



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRENHAVEN ORKESTERVEJ
PÆDAGOGISK TILSYN 2023



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	9
6. Forældresamarbejde	10
7. Sammenhænge	12
Tilsynsmøde	14
Samlet vurdering	20

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 20-03 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige og ved bleskift o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskomptence.</p>
Opsamling	<p>I Børnehuset Orkestervej observeres 8 indikatorer i mere eller mindre grad på alle tre stuer. De voksne er tæt omkring børnene og har mange små dialoger med børnene, hvilket observeres specielt i rutinesituationerne. Det er tydeligt, at personalet har et stort ønske om at udvise tryghed i mødet med børnene, og det lykkes i omfattende grad.</p>

1. Relationer

Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	--

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	I Børnehuset Orkestervej observeres 7 af ovenstående indikatorer. Ud fra observationerne på observationsdagen bør anvendelsen af uderummet, den

2. Mangfoldighed og inklusion

	pædagogiske bagdør og personalets evne til at fremhæve børnenes positive hensigter for hinanden fremhæves i denne rapport. Det kan anbefales at arbejde videre med dette pejlemærke med henblik på at give alle børn deltagelsesmuligheder. På observationsdagen var særligt et enkelt barn ikke inkluderet i de øvrige lege og aktiviteter.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet understøtter forskelligartet legLeg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagenForskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighedPersonalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) <p>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</p> <p>Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</p> <p>Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Børnehuset Orkestervej opnår 6 af ovenstående indikatorer. Det er meget tydeligt, hvad børnene kan foretage sig og at de udviser glæde i lege og aktiviteter. Ligeledes indtager flere af de voksne forskellige roller i legen. Lege- og læringsmiljøerne i Børnehuset bærer umiddelbart præg af, at der arbejdes ud fra den gamle læreplan i mere eller mindre grad. På én af stuerne er fokus på læring særlig tydeligt, hvilket betyder, at der levnes meget lidt plads til et børneperspektiv eller den legende tilgang. Dette observeres især i rutinesituationerne. Hvorfor eller hvordan man holder en samling med en legende tilgang bør være et fagligt fokus fremadrettet. Det anbefales, at sparringen med konsulent fra Børnefagligt Udviklingscenter især omhandler arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning✓ Anvendelse af rim, sang og rytme✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Børnehuset Orkestervej opnår 6 indikatorer. I og med, at Børnehuset Orkestervej har et stort og gennemgående fokus på udelivets betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, bliver det på observationsdagen ikke tydeligt, om der arbejdes med dialogisk læsning, hvorvidt børnene tilbydes uforstyrrede læseområder eller hvordan digitale værktøjer inddrages. Til gengæld er der mange berigende dialoger mellem voksne og børn især i rutinesituationerne.</p> <p>Af egenrapporteringen fremgår det at Orkestervej er i gang med et udviklingsarbejde på tværs af dagtilbuddet. Her vil pædagogerne i april komme på kursus i at lave handleplaner i forhold til sprogvurderinger, så det sikres at det resultat der kommer på fokuseret og særlig indsats, bliver brugt i arbejdet med barnets sprog udvikling. Pædagogerne skal på kursus i april, hvor en pædagog fra Tryllefløjten vil videregive sine erfaringer.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både

individuellet og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer Godt lys, lyd og luft ✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde ✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	Børnehuset Orkestervej opnår 8 indikatorer. Inderummet udnyttes til fulde. På alle stuer er der mindre rum, der lægger op til mulighed for fysisk udfoldelse samtidig med at uderummet benyttes over hele dagen. Der er udsmykning, der stimulerer og inspirerer børnene. Et fokusområde vil være luften i garderobeområdet efter hygiejneprocedurer. Hvorvidt det er muligt at ændre på de voksnes plads til fysisk udfoldelse på stuerne, er et stort spørgsmål, men der er ikke megen plads.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler,

dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder. Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

<h2>6. Forældresamarbejde</h2>	
Data	<p>Fra egenrapporteringen:</p> <p>Hver gang Børnehuset Orkestervej starter et nyt læreplanstema udarbejdes der et nyhedsbrev, så forældrene kan se, hvad børnehuset har som fokusområde og man får en forklaring på de faglige indsatser.</p> <p>Desuden sendes der ugeplan ud hver uge og næsten hver dag skrives der på AULA til forældrene, hvad børnene har lavet og hvilke pædagogiske tanker/læring der ligger bag det.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Børnehuset Orkestervej opnår alle 8 indikatorer. Forældrerepræsentanten udtrykker på tilsynsmødet, at man føler sig hørt og lyttet til. Der opleves tryghed, en god dialog og samarbejde. Det pædagogiske personale er gode til at komme med opdatering vedrørende børnene.</p> <p>Som forældre er det altid muligt at komme med spørgsmål til personalet, der altid er lydhøre og åbne. Aula fungerer fint.</p>

6. Forældresamarbejde

I forhold til sprogvurderinger er pædagogerne gode til at hjælpe og tage hånd om de udfordringer der kan være. Det fungerer også godt i forhold til, at forældrene kan spørge ind til sprogvurderingen og selve processen herunder tiltag med små sproggrupper, som har virket rigtig godt.

Forældresamarbejde går begge veje – og pædagogerne oplever, at forældrene er supergode til at hjælpe. Hvis der f.eks. er brug for hjælp, så er der f.eks. blevet skrevet ud på aula og der går ikke lang tid før hjælpen kommer.

Forældrene er glade for at få lov at være en del af sit barns dagtilbud. Man bliver mødt i de udfordringer man oplever som forældre, og bliver ikke set skævt til.

Vurdering

Fuldstændig målopfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>Ifølge egenrapporteringen går personalet dagligt i dialog med forældrene. Dels for at høre om deres morgen, men også for at fortælle om barnets dag. Telefonopkald benyttes ligeså, hvis der er et behov for at vende en bekymring omkring et barn. Børnehuset Orkestervej har faste samtaler som alle børn bliver tilbudt, og de fleste forældre tager imod.</p> <p>I overgangen fra vuggestue til børnehave er barn og forældre på besøg i børnehaven. Når barnet har været her i tre måneder, holdes der samtale omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>I efteråret hvor barnet starter i skole i foråret holdes der skoleparathedssamtale. Derudover tilbyder børnehaven altid ekstra samtaler efter behov. Det kan være efter personalets ønsker men naturligvis også forældrenes.</p> <p>Til april når personalet kommer i gang med handleplaner i forbindelse med sprogvurdering, skal forældrenes også indkaldes til samtale, når resultatet er fokuseret indsats og særlig indsats. Her udarbejder personalet sammen med forældrene en handleplan.</p> <p>Børnehaven anvender overleveringsskemaet, som sikrer en god overgang fra vuggestue til børnehave samt til skole.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer.✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Børnehuset Orkestervej opnår alle 7 indikatorer. Forældrerepræsentantens bidrag på tilsynsmødet samt data fra egenrapporteringen giver et tydeligt indtryk af, at børnehaven skal fokusere på at arbejde videre som hidtil og fastholde kvaliteten under pejlemærket. Ved tilsynsmødet bliver det tydeligt, at barnet, der under observationen opleves at mangle deltagelsesmuligheder,</p>

7. Sammenhænge

	har en handleplan, der nøje beskriver, hvordan barnet skal mødes og hvordan dagen skal tilrettelægges, så barnet oplever at være inkluderet.
Vurdering	Fuldstændig målopfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	D.27-03 2023
Forældrerepræsentant	Kristina, sidder i forældrerådet.
Dagtilbudsleder	Connie Schacht Jørgensen
Pædagogisk leder	Hanne Bonde Abrahamsson
Medarbejder(e)	Jonas, pædagog på trompeten Katrine er i praktik på trompeten. Kirsten, pædagog på banjoen.
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Malou Reimers Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	Opfølgning på sidste tilsyn: 4 handleplaner efter sidste tilsyn. 1 handleplan med udadreagerende barn, er der arbejdet på at give anvisning fremfor forbud. Mere nysgerrig på børnenes leg i stedet for fokus på, hvorfor børnene ikke må ting. Mere forklaring og anvisning til børnene i stedet for bare at sige "nej tak". Der er en

Dato	D.27-03 2023
	<p>opmærksomhed mellem pædagogerne på at kunne sparre omkring det der bliver sagt.</p> <p>Forældre bliver ligeledes rådet til tilgangen med anvisning - "Jeg vil ikke have det, men du må gerne det her i stedet", hvilket de oplever giver en positiv effekt. Der har været fokus på udsmykning ift. Mangfoldighed ved at udsmykke med forskellige flag og bøger til forældre på forskellige sprog. Differenceret mad f.eks. anderledes pålæg for børn, der ikke spiser svinekød. Forældre med anden baggrund end dansk bliver spurgt ind til opskrifter fra deres lande og mere forskelligt legetøj.</p> <p>Arbejder med ikke at tage kompetencer fra børnene, og gøre tingene for dem, når de selv giver udtryk for gerne selv at ville.</p> <p>Relationer:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>FGU-elever var på besøg i huset på dagen for tilsynet. Lidt ustruktureret besøg, men forklaringen skal findes i, at det var første gang ud af otte gange, de var på besøg. På tilsynsmødet drøftes vigtigheden af at få afstemt aktiviteter med både børn og personale inden næste besøg.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>På mødet drøftes en observation af et enkelt barn, der på observationstidspunktet ikke fik tilbudt deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Pædagogisk leder fortæller, at der er lavet struktur for barnet, så det tilbydes plads i børnefællesskabet, når barnet har ressourcer til dette, men også mulighed for at sidde hos pædagogisk leder og "tanke op på energi", hvis ressourcerne er få. I forhold til fokusområder hos barnet, er der aktuelt indsats omkring det at kunne aflæse andre mennesker og være i relationer.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:</p> <p>Delvis opfyldelse.</p>

Dato	D.27-03 2023
	<p>En enkelt af stuerne har meget fokus på sang, da de har en børnegruppe, der er rigtig glade for sanglege.</p> <p>På tilsynsmødet drøftes vigtigheden af at stille de rette krav til børnegruppen, og sørge for, at der ikke stilles for høje krav. Der er mange forskellige måder at tilegne sig ny læring på, så det ikke ligner en lektion i skolen, men derimod har legen som grundlæggende element. Desuden er der meget læring i sammenspillet mellem børn og voksne.</p> <p>Børn har ret til venskaber med andre børn, og det bør også være et vigtigt fokusområde for personalet at understøtte i huset lege- og læringsmiljøer.</p> <p>Der har tidligere – før corona – været tiltag med at tage afsted i små grupper f.eks. taget 6-8 børn med på tur i ladcykler i doktorparken. De små grupper kan anbefales at indføre igen, da de har bidraget til trygge relationer til pædagogerne.</p> <p>Aktuelt praktiseres det, at en voksen tager 6-7 børn med på legepladsen, og køkkendamen har også indimellem nogle børn med i køkkenet.</p> <p>Børnehuset bruger uderummet meget – men man bør fokusere på at bruge det mere f.eks. i spisesituationer.</p> <p>Institutionen har drøftet vigtigheden af samlinger, da det giver børnene ro, inden de skal videre i en ny proces. Konsulenten anbefaler på tilsynsmødet at dele børnene op under disse samlinger med henblik på optimal, trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Aktuelt dækker personalet bord til børnene, hvilket er et spørgsmål om prioritet. Det kan tage langtid at dække bord, når børnene skal hjælpe og det kan være forstyrrende, hvis der holdes samling i samme rum. Dagtilbudsleder understreger, at der ikke er travlt – man kan godt bruge 10-15. min mere på at få dækket bord og få børnene med i rutinesituationen.</p> <p>Tidligere har børnehaven haft "ugens hjælper", hvilket gav børnene en stolthed ved at have det ansvar og opgave. Det giver god læring og trivsel, så det aftales på tilsynsmødet at finde de</p>

Dato	D.27-03 2023
	<p>gode "ting" frem igen. Personale er åbne over for dialog omkring muligheder og tiltag.</p> <p>På tilsynsmødet drøftes fænomenet "følelser". Alle følelser er okay. Forstå og anerkend dem. Dagtilbudsleder understreger her vigtigheden af at lære børnene at mærke efter, men også at hjælpe børnene med at håndtere dem.</p> <p>"Vi er ikke det, vi føler". Følelser og tanker er bare på besøg, så vi kan hjælpe børnene på vej og tale med dem om de følelser, der er tilbagevendende.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>På tilsynsmødet drøftes vigtigheden af at have et udviklende samspil med børnene, og derved understøtte børnenes sprogudvikling.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>I Børnehuset Orkestervej er der mange små lokaler - der er tumlerum og mulighed for at bruge at alrum og motorikbane. Derudover låner stuerne hinandens lokaler f.eks. tumlerummet, når gruppen f.eks. er ude af huset.</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>Forældre føler sig hørt og lyttet til. Der opleves tryghed. Der er god dialog og samarbejder med forældre, forældrerådet og børnehaven. Personalet er gode til at komme med opdateringer vedrørende de enkelte børn.</p> <p>Som forældre kan man altid komme med spørgsmål til lydhøre voksne. Aula fungerer og der kommer relevante informationer.</p> <p>Sprogvurderingerne har nogle faldgruber, men fungerer, da pædagogerne er gode til at hjælpe og tage hånd om de udfordringer, der kan være.</p>

Dato	D.27-03 2023
	<p>Det fungerer godt, at forældrene kan spørge ind til sprogvurderingen og medarbejderne har været gode til at besvare spørgsmål omkring processen.</p> <p>Der har været tiltag med små sproggrupper, som har virket rigtig godt.</p> <p>Forældresamarbejde går begge veje – og pædagogerne oplever, at forældrene er supergode til at hjælpe. Hvis der f.eks. er brug for hjælp, så er der f.eks. blevet skrevet ud på aula og der går ikke lang tid før hjælpen kommer.</p> <p>Der er et fælles samarbejde omkring børnene.</p> <p>Forældre er glade for at få lov at være en del af dagtilbuddet. Man bliver mødt i de udfordringer man oplever som forældre, og bliver ikke set skævt til.</p> <p>Sammenhænge:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>Børnehuset får besøg af vuggestuen hver fredag formiddag.</p> <p>Endvidere er det "Åben legeplads" i kvartalet inden børnehavenopstart for forældre til børn i vuggestuen, der skal starte i børnehaven.</p> <p>Personalet anvender overleveringsskema, som sikrer en god overgang fra vuggestue til børnehaven, samt til skole.</p> <p>Der er besøgsdage på skolen, inden børnene skal i skole, og en pædagog tager med børnene op i førskolen. De opleves meget struktur på skolen – en stor kontrast fra børnehaven til skole.</p> <p>Børnesyn i dagtilbud kan godt kollidere med børnesynet i skolen.</p> <p>Handlinger: Skal hen over sommeren have fokus på børneperspektivet. Vil arbejde med det bl.a. ved at arbejde med struktur. Nysgerrig på børnenes metoder og behov.</p> <p>Arbejdet med anvisninger hvor det er de voksne, der viser, hvordan man agerer. Redskaber til hvad man skal hive frem – i</p>

Dato	D.27-03 2023
	<p>situationer hvor man er presset – uden at børnene føler, at de får skæld ud. Vil gerne tage dialogen omkring dilemmaerne.</p> <p>I en konflikt er det vigtigt at lytte og ikke pådutte at børnene skal give hinanden undskyldning, men mere vende den til "Er I gode venner igen?"</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none">• Fuldstændig opfyldelse,• Omfattende opfyldelse eller• Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none">• Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none">• Utilstrækkelig opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.	Ved bekymrende forhold Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.