



**TILSYNSRAPPORT FOR
PLATANGÅRDEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	14
Samlet vurdering	16

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 2. marts 2023 i tidsrummet ca. 8.45-11.45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	Personalet fremstår som gode rollemodeller og fremtræder rolige, afbalancerede og tydelige overfor børnene. Der opleves generelt glade børn og personaler, og der observeres mange stærke relationelle handlinger og interaktioner. Det fremgår tydeligt, at der opstår en interaktion af særlig god kvalitet, når personalet udviser begejstring i kropssprog og toneleje. Når børnene ikke mødes med en tilsvarende interaktion fra personalet, så kan

1. Relationer

	<p>samspillet opfattes lidt fladt. Der kan derfor med fordel skabes opmærksomhed på anvendelse af hvordan stemme og kropssprog anvendes i interaktioner.</p> <p>Under observationen fremgik det kun sporadisk, at personalet understøttede børnene i at knytte venskaber.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p>
-------------	---

2. Mangfoldighed og inklusion

Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

Opsamling

Der observeres generelt et fokus på at understøtte børn, der bliver kede af det eller befinder sig i en position, hvor der er behov for guidning. Hvis et barn i vuggestuen græder, møder det straks omsorg fra personalet på stuen. Ligeledes er det tydeligt i børnehaven, at personalet har fokus på de børn, som har behov for særlig guidning. Børnene trives og behov imødekommes. Er der brug for at anvende den pædagogiske bagdør, så opleves det som en naturlig del af den pædagogiske praksis.

Samtidig observeres der et behov for at komme et spadestik dybere ned i forhold til børn, der bliver kede af det eller har behov for en tættere guidning. I vuggestuen kan der med fordel kigges bag om barnets gråd. Hvad er på spil lige nu? Ord som sult og træthed italesættes flere gange. Men der bør være en dybere refleksion i forhold til, om nævnte reelt er årsagen til gråden.

I børnehaven observeres børn med behov for tæt guidning at blive anvist til et afgrænset legeområde eller guidet verbalt. Her bør der skabes nærmere refleksion om, hvori lærings- og udviklingsperspektivet fremgår. Det anbefales derfor at genbesøge den strukturelle ramme omkring børnene. Herunder om der via en mere målrettet indsats, kan skabes muligheder som rammer zonen for nærmeste udvikling og dermed udviklingspotentialer bedre. Yderligere bør der være en opmærksomhed på, om der er de rette ressourcer til rådighed i forhold til børnenes gældende behov. Eksempelvis observeredes der mange ressourcer i vuggestuen og kun få i børnehaven på observationsdagen. Fordelingen af ressourcer bør planlægges således den tilgodeser både et børneperspektiv samt børnenes behov.

Vurdering

Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

<p>Indikatorer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
<p>Opsamling</p>	<p>Personalet opleves generelt at være tæt på børnene hele tiden, positionerer sig i forskellige roller og i børnehøjde. Der er fin balance mellem planlagte aktiviteter og fri leg. Børnene præsenteres for forskellige materialer.</p> <p>Der observeres dog manglende struktur og dybde i de planlagte aktiviteter særligt i børnehaven. Børnene er deltagende og følger de voksnes anvisninger. Men der mangler kendte rutinemæssige anvisninger ved overgange. Eksempelvis når der er et skifte fra samling til toiletbesøg, fra frokost til garderobe og fra aktivitet til fri leg. Det anbefales derfor at</p>

	<p>genbesøge rutiner og overgange, således der skabes en kendt strukturel ramme for børnene, som kan øge muligheden for aktiv deltagelse.</p> <p>I præsentationen af legeredskaber bør der yderligere være opmærksomhed på, at børnenes tilbydes materialer, der er tilpasset alderssvarende. Dette vil øge læringsperspektivet i den fri leg.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h2>4. Kommunikation og sprog</h2>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages

4. Kommunikation og sprog

Opsamling	<p>Der observeres generelt meget kommunikation og gensidig dialog. Det er tydeligt, at personalet har fokus på at anvende sproget i form af turtagninger, tegn, farver, skriftsprog, sange etc. Der fremvises materiale i form af sprogkufferter. Anvendelse af den sproglige læring observeres dog mest sporadisk, og der kan med fordel sættes mere fokus på den sproglige stimulering i læringsaktiviteterne. Eksempelvis ved udvidelse af ordforråd og sprogforståelse ved barnets eget initiativ, ligesom personalet med fordel kan italesætte egne handlinger og følelser.</p> <p>Der observeres ikke anvendelse af digitale redskaber under observationen og ej heller ibrugtagning af uforstyrrede læseområder. Der fremgår dog både læsemiljøer og litteratur i børnehøjde.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
-------------	--

5. Fysiske rammer

	<p>Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</p> <p>✓ Godt lys, lyd og luft</p> <p>Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</p> <p>Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</p>
Opsamling	<p>Både vuggestuen og børnehaven fremstår med flotte lyse lokaler. Der er plads til at skabe fleksible læringsmiljøer og til leg ved både borde, på gulvet samt i de små tilstødende lokaler. Husene rummer desuden motorikrum, et sprogstimulerende læringsrum samt et musiklokale. Flere af rummene var i brug under observationen.</p> <p>Flere vægge fremstår tomme og mangelfulde for børnenes materialer – og nogle steder hænger børnenes tegninger i voksenhøjde. Der bør derfor skabes opmærksomhed på dette. Yderligere kan der med fordel skabes mindre legezoner i de større rum, således børnenes tilbydes flere læringsrum der appellerer til børnenes nysgerrighed og læring særligt under den frie leg.</p> <p>Der opleves hygiejnemæssige rutiner i både vuggestuen og børnehaven. Det kan dog anbefales, at de hygiejnemæssige rutiner genbesøges.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>Det oplyses i egen rapporteringen, at forældrene blandt andet inddrages i den pædagogiske praksis via overleveringssamtaler og på AULA. Yderligere kommunikerer der skriftligt med forældrene via AULA, AULA-beskeder, sms, papir og en tavle.</p> <p>Der er yderligere fokus på at skabe sammenhæng mellem daginstitutionen og hjemmet gennem specifikke indsatser vedrørende det enkelte barn.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Ved tilsynsmøde oplyses uddybende, at der i Platangården er stor opmærksomhed på den tætte dialog med forældrene. Her nævnes eksempelvis samtaler vedrørende vuggestuebarnets søvn eller hvis børnehavebarnet har været i en konflikt.</p> <p>Det er yderligere vigtigt for personalet, at der skabes et tæt samarbejde i forhold til barnets generelle trivsel og udvikling både i daginstitutionen og hjemmet. Personalet fortæller, at de kan mærke på børnene, hvis ikke der bliver fulgt op på indsatser fra hjemmets side, og det er derfor et væsentligt fokuspunkt, at der skabes en god dialog med forældrene og guides ved behov.</p> <p>Deltagende forældrerepræsentant oplever, at der tages godt hånd om børnene i Platangården og der er stor tillid til personalet.</p>

6. Forældresamarbejde

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	Der arbejdes med sammenhænge, når barnet skifter fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Ved overgange udfyldes overleveringsskemaer.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer.✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone

7. Sammenhænge

	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Under observationen fremgår der tydelige procedurer for at skabe sammenhæng i overgangene. Eksempelvis er de ældste vuggestuebørn netop på besøg i børnehaven hos de yngste børnehavebørn. Yderligere er nye børn i børnehaven netop rykket op på stuen med de ældste børnehavebørn. Stuerne fungerer aldersopdelte, hvilket observeres at skabe gode læringsmuligheder samt tryghed i overgangene. Der tages i Platangården udgangspunkt i både barnet og familiens behov ved indkøring af nye børn.</p> <p>På tilsynsmødet drøftes det, at der tages udgangspunkt i både barnet og familiens behov ved indkøring af nye børn. Det drøftes yderligere, at daginstitutionen har valgt at have aldersopdelte grupper, således der er mulighed for at skabe en bedre læring, der rammer børnenes udviklingsniveau.</p> <p>Platangården har et tæt samarbejde med de nærliggende skoler. Her inviteres personalet med til arrangementer på skolen, hvilket har været en succes og skabt øget sammenhæng og tryghed i samarbejdet med forældrene - særligt for de familier som ikke er af dansk herkomst.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	8. marts 23 kl. 8.30-10.30
Forældrerepræsentant	Heidi (mor til to børn i Platangården)
Institutionsleder	Mai-Britt Lyngholm Tønder
Pædagogisk leder	Mette Greve Venneberg

Dato	8. marts 23 kl. 8.30-10.30
Medarbejder(e)	Christine og Sanne
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Simone Lund Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	<p>Tilsynsmødet indledes med en præsentationsrunde samt kort drøftelse vedrørende tilsynet i 2021. Platangården har siden sidste tilsyn blandt andet haft fokus på det sproglige læringsmiljø samt overgange.</p> <p>Tilbage meldingen fra konsulentens observationer gav anledning til tiltag, hvor praksis kan justeres. Herunder blev eksempelvis anvendelse af kropssprog samt varierende toneleje fremhævet som en justering i forhold til at styrke interaktionen med børnene i relationsarbejdet.</p> <p>Der er yderligere drøftelse om de børn, som har behov for tættere guidning i børnehaven; herunder hvordan det strukturelle læringsmiljø bør justeres. Børnehaven modtager allerede vejledning fra ressource teamet herom.</p> <p>I forhold til sprog arbejdet så blev der ikke observeret inddragelse af digitale redskaber. Dette giver anledning til en drøftelse om, hvordan digitale værktøjer (Eks. iPad) kan anvendes i en læringsmæssig kontekst sammen med børnene. Herunder også hvordan børnene kan blive præsenteret for nye muligheder i anvendelsen af en iPad. Undervejs i drøftelsen fremgår det, at Platangården alligevel anvender digitale redskaber i flere sammenhænge, og der skabes opmærksomhed på fremadrettede anvendelsesmuligheder.</p> <p>Platangården er generelt optaget af barnets sproglige udvikling og arbejder særligt med de børn, som har brug for en sproglig indsats i en mindre gruppe. Der er yderligere et ønske om at implementere "Sprog vurdering 2 år" i vuggestuen men vuggestuen mangler vejledning til at komme i gang. Konsulenten informerer om vejledningen i Hjernen & Hjertet. Hvis der er behov for yderligere, kan der søges sparring ved</p>

Dato	8. marts 23 kl. 8.30-10.30
	<p>Børnefagligt Udviklingscenter. Der orienteres yderligere om, at der skal udfyldes en handleplan på alle børn, der positionerer sig i både fokuseret og særlig indsats i sprogvurderingen.</p> <p>I forhold til de fysiske rammer, så har huset flytbare afskærmningsvægge, som kan opsættes ved behov.</p> <p>Under mødet fremgår det tydeligt, at Platanvejen er optaget af neuropædagogisk udviklingsleg (NPU) i deres pædagogiske praksis. Både ledelse og flere personaler har været på uddannelse. Herunder bliver fokus på børneperspektivet yderligere fremhævet, da barnets perspektiv er et naturligt afsæt i den neuropædagogiske tilgang.</p> <p>Der evalueres i Platangården, men det opleves udfordrende med den løbende opfølgning, da NPU har et stort fokus. Det drøftes derfor, hvordan der kan skabes en sammenhæng mellem NPU og Den styrkede læreplan, som udgangspunkt for det, der evalueres på. Herunder at sætte mål, der tager udgangspunkt i det som er i fokus, og således evalueringsprocessen giver mening for alle.</p> <p>Opsummerende arbejder Platangården videre med nuværende indsatser og justerer, hvor det vurderes relevant i forhold til gældende tilbagemelding på observationer.</p> <p>Da Platangården placerer sig i "Delvis opfyldt" i forhold til mangfoldighed og inklusion, bør der ske en justering af praksis. Det aftales, at Platangården følger det vejledningsforløb, som allerede er iværksat samt medbringer konsulentens observationer og tilbagemelding fra pædagogisk tilsyn i vejledningen. Der kan søges sparring ved Børnefagligt Udviklingscenter, hvis der er behov for yderligere.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Der bør dog ske en justering af praksis i forhold til den strukturelle- og læringsbaserede ramme for børn i udsatte positioner via igangværende vejledningsforløb.