



Notat – Kompetenceløft på skoleområdet

I forbindelse med vedtagelsen af budget 2024-2027 blev det besluttet, at der som en integreret del af sporarbejdet på skoleområdet skal lægges vægt på, at der sker en afdækning af hvilke kompetencebehov der vil opstå i at imødekomme nye krav og forventninger til de pædagogiske og didaktiske fagligheder – på såvel almen som specialområdet.

De Fire Spor i sporarbejdet og den igangværende udvikling på skoleområdet har tydeliggjort, at der er behov for at styrke arbejdet med stærke børnefællesskaber og elevernes deltagelsesmuligheder, så flest muligt bevarer en tilknytning til almenklasserne. Dette med henblik på at give alle elever de bedste forudsætninger for at leve et godt og meningsfuldt liv efter folkeskolen.

Temaer for kompetenceudvikling

På den baggrund er der behov for at styrke medarbejdernes kompetencer i løbende at tilpasse læringsmiljøet, så flest muligt trives i den almindelige undervisning. Et kompetenceløft kan tage afsæt i temaerne "fællesskabende pædagogik", som handler om at styrke elevernes faglige og sociale fællesskaber med afsæt i undervisningen, samt "motiverende læringsmiljøer" der handler om at stimulere elevernes lyst til læring. Det vil bl.a. indebære et fokus på at styrke elevinddragelsen, samt arbejdet med praksisbaseret læring og eksperimenterende undervisningen. Ligeledes vil det indebære et forstærket fokus på, hvordan lærerne løbende kan evaluere deres egen praksis som en del af et aktionslæringsforløb.

Desuden er der behov for at styrke de specialpædagogiske kompetencer lokalt ved at øge medarbejdernes diagnoseforståelse, hvor børn med særlige udfordringer ses og imødekommes, fremfor at blive sendt videre til et specialiseret undervisningstilbud. De specialpædagogiske kompetencer øges ligeledes ved at opdatere medarbejdernes viden om, hvordan man udvikler et inkluderende læringsmiljø med blik for elevernes mangfoldighed og deltagelsesmuligheder.

Tilrettelæggelse af kompetenceløftet

Det vurderes, at et sådant kompetenceløft bedst varetages ved at uddanne 3-5 lærere fra hver skole, som efterfølgende understøtter kompetenceløftet af de øvrige medarbejdere. Kompetenceløftet kan f.eks. gennemføres over tre år, hvor de udvalgte lærere modtager undervisning (6 dage pr. år), laver prøvehandling på skolerne, evaluerer prøvehandlingerne og sparrer med eksperter, hvorefter et nyt loop sættes i gang. Hovedparten af kompetenceudviklingen vil således kunne foregå i praksis – ude i klasserne, sammen med eleverne.

Erfaringerne opsamles og udbredes løbende via tværgående netværksmøder, samt via lokale temadage på skolerne, hvor det øvrige pædagogiske personale deltager.

Økonomi

Hvis et kompetenceløft som ovenfor beskrevet skal gennemføres på tværs af hele skoleområdet, vurderer forvaltningen - med afsæt i tidligere forløb – at det vil medføre udgifter til uddannelse af de udvalgte lærere (ca. 9.000 kr. pr. medarbejder pr. år.), faglig sparring (ca. 1.100 kr. pr. time), kompetenceudvikling af ledere (ca. 5.000 kr. pr. år) samt en årlig temadag på skolerne (ca. 50.000 kr. pr. temadag). Dertil kommer udgifter til frikøb af medarbejdere, forplejning mv. På den baggrund vurderer forvaltningen, at kompetenceløftet vil beløbe sig til 4 mio. kr. årligt over en treårig periode.

Et kompetenceløft som i første omgang sætter fokus på indskolingen vurderes at kunne gennemføres for udgifter svarende til 2 mio. kr. årligt i en treårig periode. Forvaltningen har i forbindelse med udarbejdelse af forslag til en faglig og økonomisk handleplan på specialundervisningsområdet lavet et forslag til en

investeringsmodel, hvor de fornødne midler til et kompetenceløft i indskolingen er indarbejdet (se særskilt bilag).

Uanset om der kan findes midler til en prioritering af ovenstående, så planlægger forvaltningen at understøtte implementeringen og det efterfølgende kvalitetsarbejde via et kompetenceløft af skolernes ledelsesteam med fokus på ledelse i praksis og datainformeret læringsledelse.