasser i forbindelse med modernisering	1		4.557.500	4.557.500 kr.	Baseret på erfaringspriser for leje af paviljoner, inkl. demontage (12 mdr.)
Faglokaler				360.000 kr.	
Makerspace i parterre	80	2	4500	360.000 kr.	
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				- kr.	
Ingen indsats					
Personale				142.500 kr.	
Personale køkken	15	3	9500	142.500 kr.	
Uforudsete udgifter				1.921.500 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	1.921.500 kr.	
Omkostninger				3.170.475 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	3.170.475 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				24.306.975 kr.	




Signaturforklaring (Funktioner)

 Indskoling
 Indskoling, fællesrum
 Mellemtrin

 Mellemtrin, fællesrum
 Udskoling
 Udskoling, fællesrum



 Specialtilbud
 Specialtilbud, fællesrum
 Personale

 Faglokaler
 Fælleslokaler
 Klub/SFO

 Depot
 Nybyg
 Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

 Kategori 1
 Kategori 2

 Kategori 3
 Kategori 4



PLC kunne med fordel indrettes så den i højere grad understøtter gruppearbejde/projektarbejde, som fællesareal til dele af mellemtrinnet.



Skolen har indrettet et tidligere naturfagligt lokale til møderum, så flere kan samles til arrangementer. Lokalet fremstår uinspirerende og i nogen grad monofunktionel.



Klasserum er indrettet med borde/stole som her er placeret i grupper. Her er gode udstillingsmuligheder og lokalerne er i nogen grad differentierede.



Fælleslokaler fremstår flere steder uinspirerende.

Søndermarkskolen

Fakta	
Navn	Kristrup Skole
Adresse	Skanderborggade 65, 8940 Randers
Personale	80 ansatte heraf ca. 43 lærere og 28 pædagoger
Elever	Ca. 570 elever fordelt på indskoling og mellemtrin. Skolen har mellem 3 og 4 spor.
Årgange	7 årgange med 24 klasser i alt
Særlige forhold	2 mellemformer – Parallelklassen og Slusen

Generel beskrivelse

Søndermarkskolen, beliggende i den sydlige del af Randers, blev opført i 1965 og undergik senere en udvidelse i 1972 med tilføjelsen af en idrætshal og svømmehal. Skolen præsenterer sig som en sammensat struktur bestående af flere parallelle bygningsfløje, forbundet af tværgående gangstrøg. I indskoling knyttes fløjene sammen gennem overdækning af det mellemliggende gårdrum. Fløjene rummer diverse faciliteter, herunder klasselokaler, administration og personalefaciliteter.

Mod øst grænses skolen af en tværgående bygningsfløj med parterreetage, der huser størstedelen af skolens faglokaler og læringscenter. Skolens gymnastiksal, idrætshal og svømmehal er placeret nord for de øvrige fløje.

Skolen er indlejret i et relativt åbent område og omfatter velanlagte, varierede friarealer. Dette inkluderer centrale skolegårde, grønne områder mellem bygningsfløjene og mindre legepladser ved den sydlige bygningsfløj. Søndermarkskolen har desuden gode faciliteter til boldspil og idrætsaktiviteter.

Areal og kapacitet

Søndermarkskolen har i dag ca. 570 elever fordelt på 0. - 6. Klassetrin svarende til 3-4 spor. Der er indmeldt ca. 200 børn i skolens SFO for 0. - 3. Klassetrin og i juniorklubben for 4. - 6. Klassetrin er der indmeldt ca. 85 elever.

Ifølge kapacitetsanalysen for skoler i Randers Kommune 2023, fremgår det at Søndermarkskolen har en øget forventet klassesdannelse på +3 frem mod 2032/2033. Det betyder umiddelbart en klassesdannelse på i alt 27 klasser svarende til en ca. 4-sporet skole fra 0. - 6. Klassetrin. Men ser man på prognosen for elevfremskrivningen i indskoling med 428 elever i 32/33 vurderes det, at der, med et klasseloft på 26 elever i 0. kl - 2. kl. vil være behov for et ekstra spor for skolens mindste elever. Derfor anbefales det at skolen fremadrettet bør have en klassesdannelse på i alt 31 klasser svarende til 5 spor i 0. - 2. Kl. og 4 spor i 3. - 6 kl.

Med elevfremskrivningens usikkerhed taget i betragtning er det usikkert om 0. - 2. kl. vil være fuld 5-sporet, hvorfor disponeringen med en samlet klassesdannelse på 31 indeholder en vis fleksibilitet således at op til 3 årgange på skolen kan være 5-sporede i det fremtidige scenarie.

Sammenholdes elevprognoserne med behovet for faglokaler, betyder det at skolen har behov for et ekstra N/T lokale således at skolen fremadrettet rummer 2 faglokaler til N/T. Der er ligeledes behov for 2 håndværk & design lokaler eller ét lokale som kan rumme 2 hold ad gangen sådan som flere skoler organiserer undervisningen på.

Særligt er skolen udfordret med fællesarealer til mellemtrinnet. De relativt smalle gangarealer er problematiske at udnytte til fordybelse og gruppearbejde, da de også fungerer som flugtveje og garderobe.

Skolen rummer store arealer til fritid for henholdsvis SFO og juniorklub med flere basislokaler.

Deltagelse - fællesskab

Generelt har skolen gode muligheder for at samles til større samlinger i forbindelse med fællesarrangementer. Her kan både idrætshal og fællesrum i indskoling anvendes.

Skolens disponering med lokaler placeret i klynger med 4 i hver sektion giver gode muligheder for at skabe rammen for en 4



Indskoling og SFO, råder over en overdækket grønnegård som fungerer udmærket til diverse aktiviteter i skole og fritid. Dog udfordrer aukustikken.



Madkundskab fremstår slidt og uinspirerende



Flere faglokaler fremstår pæne. Her vises træværksted i håndværk & design.



Skolen har adgang til en stor idrætshal + ældre gymnastiksal og svømmehal.

sporet skole, hvor årgangens fællesskab i særlig grad kan dyrkes.

Indskolingen rummer gode muligheder for at kunne samle hele afdelingen i det store fællesrum. Her kan der skabes en tydelig identitet som afspejler aldersgruppen, og fællesarealer og grupperum som også anvendes i SFO giver mulighed for eksempelvis at arbejde med holddeling i indskolingen.

På mellemtrinnet er der færre muligheder for at anvende fællesarealer til holddeling og gruppearbejde. Grupperum fremstår delvist uinspirerende og der savnes en bedre udnyttelse af de få fællesarealer der er til rådighed. PLC kan med fordel indrettes med tydeligere zoner, så området også kan anvendes som fællesareal for mellemtrinnets elever. Mellemtrinnets fællesarealer synes ikke at være præget af og til aldersgruppen i nogen særlig grad.

Variation - indflydelse

Det vurderes, at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter en bredere palette af aktiviteter med mulighed for individuel tilpasning.

Klasselokalerne er generelt udnyttet, så de både rummer funktioner som understøtter formidling, samtale & diskussion, samt individuel fordybelse. Dette gør sig særligt gældende for indskolingen. I indskolingen tilbyder fællesarealer/SFO-basislokaler gode muligheder for at variere undervisningen med mulighed for eksempelvis at lave mere praksisfaglige aktiviteter i krea-rum.

Gulvareal i fællesrum tilbyder ligeledes gode muligheder for at integrere bevægelse i undervisningen til eksempelvis hentediktater etc.

Fællesrum i indskolingen kunne med fordel zoneinddelses yderligere for at skabe flere aktivitetszoner og bedre akustiske forhold.

På mellemtrinnet mindsker fraværet af større fællesarealer muligheden for at variere undervisningen.

PLC kunne med fordel indrettes, så den i endnu højere grad understøtter flere aktiviteter med fokus på individuel fordybelse og gruppearbejde.

Inspiration - Innovation

Der er generelt gode muligheder for at udstille og arbejde med nogle projektbaserede undervisningsforløb i indskolingsafdelingen.

På mellemtrinnet savnes der bedre muligheder for at udstille, samt bedre muligheder for at arbejde i varierende projektforløb, hvor eleverne inspireres i innovative processer.

Faglokaler kunne med fordel fremstå mere inspirerende med flere artefakter og med flere muligheder for udstilling. Særligt fremstår Billedkunst uinspirerende.

Skolen har ikke et decideret makerspace som bl.a. kan

understøtte teknologiforståelse. Det bør overvejes at placere en makerspacefunktion i forbindelse med etableringen af et ekstra N/T lokale, som gør det muligt at booke værkstedsfaciliteter til skolens øvrige fag.

Skolen fremstår i nogen grad lukket og der savnes generelt mere transparens ved mellemtrin og faglokaler.

Scenarier

I scenarierne fremtidssikres skolen gennem modernisering af eksisterende faciliteter samt tilbygning, så de fysiske rammer understøtter den pædagogiske praksis og den fremtidige kapacitet.

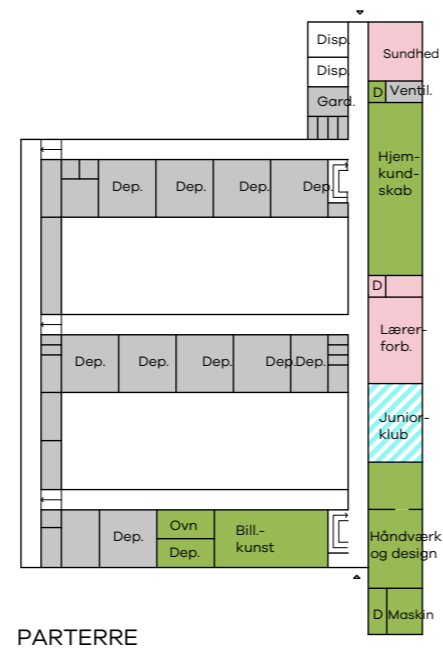
Det foreslås bl.a. at udvide kapaciteten gennem nybyg og en omorganisering af skolens funktioner.

Kapacitetsudvidelsen muliggør en omorganisering af flere arealer så kapaciteten til faglokaler svarer til skolens størrelse.

Søndermarkskolen, Oversigt over indsatser i scenarier

Scenarie A	Scenarie B	Scenarie C
Kapacitetsudvidelse gennem nybyg af 5 klasselokaler til mellemtrin samt dertilhørende fællesarealer og nyt Musiklokale. Kapacitetsudvidelse gennem nybyg af faciliteter til forberedelse. Med kapacitetsudvidelsen vil skolen fremadrettet rumme 31 klasser svarende til 5 spor fra 0. - 2. klasse samt 4 spor fra 3. - 6. Klasse.		
	Kapacitetsudvidelse gennem nybyg så skolen er fuld 6 sporet fra 0.-6. klasse. Nybyg indeholder 18 klasser til mellemtrin, fællesareal til mellemtrin, personalefaciliteter, makerspace, 2 N/T-lokaler, Musiklokale, lokale til mellemformer og servicerede arealer. Kapacitetsudvidelsen muliggør en omorganisering af eksisterende rammer med gode muligheder varierede og samlede læringsmiljøer til indskoling.	
	Kapacitetsudvidelse i eksisterende bygningsmasse med udnyttelse af eksisterende kvadratmeter i fagfløjen til udvidelse af indskoling så indskoling samlet råder over 24 klasser + fællesrum.	Modernisering af eksisterende bygningsmasse, således at skolen samlet rummer 25 klasser, svarende til en 3,5 sporet skole. (OBS. I dette scenarie aflastes skolen af en nybygget 5-sporet skole i Sydbyen)
Kapacitetsudvidelse gennem ombyg til klasselokaler, mellemformer, førskole, personalefaciliteter, makerspace, samt projektrum/møde Kapacitetsudvidelsen muliggør en omorganisering af eksisterende rammer med gode muligheder varierede og samlede læringsmiljøer til indskoling og mellemtrin.		
Kapacitetsudvidelse i eksisterende bygningsmasse med ekstra lokale til håndværk & design. Dette gør det muligt at undervise op til 2 hold ad gangen i faget, samt supplere med arealer som understøtter praksisfaglige undervisningsforløb i flere fag. Nyt H+D lokale placeres i eksisterende juniorklub som flyttes til eksisterende forberedelseslokale. Forberedelsesfaciliteter placeres samlet gennem modernisering og nybyg.		
Modernisering af klasser og grupperum ved mellemtrin med fokus på variations- og deltagelsesmuligheder.		
Modernisering af fællesareal i indskoling med fokus på variations- og deltagelsesmuligheder, samt akustisk.	Modernisering af fællesareal i indskoling med fokus på variations- og deltagelsesmuligheder, samt akustisk.	Modernisering af fællesareal i indskoling og mellemtrin med fokus på variations- og deltagelsesmuligheder, samt akustisk..
		Kapacitetsudvidelse i eksisterende bygningsmasse med et ekstra lokale til N/T i sammenhæng med eksisterende naturfagligt lokale. Lokalet placeres i eksisterende samlings/mødelokale.
		Etablering af et makerspace med tilknytning N/T lokaler. Lokalet kan understøtte teknologiforståelse og anvendes til diverse projektbaserede undervisningsforløb.
Modernisering af billedkunstlokale i parterre, så det i højere grad fremstår tidssvarende og inspirerende.	Modernisering af billedkunstlokale i parterre, så det i højere grad fremstår tidssvarende og inspirerende.	Modernisering af billedkunstlokale i parterre, så det i højere grad fremstår tidssvarende og inspirerende.
Modernisering af PLC, så den i højere grad kan fungere som supplerende fællesareal til dele af mellemtrinnet med gode muligheder for holddeling, gruppearbejde og individuel fordybelse.	Modernisering af PLC, så den i højere grad kan fungere som supplerende fællesareal til dele af indskoling med gode muligheder for holddeling, gruppearbejde og individuel fordybelse.	Modernisering af PLC, så den i højere grad kan fungere som supplerende fællesareal til dele af indskoling med gode muligheder for holddeling, gruppearbejde og individuel fordybelse.
Modernisering af madkundskab	Modernisering af madkundskab	Modernisering af madkundskab

Søndermarksskolen, Eksisterende forhold



Signaturforklaring (Funktioner)

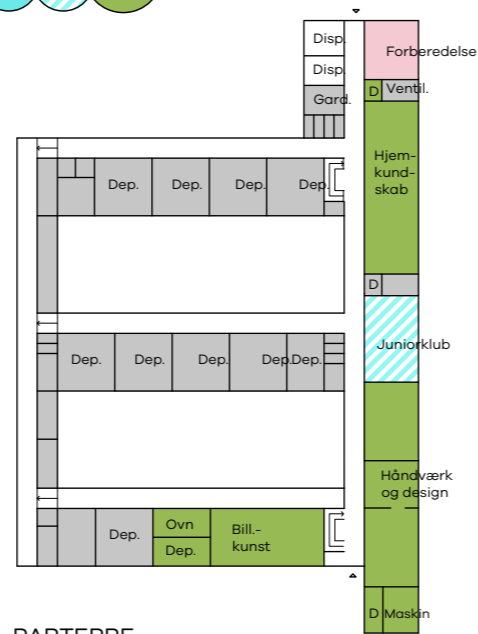
- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

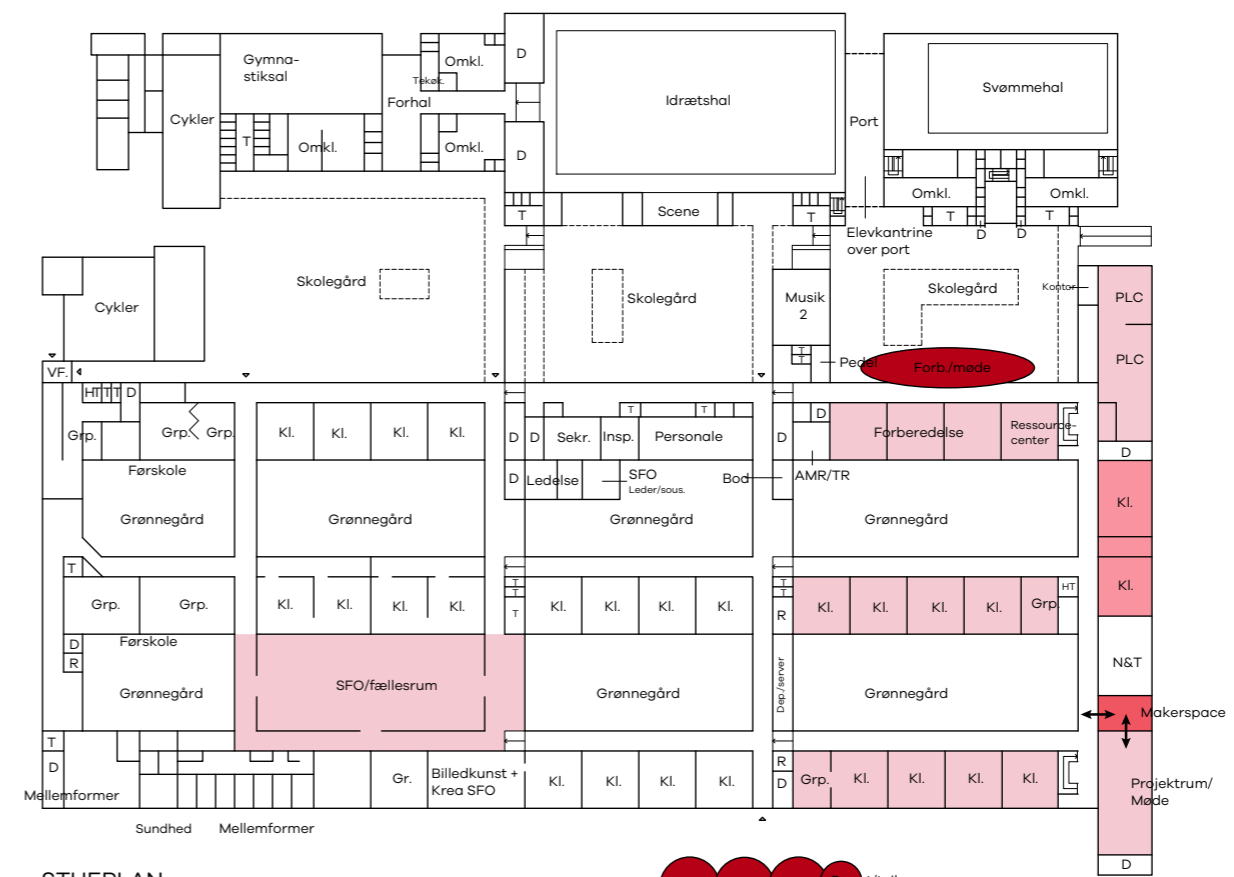
- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4



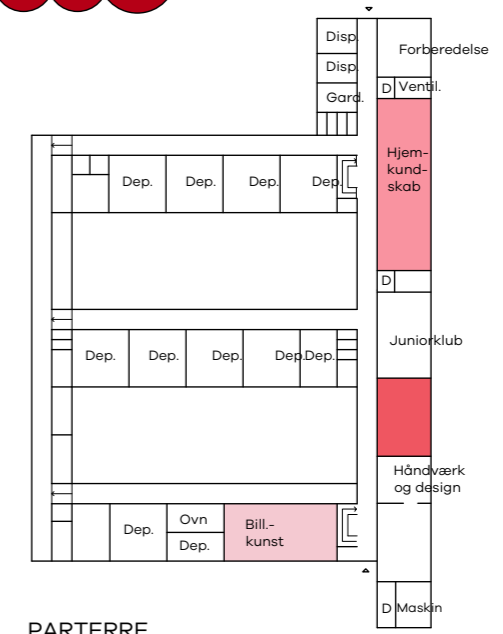
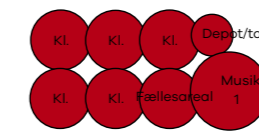
STUEPLAN



PARTERRE



STUEPLAN



PARTERRE

Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Mellemintrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Faglokaler
- Depot
- Fælleslokaler
- Nybyg
- Klub/SFO
- Indskoling, fællesrum
- Udskoling
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Rumlig sammenhæng
- Udskoling, fællesrum

Signaturforklaring (Indsats)

- Kategori 1
- Kategori 3
- Kategori 2
- Kategori 4

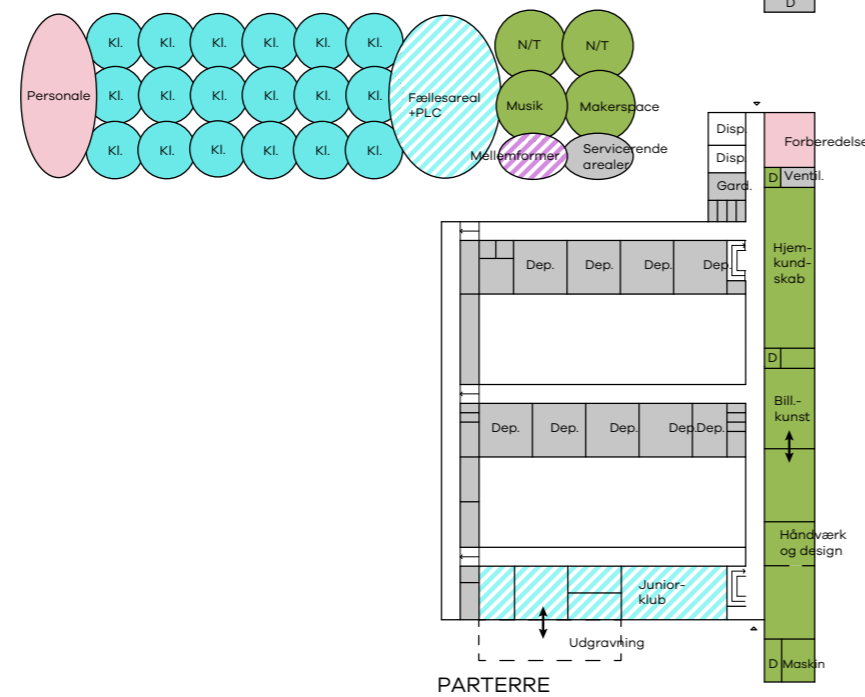
Søndermarkskolen - Scenarie A					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				19.040.000 kr.	
Nybyg, 5 klasselokaler, Melletrin	350	2	28000	9.800.000 kr.	Klasselokaler a 70 m2 til mellemtrin
Nybyg, Fællesareal, Melletrin	80	2	28000	2.240.000 kr.	
Nybyg, Musik	110	2	28000	3.080.000 kr.	
Nybyg, servicearealer	20	2	28000	560.000 kr.	Toilet, depot, rengøringsrum
Nybyg, Forberedelse	120	2	28000	3.360.000 kr.	Forberedelse, møde, pæd. Værkst., toil./depot
Almene arealer				3.365.000 kr.	
Modernisering af læringsareal	420	2	2000	840.000 kr.	Fællesareal, indskoling
Modernisering af læringsareal	550	2	2000	1.100.000 kr.	Klasserum og fællesarealer, Melletrin
Modernisering/ombyg. af klasserum/fællesrum	150	3	9500	1.425.000 kr.	Ombygning af eksisterende fløj svarende til 2 klasselokaler + gr.rum
Faglokaler				4.613.000 kr.	
Makerspace	42	3	11500	483.000 kr.	
Projektrum/møderum	125	2	4500	562.500 kr.	
Madkundskab	165	3	11500	1.897.500 kr.	
Modernisering af billedkunst	130	2	4500	585.000 kr.	
Ombygning af H&D	70	4	15500	1.085.000 kr.	
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				450.000 kr.	
Modernisering af PLC	100	2	4500	450.000 kr.	
Personale				600.000 kr.	
Modernisering, forberedelsesfaciliteter	300	2	2000	600.000 kr.	Forberedelsesfaciliteter i eksisterende klasselokaler
Uforudsete udgifter				2.701.800 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	2.701.800 kr.	
Omkostninger				4.457.970 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	4.457.970 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				35.227.770 kr.	

Søndermarksskolen, Scenarie B

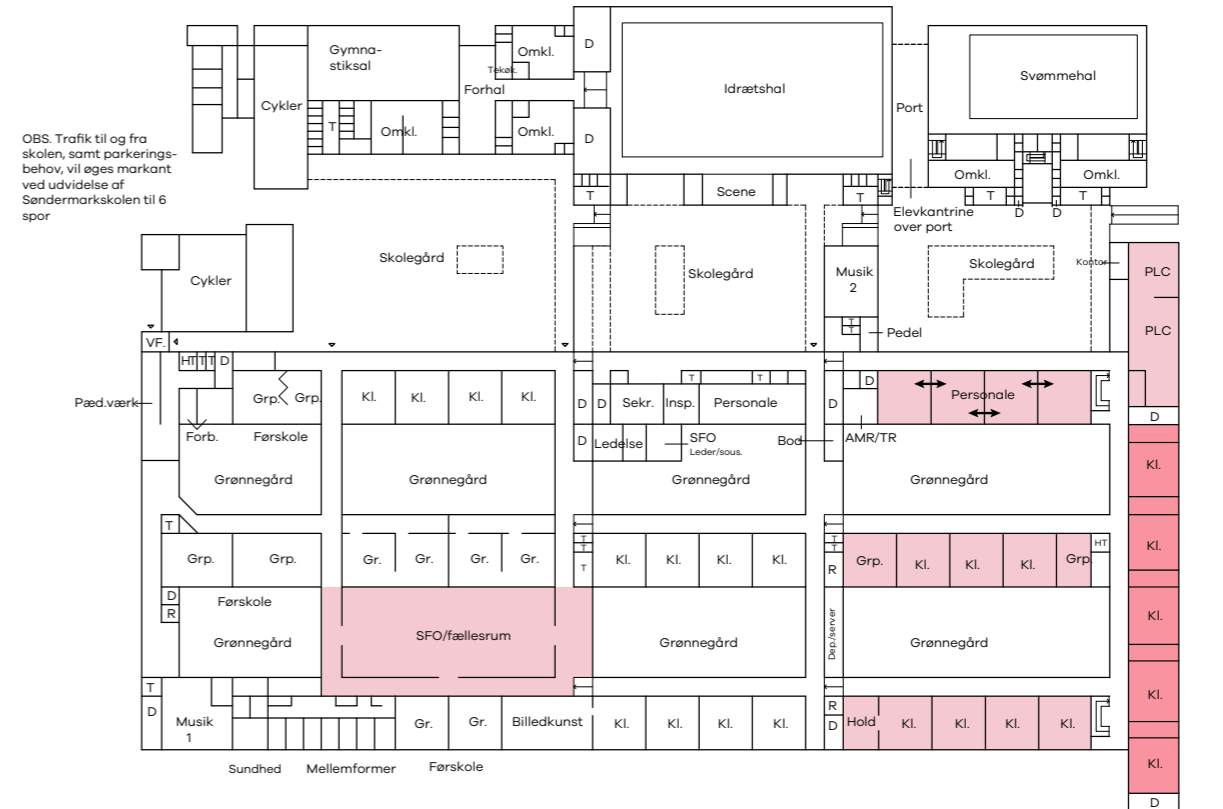
Søndermarksskolen, Scenarie B, Indsatsområder



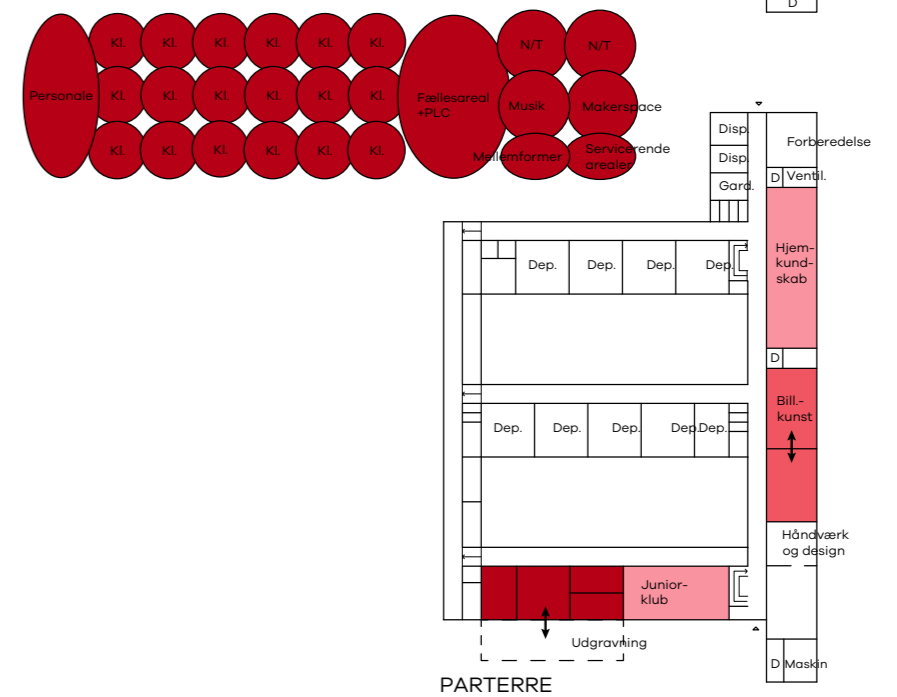
STUEPLAN



PARTERRE



STUEPLAN



PARTERRE

Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Melletrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Faglokaler
- Depot
- Indskoling, fællesrum
- Udskoling
- Specialtilbud, fællesrum
- Fælleslokaler
- Nybyg
- Melletrin
- Udskoling, fællesrum
- Personale
- Klub/SFO
- Rumlig sammenhæng

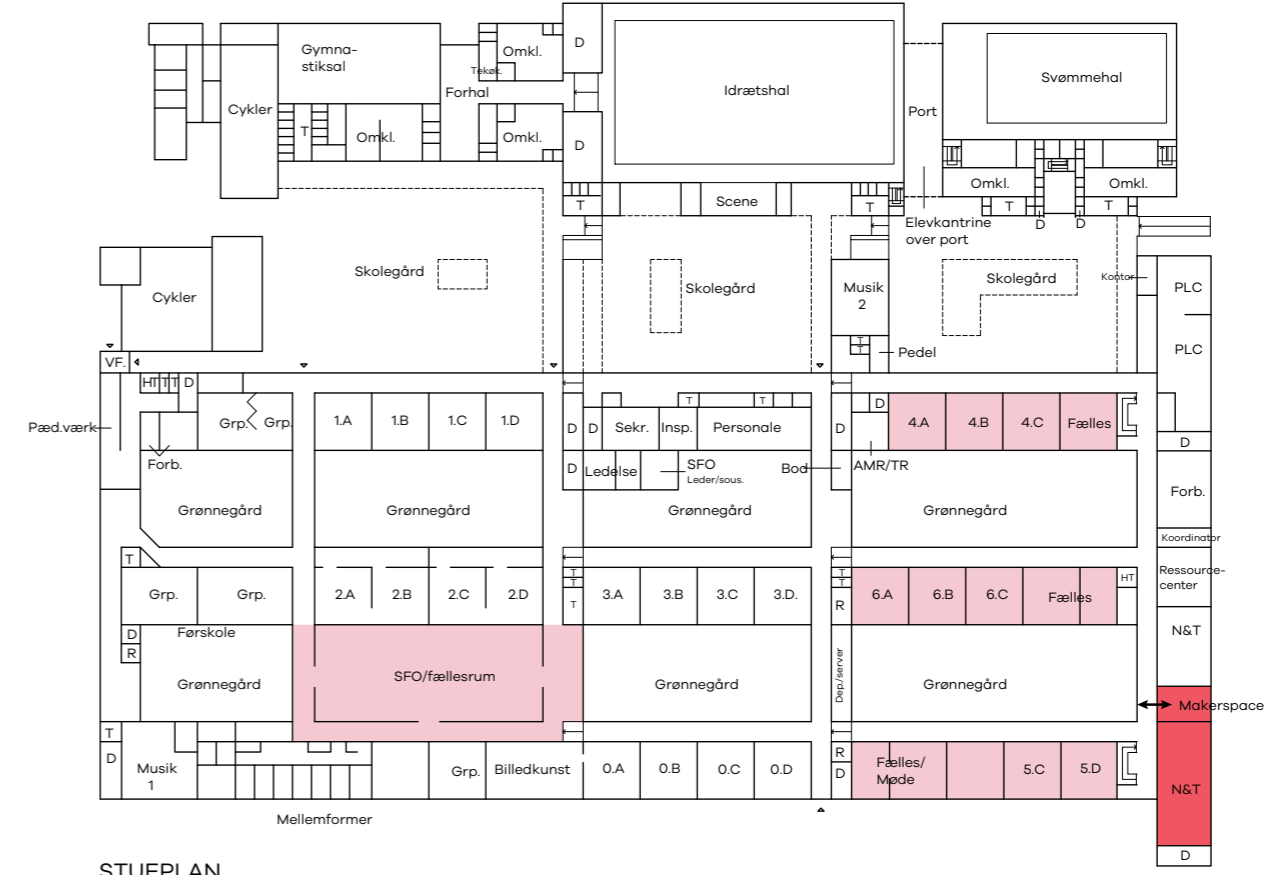
Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 3
- Kategori 2
- Kategori 4

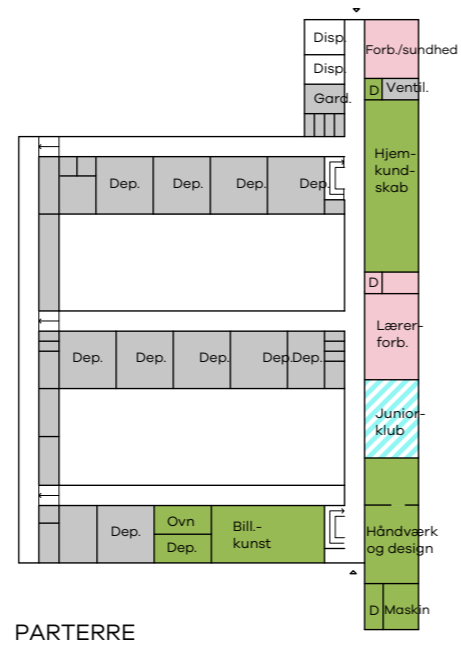
Søndermarkskolen - Scenarie B									
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar				
Kapacitetsudvidelse				74.480.000 kr.					
Nybyg, 18 klasselokaler	1260	2	28000	35.280.000 kr.	18 klasselokaler á 70 m2 til mellemtrin				
Nybyg, fællesareal, PLC	580	2	28000	16.240.000 kr.	Fællesarealer, grupperum og lignende, Mellemtrin				
Nybyg, Personale	300	2	28000	8.400.000 kr.	18 klasselokaler á 70 m2 til mellemtrin				
Nybyg, 2 Natur og teknologi lokaler	200	2	28000	5.600.000 kr.	Inkl. depoter				
Nybyg, Musiklokale	100	2	28000	2.800.000 kr.	Inkl. depoter				
Nybyg, Makerspace	100	2	28000	2.800.000 kr.	Inkl. depoter				
Nybyg, Mellemformer	80	2	28000	2.240.000 kr.					
Nybyg, Servicerende arealer	40	2	28000	1.120.000 kr.					
Almene arealer				5.350.000 kr.					
Modernisering af læringsareal	1250	2	2000	2.500.000 kr.	Klasserum og fællesareal, indskoling				
Modernisering/ombyg. af klasserum/fællesrum	300	3	9500	2.850.000 kr.	Ombygning af eksisterende fløj				
Faglokaler				6.780.000 kr.					
Madkundskab	165	3	11500	1.897.500 kr.					
Ombygning af H&D samt billedkunst	165	4	15500	2.557.500 kr.					
Etablering af Juniorklub i parterre	150	4	15500	2.325.000 kr.	Udgravning ved parterre				
Specialtilbud				- kr.					
Ingen indsats									
Fællesfunktioner				450.000 kr.					
Modernisering af PLC	100	2	4500	450.000 kr.					
Personale				405.000 kr.					
Etablering af forberedelsesfaciliteter/personale	270	2	1500	405.000 kr.	Ombygning af eksisterende klasserum til personalefaciliteter				
Uforudsete udgifter				8.661.000 kr.					
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	8.661.000 kr.					
Omkostninger				14.290.650 kr.					
Rådgivning og omkostninger			15%	14.290.650 kr.					
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				110.416.650 kr.					



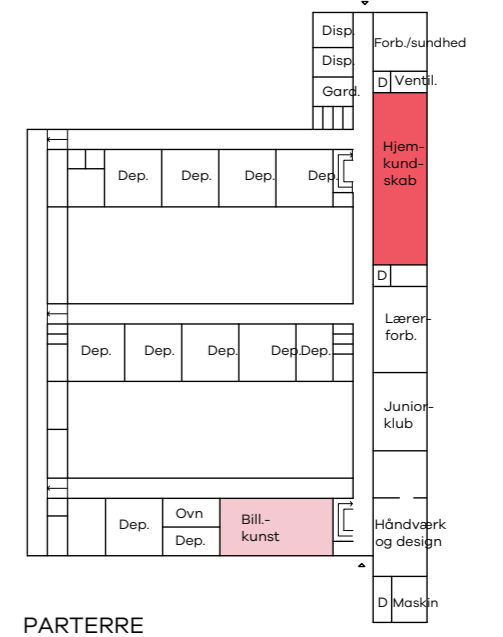
STUEPLAN



STUEPLAN



PARTERRE



PARTERRE

Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Melletrin, fællesrum
- Specialtilbud
- Faglokaler
- Depot
- Klub/SFO
- Indskoling, fællesrum
- Udskoling
- Personale
- Fælleslokaler
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng
- Udskoling, fællesrum

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 3
- Kategori 2
- Kategori 4

Søndermarkskolen - Scenarie C

	Kvm	Karakter	Enhedspri: DKK		Kommentar
Kapacitetsudvidelse				-	kr.
Ingen indsats					
Almene arealer				2.340.000	kr.
Modernisering af læringsareal	650	2	2000	1.300.000 kr.	Fællesareal, indskoling
Modernisering af læringsareal	520	2	2000	1.040.000 kr.	Klasserum og fællesarealer, Melletrin
Faglokaler				3.505.000	kr.
Makerspace	40	3	11500	460.000 kr.	
Natur & teknologi	125	2	4500	562.500 kr.	
Madkundskab	165	3	11500	1.897.500 kr.	
Modernisering af billedkunst	130	2	4500	585.000 kr.	
Specialtilbud				-	kr.
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				450.000	kr.
Modernisering af PLC	100	2	4500	450.000 kr.	
Personale				-	kr.
Ingen indsats	0	0	0	-	kr.
Uforudsete udgifter				584.500	kr.
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	584.500 kr.	
Omkostninger				964.425	kr.
Rådgivning og omkostninger			15%	964.425 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				7.843.925	kr.



Skolen fremstår generelt med gode faciliteter og med flere moderniserede lokaler. Her vises kantine- og samlingsområde.



Mange klasselokaler fremstår uinspirerende med ringe muligheder for udstilling og differentiering.



Grupperum fremstår uinspirerende og tilbyder i ringe grad et alternativ til klasserummene.



Skolen oplever konflikter i det store fællesareal som forbinder fløjene mod syd, hvor man med fordel kan skabe flere og tydeligere zoner for ophold og fordybelse.

Tirsdalens Skole

Fakta	
Navn	Tirsdalens Skole
Adresse	R. Hougårds Vej 50, 8960 Randers SØ
Personale	Ca. 68, heraf 52 lærere og 9 pædagoger
Elever	Ca. 539
Årgange	6 spor på 7. Årgang, 7 spor på 8. Årgang, 7 spor på 9. Årgang, 3 klasser på 10. Årgang. 3 specialklasser
Særlige forhold	3 specialklasser En juniorklub for specialelever 10 klasses tilbud

Generel beskrivelse

Tirsdalens Skole, placeret i den sydlige del af Randers, blev bygget i 1969. Skolen består af flere parallelle bygningsfløje, alle i én etage, og disse fløje forbindes af tværgående gangstrøg. Mod vest udgør idrætshal, svømmehal og gymnastiksal en afgrænsning for skolen.

Skolen er omgivet af et relativt åbent område og har veludformede og forskelligartede friarealer. Dette inkluderer en

central skolegård, grønne områder mellem bygningsfløjene og mindre opholdsområder ved den østlige bygningsfløj. Tirsdalens Skole har også gode faciliteter til boldspil og idrætsaktiviteter

Areal og kapacitet

Tirsdalens skole er en overbygningsskole for Krstrup Skole og Søndermarksskolen og har i dag ca. 539 elever fordelt på 7. - 9 klasse med ca. 6 - 7 spor samt 3 specialklasser og tre 10. Klasser.

Ifølge kapacitetsanalysen for skoler i Randers Kommune 2023, fremgår det at Tirsdalens skole har en forventet klassesdannelse på ca. 22 almen klasser, fordelt med 19 klasser i udskolingen og 2 - 3 klasser i 10. klasse frem mod 2032/2033. Hertil må skolen forvente at have 3 klasser i specialtilbuddet. Det betyder at skolen har et nogenlunde stabilt elevtal frem mod 2032/2033. Dog skal det bemærkes at både Krstrup Skole og Søndermarksskolen begge vil opleve elevfremgang, således at det kan forventes at Tirsdalens Skole vil opleve elevfremgang i et længere tidsperspektiv.

I den følgende analyse og scenarier tages der afsæt i kapacitetsanalysen frem mod 2032/33.

Med skolens nuværende antal elever har skolen behov for et ekstra naturvidenskabeligt lokale til biologi.

Skolen fremstår generelt med gode arealer i kombination af klasselokaler, fællesarealer/grupperum, faglokaler og personalefaciliteter.

Deltagelse - fællesskab

Generelt har skolen gode muligheder for at samles til større samlinger i forbindelse med fællesarrangementer ved brug af den store idrætshal som også rummer tilskuerpladser.

Skolen er disponeret i klynger med ca. 6 klasselokaler samt mindre fællesarealer og grupperum i flere klynger. Denne disponering gør det i nogen grad muligt at skabe særlige rammer for det mindre fællesskab på årgangen og i klassen.

Skolen som overbygningsskole kalder på en særlig kodning, som afspejler aldersgruppen. Dog savnes der generelt flere muligheder for at præge skolen og de enkelte årgange som et decideret ungemiljø.

Skolen indeholder generelt en høj rumlig differentiering med mulighed for at udnytte fællesrum, gangarealer og klasselokaler, så de understøtter flere deltagelsesmuligheder. Der er kun i nogen grad mulighed for holddeling.

Variation - indflydelse

Det vurderes, at læringsmiljøerne i nogen grad understøtter en bredere palette af aktiviteter med mulighed for individuel tilpasning.

Der savnes dog bedre muligheder for at arbejde med læringsforløb, hvor bevægelse nemmere kan integreres. Samtidig savnes der bedre faciliteter til design og produktion decentralt på



Skolen har gode faciliteter til de naturvidenskabelige fag.



Skole har adgang til en stor idrætshal og en traditionel gymnastiksal.



Madkundskab fremstår i nogen grad uinspirerende med ældre inventar. Der er dog ikke stor belægning på faget madkundskab.



I kælderens har ungdomsklubben indrettet flere lokaler med en høj rumlig kodning, til diverse aktiviteter.

skolen. Med nuværende disponering er det primært faglokalerne, som understøtter design og produktion.

Klasselokaler er indrettet monofunktionelt med borde og stole vendt mod tavlen, og understøtter i ringe grad muligheden for at variere undervisningen.

Inspiration - Innovation

Skolens fremstår i højere grad uinspirerende og der savnes generelt en større kodning af læringsmiljøerne, så de afspejler aldersgrupper og aktiviteter og inspirerer eleverne til innovative processer. Dette gælder særligt for klasselokalerne som er indrettet med få muligheder for at udstille artefakter, elevproduktioner etc. Enkelte gangarealer fremstår med udsmykning som i højere grad henvender sig til indskolingselever.

Det foreslås at etablere et makerspace som kan understøtte diverse projektforsøg hvor eleverne kan arbejde praksisnært med diverse opgaver i det enkelte fag eller på tværs af fag og klasser.

Madkundskab fremstår utidssvarende med slidt inventar og foreslås moderniseret. Det skal dog bemærkes at der med de nuværende årgange er få timer som afholdes i madkundskab. Faget er dog valgfag og det foreslås at man med en modernisering i højere grad fokuserer på at lave et faglokale som fungerer som et mad-laboratorium med en gentænkning af de traditionelle familiekøkkener.

Scenarier

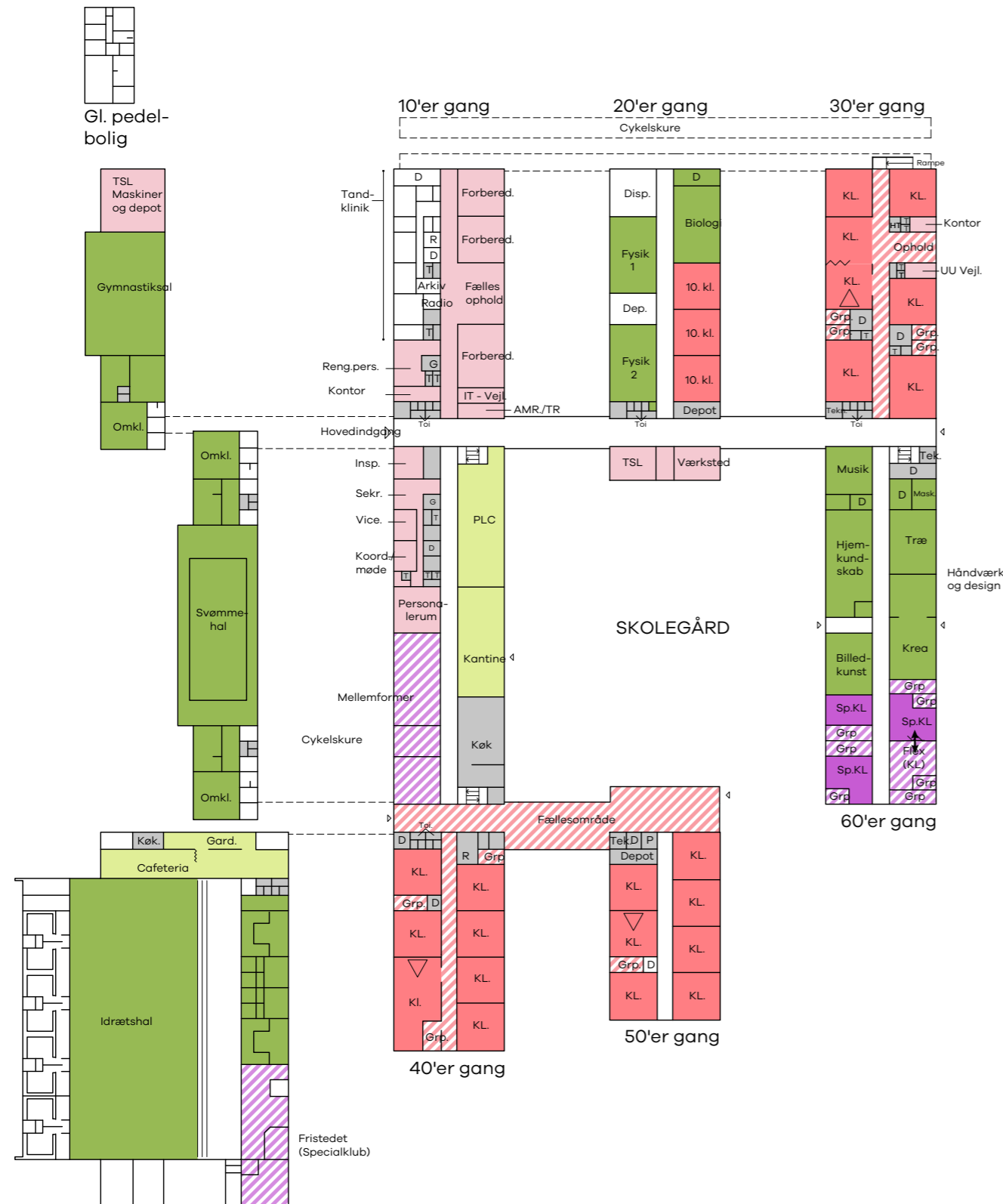
I scenarierne fremtidssikres skolen gennem modernisering af eksisterende faciliteter samt tilbygning, så de fysiske rammer understøtter den pædagogiske praksis og den fremtidige kapacitet.

Det foreslås bl.a. at udvide kapaciteten gennem nybyg med etablering af lokaler til tre 10. Klasser + fællesarealer, for samtidig at udvide kapaciteten i eksisterende bygningsmasse til naturvidenskabelige fag.

Tirsdalens Skole, Oversigt over indsatser i scenarier

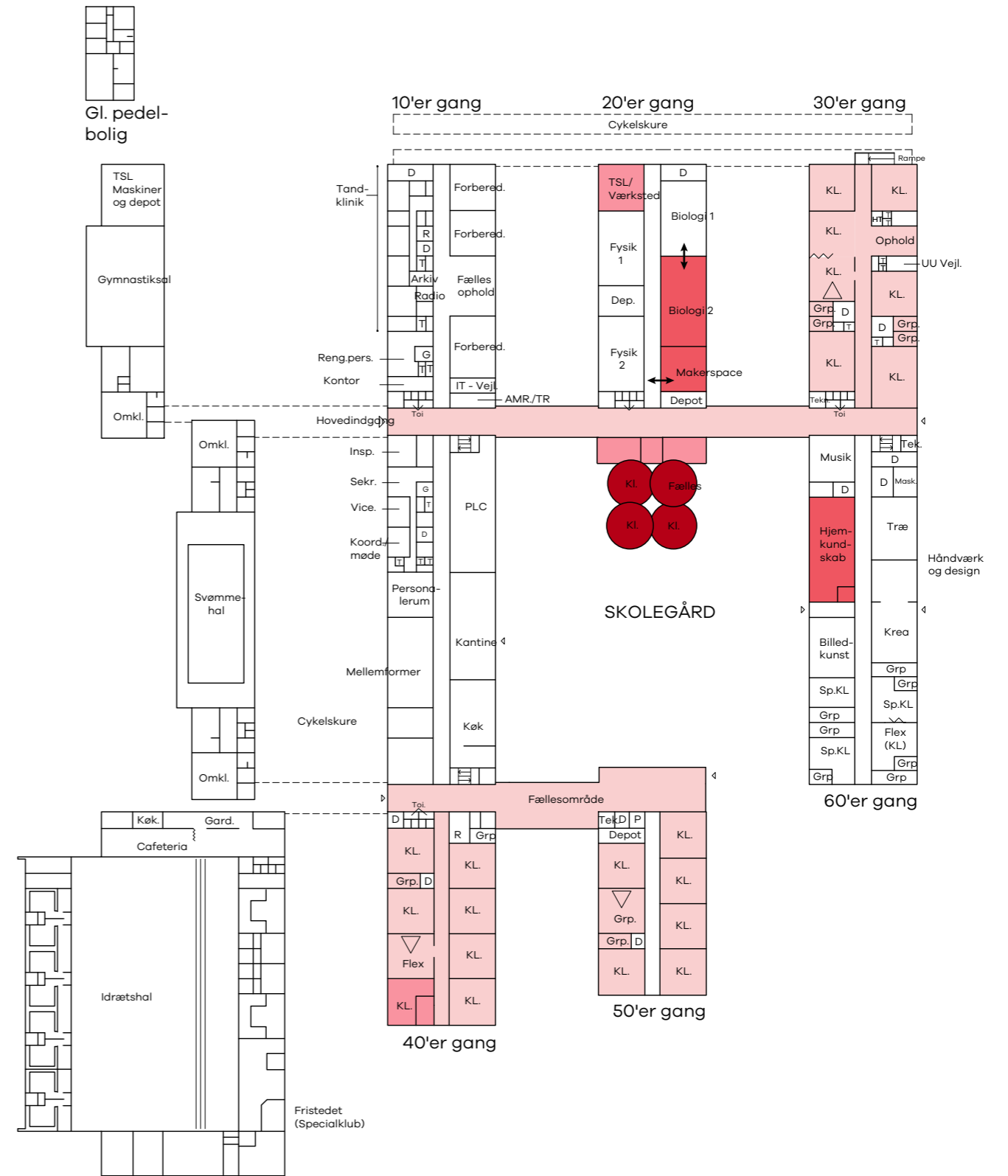
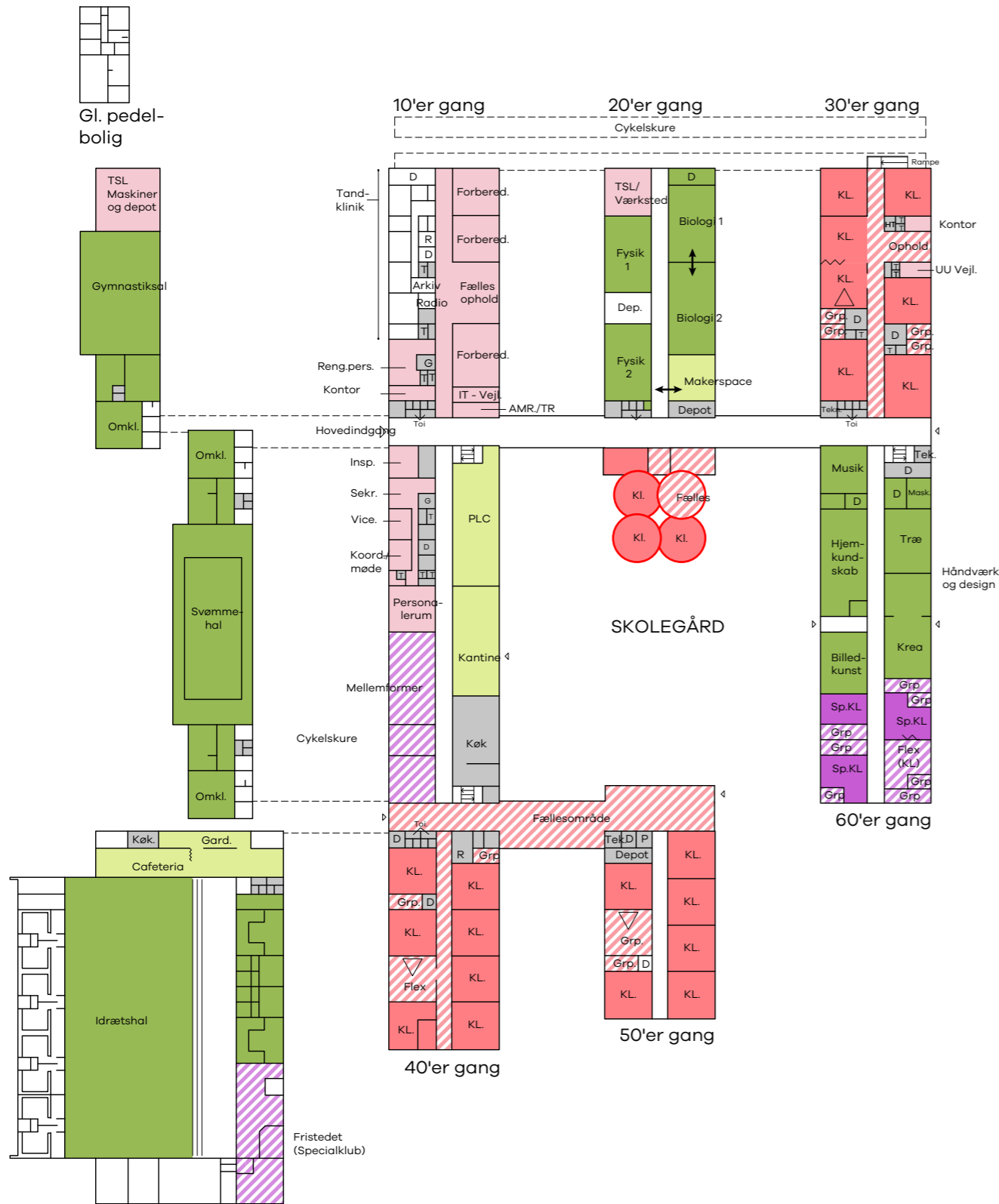
Scenarie A	Scenarie B	Scenarie C
Kapacitetsudvidelse gennem nybyg af tre 10. Klasser + fællesareal. Lokalerne placeres så de fremstår som en "skole i skolen" i et område som giver direkte adgang til udefaciliteter. I forbindelse med udvidelsen flyttes TSL og TSL værksted til lokale i 20'er gangen. I scenariet rummer skolen 20 almenklasser fra 7.-9. årgang, svarende til en ca 6,5 sporet skole, + tre 10. klasser og 2 specialklasser.	Kapacitetsudvidelse gennem nybyg af tre 10. Klasser + fællesareal. Lokalerne placeres så de fremstår som en "skole i skolen" i et område som giver direkte adgang til udefaciliteter. I forbindelse med udvidelsen flyttes TSL og TSL værksted til lokale i 20'er gangen. I scenariet rummer skolen 20 almenklasser fra 7.-9. årgang, svarende til en ca 6,5 sporet skole, + tre 10. klasser og 2 specialklasser.	
Kapacitetsudvidelse i eksisterende bygningsmasse til ekstra naturvidenskabeligt faglokale (biologi 2). Biologi 2 placeres i sammenhæng med eksisterende naturvidenskabelige faglokaler for at opnå bedst mulig synergi.	Kapacitetsudvidelse i eksisterende bygningsmasse til ekstra naturvidenskabeligt faglokale (biologi 2). Biologi 2 placeres i sammenhæng med eksisterende naturvidenskabelige faglokaler for at opnå bedst mulig synergi.	Kapacitetsudvidelse i eksisterende bygningsmasse til ekstra naturvidenskabeligt faglokale (biologi 2). Biologi 2 placeres i sammenhæng med eksisterende naturvidenskabelige faglokaler for at opnå bedst mulig synergi. I scenariet rummer skolen 17 almenklasser fra 7.-9. årgang, svarende til en ca 5,5 sporet skole, + 3 10. klasser og 2 specialklasser. (OBS. I dette scenarie placeres opføres der en ny 2-sporet skole i Sydbyen fra 0.-9. klasse.)
Etablering af et makerspace med tilknytning til øvrige faglokaler. Lokalet kan understøtte teknologiforståelse og anvendes til diverse projektbaserede undervisningsforløb.	Etablering af et makerspace med tilknytning til øvrige faglokaler. Lokalet kan understøtte teknologiforståelse og anvendes til diverse projektbaserede undervisningsforløb.	Etablering af et makerspace med tilknytning til øvrige faglokaler. Lokalet kan understøtte teknologiforståelse og anvendes til diverse projektbaserede undervisningsforløb.
Modernisering af eksisterende fællesareal/klasselokale i 40'er gang så den kan anvendes som klasselokale med bedre mulighed for variation i undervisningen	Modernisering af eksisterende fællesareal/klasselokale i 40'er gang så den kan anvendes som klasselokale med bedre mulighed for variation i undervisningen	Modernisering af eksisterende fællesareal/klasselokale i 40'er gang så den kan anvendes som klasselokale med bedre mulighed for variation i undervisningen
Modernisering af fællesarealer og klasselokaler så de i højere grad afspejler aldersgruppen og giver bedre muligheder for variation i undervisningen med særlig fokus på socialt samvær, bevægelse samt design & produktion.	Modernisering af fællesarealer og klasselokaler så de i højere grad afspejler aldersgruppen og giver bedre muligheder for variation i undervisningen med særlig fokus på socialt samvær, bevægelse samt design & produktion.	Modernisering af fællesarealer og klasselokaler så de i højere grad afspejler aldersgruppen og giver bedre muligheder for variation i undervisningen med særlig fokus på socialt samvær, bevægelse samt design & produktion.
Modernisering af madkundskab med en stærk kodning af faget som et sanseligt laboratorium for madproduktion.	Modernisering af madkundskab med en stærk kodning af faget som et sanseligt laboratorium for madproduktion.	Modernisering af madkundskab med en stærk kodning af faget som et sanseligt laboratorium for madproduktion.

Tirsdalens Skole, Eksisterende forhold



Tirsdalens Skole, Scenarie A+B

Tirsdalens Skole, Scenarie A+B, Indsatsområder



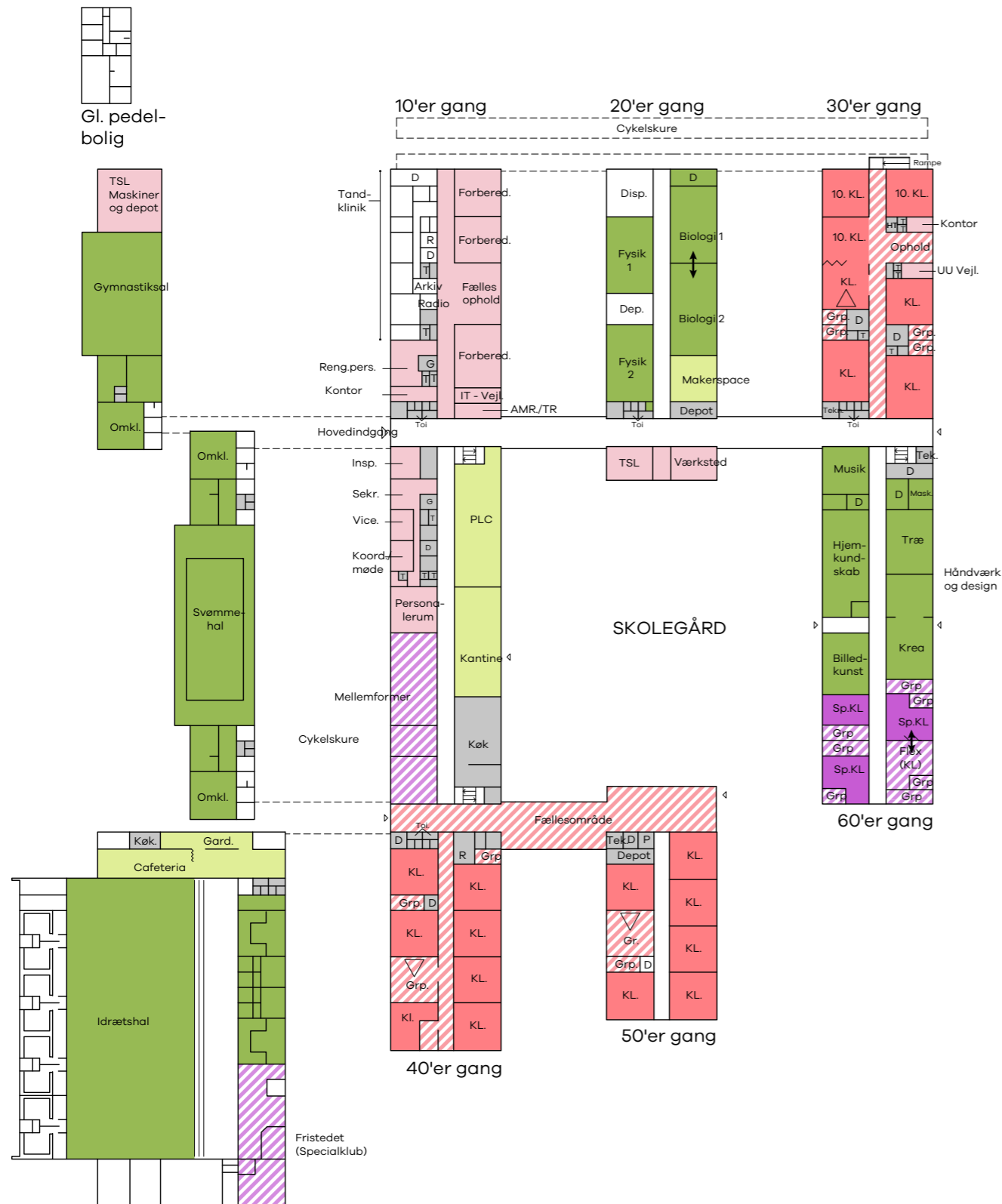
Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Mellemtorner
- Mellemtorner, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsatser)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

Tirsdalens Skole - Scenarie A+B					
	Kvm	Karakter	Enhedspris	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				8.400.000 kr.	
Nybyg 3 basislokaler og fællesområde	300	2	28000	8.400.000 kr.	Basislokaler og fællesareal til 10. klasser samt tilhørende toiletter
Almene arealer				5.457.500 kr.	
Modernisering af fællearealer	1150	2	2000	2.300.000 kr.	Fællesarealer og grupperum
Modernisering af klasselokaler	1140	2	2000	2.280.000 kr.	
Ombygning af klasserum	65	2	2000	130.000 kr.	Omdannelse af klasserum til fællesrum, 40'er gang
Makerspace	65	3	11500	747.500 kr.	
Faglokaler				3.740.000 kr.	
Biologi	130	4	15500	2.015.000 kr.	
Madkundskab	150	3	11500	1.725.000 kr.	
Specialtilbud				- kr.	
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				- kr.	
Ingen indsats					
Personale				120.000 kr.	
TSL - kontor og værksted	60	2	2000	120.000 kr.	
Uforudsete udgifter				1.759.750 kr.	
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	1.759.750 kr.	
Omkostninger				2.903.588 kr.	
Rådgivning og omkostninger			15%	2.903.588 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				22.380.838 kr.	



Signaturforklaring (Funktioner)

- Indskoling
- Indskoling, fællesrum
- Melletrin
- Melletrin, fællesrum
- Udskoling
- Udskoling, fællesrum
- Specialtilbud
- Specialtilbud, fællesrum
- Personale
- Faglokaler
- Fælleslokaler
- Klub/SFO
- Depot
- Nybyg
- Rumlig sammenhæng

Signaturforklaring (Indsats)

- Kategori 1
- Kategori 2
- Kategori 3
- Kategori 4

Tirsdalens Skole - Scenarie C

	Kvm	Karakter	Enhedspr:	DKK	Kommentar
Kapacitetsudvidelse				-	kr.
Ingen indsats					
Almene arealer				4.710.000	kr.
Modernisering af fællearealer	1150	2	2000	2.300.000 kr.	Fællesarealer og grupperum, fokus på variations- og deltagelsesmuligheder
Modernisering af klasser	1140	2	2000	2.280.000 kr.	
Ombygning til klasserum	65	2	2000	130.000 kr.	Klasserum til udskoling
Faglokaler				4.487.500	kr.
Biologi	130	4	15500	2.015.000 kr.	
Makerspace	65	3	11500	747.500 kr.	
Madkundskab	150	3	11500	1.725.000 kr.	
Specialtilbud				-	kr.
Ingen indsats					
Fællesfunktioner				-	kr.
Ingen indsats					
Personale				-	kr.
Ingen indsats					
Uforudsete udgifter				919.750	kr.
Uforudsete udgifter, byggeplads, vinterforanstaltninger mv.			10%	919.750 kr.	
Omkostninger				1.517.588	kr.
Rådgivning og omkostninger			15%	1.517.588 kr.	
Samlet økonomisk overslag (Ekskl. Moms)				11.634.838	kr.

