



Notat - Forvaltningens supplerende bemærkninger til forslag om ændring af praksis for sprogvurderinger

Sagsnavn: Forslag fra Socialdemokratiet om ændring af praksis for sprogvurderinger
Sagsnummer: 28.00.00-G01-1-25
Skrevet af: Signe Frost og Camilla Lindberg Andersen
Forvaltning: Randers Kommune
Dato: 22. januar 2025

Indledning

Forvaltningen har den 7. januar 2025 modtaget forslag om ændring af praksis for sprogvurderinger i Randers Kommune, stillet af Socialdemokratiet. Socialdemokratiet har efterfølgende den 18. januar fremsendt tillægsspørgsmål, som ønskes belyst af forvaltningen i forbindelse med behandling af sagen på børne- og familieudvalgets møde den 28. januar 2025.

Det følgende notat udgør forvaltningens supplerende perspektiver på praksis for sprogvurderinger i Randers Kommune samt en besvarelse af Socialdemokratiets fremsendte tillægsspørgsmål.

Notatet indeholder følgende:

1. Socialdemokratiets forslag til ændret sprogvurderingspraksis
2. Lovgivning
3. Nuværende praksis for sprogvurderinger i dagtilbud og skoler i Randers Kommune
4. Nuværende anvendelse af data fra sprogvurderinger i Randers Kommune
5. Forskningsbaserede perspektiver på sprogvurderinger
6. Forvaltningens anbefaling til ændret sprogvurderingspraksis
7. Forvaltningens svar på tillægsspørgsmål stillet af Socialdemokratiet

1. Socialdemokratiets forslag til ændret sprogvurderingspraksis

Socialdemokratiet har i mail af 7. januar 2025 stillet forslag om en ændring af praksis for sprogvurderinger i Randers Kommune. Forslaget er stillet således:

"Det fremgår af dagtilbudslovens § 11, at alle børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, skal have foretaget en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Den 9. Oktober 2018 (skole og Uddannelse), den 6. juni 2028 (Børn og Familie) og den 10. december 2018 (Byrådet) blev det besluttet at alle børn skal tilbydes sprogscreening. Det betyder, at vi i Randers kommune sprogvurderer alle børn på børneområdet, når de er 2 år, 3 år og 5 år og på skoleområdet en gang i 0. klasse - ialt 4 gange.

Blandt danske sprogforskere er det delte meninger om værdien af sprogtest.

Laila Kjærbak har sammen med andre sprogforskere kortlagt dansk og international forskning i sprogscreening af børn i dagtilbud og børnehaveklasser.

Der er ikke noget, der tyder på, at sprogscreening sikrer opsporing af de sprogligt udsatte børn, der har behov for og vil have gavn af en ekstra sprogindsats. Samtidig risikerer børn uden sprogvanskeligheder at blive fejlagtigt udpeget. Det betyder, at der bruges ressourcer på indsatser til børn, der ikke har behov for det, samtidig med at børn, der har behov for en specialiseret indsats ikke får det.

"Vi er simpelthen ikke lykkedes med at finde nogen indikationer overhovedet på, at sprogscreening bidrager med noget positivt og gavnligt. Så ressourcerne kunne være brugt bedre et andet sted." Citat Laila Kjærbak sprogforsker.

Samme stemme lyder fra de lokale TR for pædagogerne. Hav nu tillid til at vi som pædagoger kan vurdere om der skal laves en ekstra indsats eller ej.

Vi ønsker at pædagogerne og andre voksne bruger tiden sammen med børnene. I Randers Kommune bruges meget tid på at lave individuelle sprogvurderinger af børnene.

Derfor stiller vi forslag om at vi sprogvurderer som loven foreskriver, således at det er den pædagog faglig vurdering der afgør, hvornår der skal laves en sprogtest på børnene."

2. Lovgivning

På dagtilbudsområdet er det lovpligtigt at sprogvurdere børn i alderen omkring 3 år (2,10-3,4 år), der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering (Dagtilbudsloven § 11).

Desuden er det lovpligtigt, at kommunen sprogvurderer alle børn omkring 3 år, der ikke er optaget i et dagtilbud (dagtilbudsloven §11 stk. 2).





Der stilles ikke krav om, at kommunen skal anvende et bestemt sprogvurderingsværktøj til den lovpligtige sprogvurdering, og heller ikke krav om, at det skal være it-understøttet.

I folkeskolen er det lovpligtigt at gennemføre den obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen af alle børn i begyndelsen af skoleåret. Sprogvurderingen skal gennemføres ved hjælp af det digitale sprogvurderingsredskab udbudt af Børne- og Undervisningsministeriet.




3. Nuværende praksis for sprogvurderinger i dagtilbud og skoler i Randers Kommune

I det følgende er udarbejdet en oversigt over den nuværende sprogvurderingspraksis i dagtilbud og skoler i Randers Kommune.

Tabel 1 Oversigt over praksis for sprogvurderinger i dagtilbud og skoler i Randers Kommune

Tilbud	Alder	Hjemmel (§)	Sprogvurderingspraksis
<p>Dagtilbud</p> 	<p>2 år</p> 	Lokal beslutning	2-årige børn i dagplejen skal alle sprogvurderes med sprogvurderingsmaterialet <i>TRAS</i> .
		Lokal beslutning	2-årige børn i daginstitutioner sprogvurderes, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver en formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Til sprogvurderingen af 2-årige i daginstitutioner anvendes sprogvurderingsmaterialet <i>Sprogvurdering 2 år</i> (Hjernen & Hjertet).
	<p>3 år</p> 	Dagtilbudsloven § 11	(3-årige børn (2,10-3,4 år) sprogvurderes i dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver en formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering).
		Lokal beslutning	3-årige børn i dagtilbud skal alle sprogvurderes med sprogvurderingsmaterialet <i>Sprogvurdering 3-6</i> (Hjernen & Hjertet).
	<p>4 år</p> 	Dagtilbudsloven § 11	3-årige børn, der ikke er optaget i et dagtilbud skal sprogvurderes af kommunen. Randers kommune anvender som udgangspunkt sprogvurderingsmaterialet <i>Sprogvurdering 3-6</i> hertil (Hjernen & Hjertet).
		Lokal beslutning	4-årige (4,0-4,3 år) børn sprogvurderes, hvis de ved sprogvurderingen v. 3 år placerede sig i fokuseret eller særligt indsats ¹ .

¹ Sprogvurderingen udarbejdes af det pædagogiske personale fra barnets dagtilbud. Barnet gennemgår sammen med det pædagogiske personale en række billedmaterialer, som danner grundlag for vurdering af barnets sproglige kompetence. Vurderingen kategoriseres efter generel, fokuseret eller særlig indsats ([Randers Kommune](#)).

	<p>5 år</p> 	Lokal beslutning	5-årige børn i dagtilbud skal alle sprogvurderes med sprogvurderingsmaterialet <i>Sprogvurdering 3-6</i> (Hjernen & Hjertet).
<p>Folkeskole</p> 	<p>6 år</p> 	<p>BEK nr. 1716 af 30/12/2024 vedr. sprogvurdering i børnehaveklassen</p>	<p>Elever i børnehaveklasse skal alle sprogvurderes i starten af skoleåret.</p> <p>Sprogvurderingerne er tidligere blevet udført med sprogvurderingsmaterialet <i>Sprogvurdering 3-6</i> (Hjernen & Hjertet), men siden skoleåret 2024/2025 bliver elever i børnehaveklasse sprogvurderet med det obligatoriske sprogvurderingsredskab; Sprogvurdering.dk, Børne- og Undervisningsministeriets it-løsning til sprogvurdering i børnehaveklassen.</p>

4. Nuværende anvendelse af data fra sprogvurderinger i Randers Kommune

Anvendelse af sprogvurderinger har til hensigt at synliggøre det enkelte barn og den enkelte elevs sproglige kompetencer og udfordringer, så dagtilbud og skole kan iværksætte systematiske pædagogiske sprogindsatser med henblik på at sikre den rette sprogstimulering.

Data fra sprogvurderinger kan videregives til andre, såfremt kommunen er berettiget eller forpligtet hertil. Oplysninger kan i henhold til behandling af enkelte sager eksempelvis videregives til PPR, Visitationsudvalget eller anden myndighed i Randers Kommune.

Derudover anvendes data fra sprogvurderinger i forbindelse med forældresamtaler med henblik på at skabe sammenhæng mellem hjem/dagtilbud/skole samt understøtte et rigt sprogmiljø i hjemmet. Ligeledes kan data fra sprogvurderinger inddrages i overleveringssamtaler mellem dagtilbud/dagtilbud og dagtilbud/skole for at skabe sammenhæng og hensigtsmæssige udviklingspotentialer for det enkelte barn i modtagende dagtilbud/skole. Ydermere anvendes data fra sprogvurderinger til kvalitetsudvikling såvel decentralt som centralt, herunder til understøttelse af arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan samt tilrettelæggelse og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø og den sprogpædagogiske indsats i de enkelte dagtilbud og for hele dagtilbudsområdet. Endelig benyttes data omkring sprogvurderinger til statistiske formål i forvaltningsregi, herunder eksempelvis i forbindelse med arbejdet vedrørende Helhedsplanen, hvor sprogvurderingsdata bruges til at vurdere effekten af sprogindsatser, eksempelvis "Klog med sprog".

5. Forskningsbaserede perspektiver på sprogvurdering i dagtilbud

Forskning peger på, at et tidligt og stort ordforråd hos børn har en positiv indvirkning på børnenes afgangskarakterer i 9. klasse. Ligeledes er sproglige kompetencer, verbale som nonverbale, en forudsætning for at kunne indgå i fællesskaber (Reformkommissionen, 2023, Markussen-Brown, 2019, Stangeland, 2017, EVA, 2020). Det er derfor vigtigt at understøtte høj kvalitet i det sproglige læringsmiljø og den sprogpædagogiske indsats i dagtilbud, således alle børn trives og udvikles samt får de bedst mulige livs- og uddannelsesbetingelser.

Vigtigheden af at understøtte udvikling af børns sproglige og kommunikative kompetencer i dagtilbud er der bred enighed om blandt sprogforskere. Der hersker derimod flere forskelligartede perspektiver på anvendelse og effekten af sprogvurderinger på dagtilbudsområdet

De mere kritiske perspektiver på anvendelsen af sprogvurderinger i dagtilbud, herunder blandt andre Laila Kjærbæk finder, at sprogvurderinger ikke bidrager til at forbedre børns sprogfærdigheder, og peger særligt på, at ressourcerne i den pædagogiske praksis bør prioriteres til at være sammen med børnene. Et øget fokus på tiden med børnene samt kvaliteten i interaktionerne børnene imellem og mellem barn og voksen er betydningsfuldt, også i forhold til barnets sprogudvikling (Andreas Rasch-Christensen, VIA, 2023).

Andre sprogforskere peger på, at sprogvurderinger bør anvendes i sammenhæng med det pædagogiske personales egne observationer, erfaringer, kendskab til barnet og faglige viden. Således kan sprogvurderinger være behjælpelige med at give en indikation af det enkelte barns sproglige kompetencer og udfordringer. Ligeledes kan sprogvurderinger være behjælpelige med at få øje på børn, der ellers er i risiko for at gå under radaren som f.eks. børn, der trives og fungerer godt i hverdagen. Sprogvurderinger er egnede som led i en systematisk sprogindsats samt som afsæt for tilrettelæggelse af et sprogligt læringsmiljø af høj kvalitet (Tryk Fondens Børneforskningscenter, 2023, Anne Nguyen-Quy, VIA, 2023).

En analyse foretaget af Indenrigs- og Sundhedsministeriets Benchmarkingenhed viser, at der er sammenhæng mellem kommunal sprogvurderingspraksis og andel sprogligt udfordrede børn. Ifølge analysen har de kommuner, som sprogvurderede størstedelen af de 3-årige børn i dagtilbud, en lavere andel børn med sproglige udfordringer efter endt dagtilbud end de kommuner, som blot sprogvurderede nogle af de 3-årige børn i dagtilbud (Indenrigs- og Boligministeriets Benchmarkingenhed's [Ledelsesresumé](#), 2022). Dertil anbefaler Reformkommissionen, at sprogvurdering af alle 3-årige gøres obligatorisk for at alle børn med behov efterfølgende tilbydes den rette sprogstimulering ([Reformkommissionen](#), 2023).

Trykfondens Børneforskningscenter støtter op om dette forslag.

Endvidere peger forskning på, at den generelle sprogindsats i danske dagtilbud er for svag samt at børn overses, og der derfor er behov for, at det pædagogiske personales kompetencer og viden vedrørende sprogudvikling og sprogindsatser styrkes (Trykfondens Børneforskningscenter, 2023, Anne Nguyen-Quy, VIA, 2023).

Effekten af at sprogvurdere et barn kan ikke ses løsrevet fra den indsats, der følger efter, da det er den efterfølgende indsats, der forbedrer børn og elevs sprog (Trykfondens Børneforskningscenter, 2023).

6. Forvaltningens anbefaling til en justeret sprogvurderingspraksis

Med afsæt i en faglig vurdering anbefaler forvaltningen en gradvis justering af det nugældende niveau for sprogvurderinger.

Forvaltningens forslag til en ændret sprogvurderingspraksis tager afsæt i:

- Data og observationer fra det pædagogiske tilsyn 2023 under pejlemærket ”Kommunikation og sprog” samt indsigt i institutionernes sprogvurderingspraksis og arbejde med handleplaner. Tilsynets resultater fra 2023 viser blandt andet, at der ved 48% af observationerne ses, at personalet italesætter egne handlinger og følelser, i 67% af observationerne forgår dialogisk læsning, og ved 51% af observationerne tilbydes børn uforstyrrede læseområde. De nævnte elementer er alle med til at sikre et sprogligt læringsmiljø af høj kvalitet, og resultaterne viser at der er mulighed for udvikling på dette område.
- Resultater fra byrådets afbureaukratiseringsproces gennemført i 2023
- Aktuel forskning og viden på området samt en faglig afvejning af den forskelligrettede viden, som forskningen bidrager med
- Intention om øget (sprog)faglighed blandt det pædagogiske personale
- Intention om øget tillid til det pædagogiske personales faglige dømmekraft
- Intention om omlægning af ressourceanvendelsen til udførelse af sprogvurderinger i dagtilbud fra et hidtil højt ressourceforbrug til et på sigt lavere ressourceforbrug, som følger det lovpligtige niveau for sprogvurderinger

Initiativer til udvikling af sprogfagligheden og de sproglige læringsmiljøer:

- Sprogetværk på dagtilbudsområdet i et samarbejde mellem PPR, Børnefagligt Udviklingscenter og dagtilbuddene.
- Sparring med pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter omkring udvikling af sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet.
- Kompetenceudvikling i forbindelse med projektsamarbejde om børns sproglige udvikling med VIA, VIVE og Kong Frederiks Center for Offentlig Ledelse 2025-2027.
- Uddannelse af sprogvejledere (Helhedsplanen). Det skal bemærkes, at helhedsplanen skal behandles af Byrådet den 27. januar 2025.

Med en gradvis nedjustering af niveauet for sprogvurderinger, vil der allerede på kort sigt ske en afbureaukratisering, hvor der frigøres ressourcer i praksis, til fordel for et mulighedsrum for kompetenceløft i dagtilbuddene.

På kort sigt

Forvaltningens forslag til justeret sprogvurderingspraksis betyder konkret, at:

- Den nuværende obligatoriske sprogvurdering for alle 2-årige i dagpleje ændres til fremadrettet sprogvurdering for 2-årige i dagpleje, hvis der vurderes behov herfor.
- Obligatorisk sprogvurdering af 3-årige
- Obligatorisk sprogvurdering af 3-årige, der ikke er tilknyttet et dagtilbud
- Sprogvurdering af 4-årige, hvis der vurderes behov herfor

- Den nuværende obligatoriske sprogvurdering for alle 5-årige ændres til fremadrettet sprogvurdering af 5-årige, hvis der vurderes behov herfor.

Det er forventningen, at en yderligere nedjustering af niveauet for sprogvurderinger vil være realistisk indenfor en 3-årig periode, det vil sige med udgangen af 2027.

På længere sigt

Forvaltningens forslag til justeret sprogvurderingspraksis betyder konkret, at:

- Obligatorisk sprogvurdering af 3-årige ændres til fremadrettet sprogvurdering af 3-årige, hvis der vurderes behov herfor.
- Obligatorisk sprogvurdering af 3-årige, der ikke er tilknyttet et dagtilbud.



Det vil fortsat være muligt at sprogvurdere 2-årige, 4-årige og 5-årige, hvis der vurderes behov herfor.






Forvaltningen anbefaler, at der fremlægges en status for børne- og familieudvalget indenfor denne periode med henblik på yderligere nedjustering af niveauer for sprogvurderinger.

I det følgende er udarbejdet en oversigt over forvaltningens anbefaling til en justeret sprogvurderingspraksis i dagtilbud i Randers Kommune.

Tablet 2 Forvaltningens forslag til en justeret sprogvurderingspraksis i dagtilbud i Randers Kommune

Af oversigten fremgår forvaltningens anbefaling til en justeret sprogvurderingspraksis i dagtilbud på kort sigt og på længere sigt. Med afsæt i forvaltningens intention om at øge sprogfagligheden blandt det pædagogiske personale, er forslaget opdelt i en justering på kort sigt og en justering på længere sigt, som imødekommer opkvalificering af personalet, med henblik på at nedjustere sprogvurderingspraksis til lovpligtigt niveau på længere sigt. Allerede på kort sigt vil justeringen af sprogvurderingspraksis frigøre ressourcer i praksis, idet sprogvurderingspraksis for de 2- og 5-årige børn nedjusteres.

Tilbud	Alder	Hjemmel (§)	Justeret sprogvurderingspraksis (på kort sigt)	Justeret sprogvurderingspraksis (på længere sigt)
Dagtilbud 	2 år 	Lokal beslutning	2-årige børn i dagtilbud (daginstitutioner og dagplejen) sprogvurderes, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver en formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.	Intet krav om sprogvurdering.

	3 år 	Dagtilbudsloven § 11	(3-årige børn (2,10-3,4 år) sprogvurderes i dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver en formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering).	3-årige børn (2,10-3,4 år) sprogvurderes i dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver en formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.
		Lokal beslutning	3-årige børn i dagtilbud skal alle sprogvurderes.	
		Dagtilbudsloven § 11	3-årige børn, der ikke er optaget i et dagtilbud skal sprogvurderes af kommunen.	3-årige børn, der ikke er optaget i et dagtilbud skal sprogvurderes af kommunen.
	4 år 	Lokal beslutning	4-årige børn sprogvurderes, hvis de ved sprogvurderingen v. 3 år placerede sig i fokuseret eller særligt indsats.	Intet krav om sprogvurdering.
	5 år 	Lokal beslutning	5-årige børn sprogvurderes, hvis de ved sprogvurderingen v. 4 år placerede sig i særlig indsats.	Intet krav om sprogvurdering.
	Folkeskole 	6 år 	BEK nr. 1716 af 30/12/2024	Børn i børnehaveklasse skal alle sprogvurderes i starten af skoleåret.

7. Forvaltningens svar på tillægsspørgsmål fremsendt af Socialdemokratiet

Socialdemokratiet har den 18. januar 2025, i tillæg til deres forslag om ændring af praksis for sprogvurderinger, fremsendt følgende tillægsspørgsmål:

1. *Hvor mange ressourcer bruger vi på screeningerne i de forskellige aldersgrupper? Hvis det er vanskeligt at opgøre så bedst mulige skøn.*

Forvaltningens svar:

Forvaltningen vurderer, at der må påregnes 45-60 minutter pr. gennemført sprogvurdering – dette uafhængigt af barnets alder. Tidsforbruget forbundet med sprogvurderinger varierer erfaringsmæssigt fra barn til barn.

Tidsrammen dækker over alle faser i sprogvurderingen. I den indledende fase forberedes selve sprogvurderingen ved blandt andet systemregistrering og indhentning af samtykke fra barnets forældre. I gennemførelsen af sprogvurderingen sammen med barnet arbejder det pædagogiske personale for, at barnet er tilstrækkeligt forberedt med henblik på at sikre en god relation og tryghed i den konkrete situation. Når sprogvurderingen er gennemført, systemregistreres resultaterne med henblik på, at det pædagogiske personale kan analysere resultaterne, for herved at gøre sig didaktiske overvejelser omkring afledte indsatser.

2. Hvor mange børn med sprogudfordringer findes i screeningerne i de forskellige aldersgrupper? Hvis det er vanskeligt at opgøre så bedst mulige skøn.

Forvaltningens svar:

Nedenstående opgørelse tager afsæt i de samlede data for sprogvurderinger i 2024 og viser fordelingen af børn med resultater i; Generel indsats, Fokuseret indsats og særlig indsats. Forvaltningen bemærker, at ikke alle aldersgrupper opgøres med 100 %. Dette skyldes, at enkelte sprogvurderinger i praksis må afbrydes, hvis det pædagogiske personale, vurderer at forudsætningerne omkring barnet ikke er til stede for at gennemføre.

Sprogvurderinger af 3-årige (talesproglige færdigheder)

Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
5%	6%	88%

Sprogvurdering af 4-årige (tale-sproglige færdigheder)

Det er her vigtigt at bemærke, at sprogvurdering af 4-årige udelukkende foretages af børn med et resultat i fokuseret indsats eller særlig indsats ved sprogvurderingen i 3års-alderen

Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
14%	10%	75%

Sprogvurdering af 5-årige (talesproglige færdigheder)

Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
6%	8%	86%

Sprogvurdering 5-årige (før-skriftlige færdigheder, kun ved 5 års sprogvurdering)

Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
3%	7%	88%

Den boligsociale helhedsplan

Nedenfor fremgår data fra den boligsociale Helhedsplan 2023. Opgørelserne omfatter de børn, som har adresse i områderne omfattet af den boligsociale helhedsplan.

I tabellen nedenfor sammenholdes data for områderne omfattet af den boligsociale helhedsplan og Randers Kommune generelt.

Talesproglige færdigheder 2023

	Antal vurderede børn	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats
Områder i den boligsociale helhedsplan	141	48,2%	17,7%	34,0%
Randers kommune	2.158	84,5%	8,8%	8,9%

3. Endelig en konsekvensvurdering på at fjerne de screeninger vi har helt eller delvist – er der fx sidegevinster ved de systematiske screeninger

Forvaltningens svar:

Forvaltningen ser det ikke muligt at foretage en konsekvensvurdering ved helt eller delvist at fjerne sprogvurderinger på dagtilbudsområdet.

Som fremført tidligere i notatet, viser en analyse foretaget af Indenrigs- og Sundhedsministeriet i 2022, at der er en sammenhæng imellem den kommunale sprogvurderingspraksis og andelen af sprogligt udfordrede børn. Ifølge analysen havde de kommuner, som sprogvurderede størstedelen af de 3-årige børn i dagtilbud, en lavere andel børn med sproglige udfordringer efter endt dagtilbud, end de kommuner, som blot sprogvurderede nogle af de 3-årige børn i dagtilbud².

Med obligatoriske aldersbestemte sprogvurderinger følger en højere grad af systematik i både generering og anvendelsen af data, og dermed også en øget sandsynlighed for at opspore børn med sproglige udfordringer. Modsat kan der argumenteres for, at ressourceforbruget allokeret til obligatoriske aldersbestemte sprogvurderinger i højere grad kunne målrettes det pædagogiske arbejde med sprogingdsatser i dagtilbuddene, baseret på det pædagogiske personales faglige vurderinger. Forvaltningen

² (Indenrigs- og Boligministeriets Benchmarkingenhed's [Ledelsesresumé](#), 2022).

ser sig dog ikke i stand til at vurdere betydningen for udviklingen i andelen af sprogligt udfordrede børn i Randers kommune.