



TILSYNSRAPPORT FOR
Børnehuset Viborgvej
PÆDAGOGISK TILSYN 2023



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	7
3. Lege- og læringsmiljøer	8
4. Kommunikation og sprog	10
5. Fysiske rammer	11
6. Forældresamarbejde	12
7. Sammenhænge	14
Tilsynsmøde.....	15
Samlet vurdering	18

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 22-05 2023 i tidsrummet 07.50-10.50.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<p>Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</p> <p>Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Børnehuset Viborgvej opnår 5 indikatorer under pejlemærket.</p> <p>I vuggestuegrupperne er personalet venlig i mødet med børnene. I en vuggestuegruppe udvises der venlighed og glæde, når børnene afleveres fx "dejligt du kommer nu" og afleveringerne går rigtig godt for både børn og forældre. Mimik og toneleje er venligt og afstemt. Børnene får i de fleste tilfælde den nødvendige omsorg og tid til at være tryk i skiftet. Børnene kunne</p>

1. Relationer

med fordel hjælpes mere ind i aktiviteter og hjælp til at få øje på andre børn. I forbindelse med en samling arbejdes der med en "navneleg", som en måde at børnene får øje på hinanden og bevidsthed om at de er en del af en gruppe.

Der er mangel på kommunikation mellem personalet i overgange eller under aktiviteter. Personalet kommunikerer desuden meget lidt med børnene og gør mange ting uden at sætte ord på deres initiativer. I situationer hvor personalet er i samspil med børnene, kan samspillene forekomme kortvarige og virke tilfældige.

De mange praktiske gøremål, der er knyttet til arbejdet i vuggestuen, fylder meget under observationen. Man kan med fordel have fokus på at synliggøre struktureringen, så der skabes mere ro på stuen.

Under observationer i børnehavegrupperne observeres der voksne, der i situationer fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed og afstemning med børnene. På samme måde observeres der voksne, der i situationer bruger positiv og nænsom guidning i interaktionerne mellem barn og voksen. Observationen indeholder imidlertid også observationer af samspil mellem børn og voksne, hvor tonen bliver mere bydende og irettesættende. Det viser sig i primært i de situationer, hvor børnene ikke regulerer sig efter de voksnes anvisninger. Personalet kan med fordel være opmærksomt på, at skabe flere længerevarende og meningsfulde dialoger.

Der er en tilbøjelighed til at kontakten forbliver i aktiviteten med hele børnegruppen og mindre til det enkelte barn. I konfliktsituationer er der fokus på, hvad barnet selv skal gøre for at håndtere situationen bedre og mindre på den hjælp den voksne kan tilbyde for at hjælpe barnet videre til noget bedre.

Det anbefales, at personalet i vuggestuegrupperne og børnehavegrupperne får øget fokus på at skabe rolige, nærværende og udviklende samspil med børnene i leg, under aktivitet og i konfliktsituationer.

I de pressede situationer skal de voksne skal være opmærksomme på hvilke signaler de sender til andre i form af mimik og kropssprog. Alle gør, hvad de finder bedst i situationen, men får ikke kommunikeret det videre til kollegerne.

I børnehavegrupperne efterlyses der venlig og tydelig kommunikation mellem personalet i overgangene og under aktiviteter.

1. Relationer

Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
-----------	---

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum <p>Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
-------------	---

2. Mangfoldighed og inklusion

Opsamling	<p>Børnehuset Viborgvej opnår 5 indikatorer under pejlemærket. Under observationen er der flere børn, der har behov for støtte. Personalet tilbyder pauser og forsøger på mange måder at anvende den ”pædagogiske bagdør”. Eksempelvis får et barn i vuggestuen mulighed for at blive i et birum indtil barnet er klar til at komme med ind i samlingen. Det kan være at samlingen bliver for lang, da flere børn mister fokus, de bliver dog siddende.</p> <p>Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder. Det anbefales, at personalet i højere grad fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for resten af børnegruppen. Dette skyldes, at det er tydeligt, hvilke børn, der befinder sig i en udsat position, og her vil det have en positiv betydning for disse børn, at personalet tydeligt italesætter deres succeser og gode intentioner. Det er endvidere en anbefaling, at personalet fokuserer på ro, venlighed og nænsom guidning i konfliktsituationer.</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet understøtter forskelligartet leg <p>Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) <p>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</p> <p>Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Børnehuset Viborgvej opnår 9 indikatorer under pejlemærket. Personalet understøtter forskelligartet leg og giver mulighed for børneinitierede lege hele dagen. Der er mange forskellige slags legetøj til rådighed og der er mulighed for at anvende legetøjet til andre formål end det oprindelige. En enkelt medarbejder i børnehaven indtager en tydelig rolle som medspiller i legen, men det er en generel anbefaling til resten af personalet at være en deltagende og aktiv voksen, i de lege situationer, hvor børnene har brug for guidning. De voksne skal tilbyde sig i de fungerende lege, hvis børnene accepterer de voksnes deltagelse.</p> <p>Lege-og læringsmiljøerne i børnehavegrupperne er generelt præget af støj, hvilket minimerer muligheden for at kunne fordybe sig i de enkelte lege og aktiviteter.</p> <p>Personalet observeres tæt på børnene og i vuggestuen er personalet på en af stuerne på gulvet sammen med børnene. Dialogerne mellem de voksne og børnene er imidlertid kortvarige og tilfældige. I vuggestuen observeres et barn med svage initiativer, som ikke selvstændigt formår at komme ind i en leg og personalet ser i flere tilfælde ikke initiativerne og barnet kommer derfor til</p>

	<p>at gå lidt rundt om fællesskabet. Der kan med fordel sættes fokus på de ”stille børn”</p> <p>I vuggestuegrupperne observeres der en del ventetid. Noget af ventetiden skyldes, at opholdet på legepladsen forkortes på grund af regn. Det er i den situation tydeligt, at der ikke er en plan B og et alternativ til udendørslegen. Børnene går rundt for sig selv og undersøger tilfældige legesager imens de voksne holder sig tæt på uden at kommunikere med børnene. På en enkelt stue gøres bordene rene, mens børnene går rundt på stuen. Det opdager to personaler og der igangsættes en sangleg. Det har en øjeblikkelig positiv betydning for børnene.</p> <p>Ventetiden i andre grupper gør, at flere børn græder, formentlig på grund af træthed og/eller sult, og der efterlyses tydelige voksne, der kommunikerer med børnene og viser, at de er til stede for børnene, når de har svært ved at behovsudsætte.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <p>Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender dialogisk læsning✓ Anvendelse af rim, sang og rytme <p>Personalets udvidelse af begrebsforståelse</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder✓ Digitale værktøjer inddrages✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Børnehuset Viborgvej opnår 5 indikatorer under pejlemærket. I Vuggestuen ses under observationen to eksempler på dialogisk læsning med flere børn. Læsningen foregår inde på stuen, hvor der er mange andre aktiviteter i gang, hvilket gør det svært at skabe fokus over længere tid.</p> <p>I børnehaven anvendes musik i forbindelse med en danseaktivitet – digitalt værktøj.</p> <p>I vuggestuen, ude på legepladsen, er der en aktivitet i gang med at så ærter. Her ses eksempel på en god dialog mellem flere børn og voksne over længere tid, hvor der tales om aktiviteten, herunder hvis tur det er til at så en ært, hvad der kommer til at ske osv. Det er dog et generelt billede under observationen, at kommunikationen mellem børnene og personalet er kortvarig og hovedsagelig opstår omkring aktiviteter.</p> <p>Under observationen i vuggestuen og i børnehaven observeres det ikke, at personalets egne handlinger og følelser bliver italesat overfor børnene. Det betyder, at børnene ikke bliver hjulpet til at forstå, hvad der sker omkring dem, og hvad de kan forvente af de voksne.</p> <p>Børnenes sproglige udvikling kan styrkes, når der bliver udviklet og arbejdet med de to første pejlemærker – relationer og mangfoldighed/inklusion.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer <p>Godt lys, lyd og luft</p> <p>Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Børnehuset Viborgvej opnår 8 indikatorer under pejlemærket. I vuggestuen opleves meget tydelige hygiejneprocedurer i forbindelse med bleskift, måltid og håndvask, hvor "vaske hænder sangen" også ses anvendt.</p> <p>Der er gode muligheder for fysisk udfoldelse i forhold til enten rolig eller vild led. Der er også mulighed for aktiviteter, der udfordrer krop og sanser. Der er udsmykning, der inspirerer og stimulerer børnene.</p> <p>Støjniveauet i børnehavegrupperne er højt, og det er en anbefaling at dele børnene op i mindre grupper om morgenen inden formiddagssamling.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Børnehuset Viborgvej har daglige Aula opslag med beskrivelse af dagen, samt billeder. Dagtilbuddet har en fast procedure for samtaler med forældrene med fast dagsorden og samtaleskema med udgangspunkt i Den styrkede læreplan. Der er et årligt forældremøde og der udsendes nyhedsbreve med fagligt fokus, tema mm. Endelig er der dagligt fokus på dialogen med forældrene omkring børnenes trivsel og udvikling.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre

6. Forældresamarbejde

Opsamling	Børnehuset Viborgvej opnår alle indikatorer under pejlemærket. Fra tilsynsmødet fremhæver forældrerepræsentanten at der er en tydelig oplevelse, at personalet lytter til og inddrager forældrene i beslutninger vedrørende børnene. I vuggestuen, på den ene stue, er der forældrefri zone fra lågen, hvilket forældrerepræsentanten foreslår med fordel kan brydes med henblik på at aflaste personalet og formindske forstyrrelser i det der foregår på stuen. Generelt er der en god dialog og et højt informationsniveau.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	Data fra egenrapporteringen: Børnehuset Viborgvej giver forældrene små opgaver med hjem fx. at man skal indsamle emballage til fx købmandsbutik eller medbringe mælkekartoner til karse. Der er desuden "Blomstens dag", hvor bedsteforældre inviteres til at
------	--

7. Sammenhænge

	plante blomster på legepladsen. Årligt er der en arbejdsdag og endelig arrangerer forældrerådet forskellige aktiviteter i løbet af året.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	Børnehuset Viborgvej opnår alle indikatorer under pejlemærket. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der generelt arbejdes med at skabe gode overgange fra vuggestue til børnehave i trygge rammer. I forhold til overgangen fra børnehave til skole er børnehuset udfordret af at skulle samarbejde med mange skoler. Relevante overleveringsskemaer anvendes og der er en tydelig procedure for tiden op til førskoletiden.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	30-05-2023
Forældrerepræsentant	Pernille
Dagtilbudsleder	Michael Ross
Pædagogisk leder	Pia Johansen

Dato	30-05-2023
Medarbejder(e)	Lærke, Mia
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Simone
Referat fra tilsynsmødet	<p>Tilsyn 2021:</p> <p>Børnehuset Viborgvej har haft fokus på hygiejneprocedurer og læringsmiljøer i forhold til tilgængelighed af materialer. I sammenhæng hermed er der udviklet billeder af korrekt håndvask og sanglege. Der har desuden været arbejdet med indretning af legestationer på stuerne. Pædagogerne har haft fokus på at være nærværende i legen, og vurdere hvad børnene har behov for af guidning.</p> <p>Relationer:</p> <p>Delvis opfyldelse.</p> <p>Observationerne viser, at der er tale om blandet pædagogisk praksis. Der er personale, der hjælper børnene og er tæt på børnene, men ikke fremstår nærværende. Det anbefales at dæmpe støjniveauet på stuerne, da det ikke gavner muligheden for mere nærværende interaktioner mellem børnene og pædagogerne. Tonen i børnehaven er skarp i én situation, hvor et barn bliver ked af det. Episoden bliver ikke hensigtsmæssigt håndteret, da der mangler nænsom guidning. I vuggestuen mangler der overblik, hvilket medfører at de stille børn bliver overset. Derfor anbefales det, at pædagogerne inviterer til leg og placerer sig på gulvet og er tilgængelige for børnene. Der bør ligeledes være fokus på en tydeligere struktur og kommunikation blandt pædagogerne, da dette også påvirker børnene. Der opleves sporadisk leg og nærvær med børnene.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Delvis opfyldelse.</p>

Dato	30-05-2023
	<p>Enkelte børn bliver ikke inkluderet i fællesskabet, selvom den pædagogiske bagdør bliver anvendt. Der observeres en episode, hvor den voksne hjælper barnet væk fra en samling, for senere at lade barnet lege under et bord uden kontakt til barnet. Der kan derfor med fordel justeres på, hvordan den pædagogiske bagdør anvendes. Der er mulighed for at børnene kan holde pause i de planlagte aktiviteter, hvilket er positivt.</p> <p>Lege og læringsmiljøer:</p> <p>Omfattende opfyldelse. Personalet skaber mange muligheder for børneinitierede lege, hvilket er meget positivt. I vuggestuen kan der med fordel rettes fokus på at udvikle på rollelegene og de voksnes deltagelse heri. I vuggestuen er der uforholdsvis meget ventetid for børnene, og det observeres ikke, at pædagogerne kommunikerer internt med hinanden og organiserer dagens program.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Der bliver kommunikeret meget ud til børnene, men der observeres mindre tid til at vente og høre på, hvad børnene har at fortælle. Der var meget lidt dialog med børnene. Der bliver anvendt dialogisk læsning og rim og remser.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Det er tydeligt, at der er blevet arbejdet med gode hygiejne rutiner. Børnehuset indbyder til både til rolige lege og lege med mere fysisk udfoldelse.</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Forældrene føler, de bliver lyttet på og inddraget i beslutninger. I vuggestuen, på den ene stue, er der forældrefri zone fra lågen, hvilket forældre tænker med fordel kan brydes, for at aflaste</p>

Dato	30-05-2023
	<p>personalet og formindske forstyrrelser i aktiviteter eller leg på stuen. Der er generelt en rigtig god dialog og et højt informationsniveau.</p> <p>Sammenhænge:</p> <p>Børnehuset Viborgvej samarbejder med rigtig mange skoler både privat og kommunal. Det fungerer udmærket. Der er desuden et fint samarbejde med dagtilbud midt, da de også har flere børn, der skal videre på forskellige skoler.</p> <p>Børneinterviews: Børnene siger, de sommetider leger med de voksne, men ofte leger med sig selv. Børnene oplever de voksne snakker sammen, og skal vente på det bliver deres tur til at snakke. Det er en god læring, men det er vigtigt at have fokus på måden børnene bliver guidet på. Hav fokus på at initiere positive sammenspil og italesætte for børnene, hvornår de kan forvente at blive hørt.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.