



Tilsynsrapport for  
Solgården  
Pædagogisk tilsyn i fritidshjem 2023



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommunes fritidshjem 2023 .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
Dialog.....	4
Børneperspektivet .....	4
Referat af dialogmøde .....	4

# Pædagogisk tilsyn i Randers Kommunes fritidshjem 2023

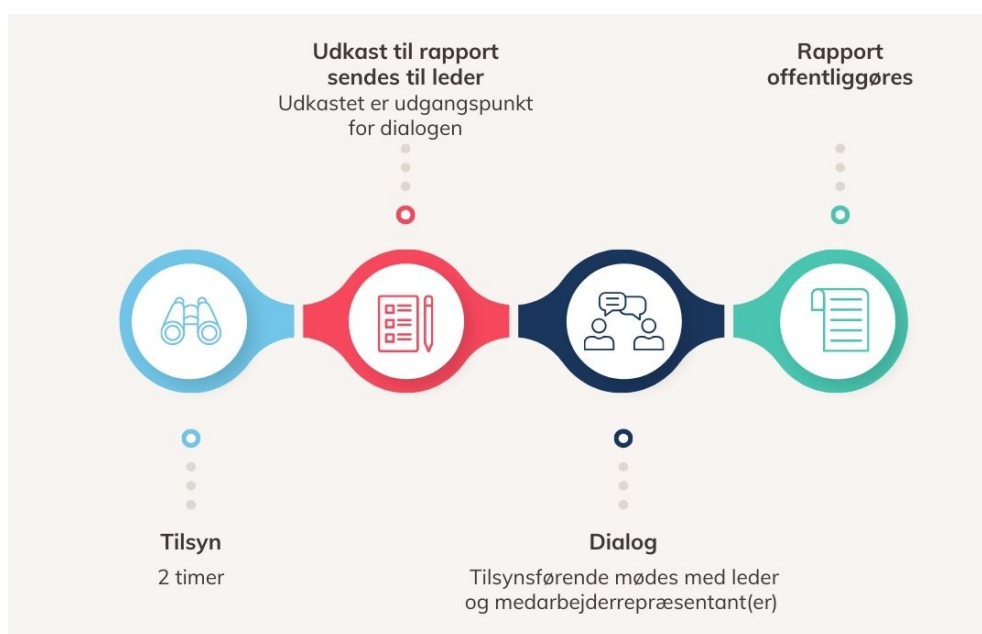
Jævnfør Dagtilbudsloven § 5 stk. 4. skal kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i fritidshjem efter § 52, stk. 2-5, og klubtilbud og andre socialpædagogiske fritidstilbud efter § 66, stk. 2-5, og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, efterleves.

I Randers Kommune føres der tilsyn med fritidshjemmene ud fra prædefinerede pejlemærker, der er fundet fra KL's materiale "Pejlemærker for kvalitet i SFO- og klubtilbud" 2023. Tilsynet udføres af en pædagogisk konsulent fra Børnefagligt Udviklingscenter. Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle fritidstilbud i kommunen overholder gældende lovgivning.

Tilsynet giver den pædagogiske konsulent et godt indblik i fritidshjemmets pædagogiske praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene samt reagere såfremt at tilbuddet ikke lever op til lovgivningen på området.

Der har ikke tidligere været defineret en så tydelig faglig ramme og struktur for tilsynet i fritidshjemmene. Børnefagligt Udviklingscenter og dagtilbudschefen har valgt, at tilsynet i 2023 udføres med afsæt i KL's pejlemærker for kvalitet i SFO og klubtilbud, for på den måde at sikre fokus på at efterleve lovgivningen på området samt den faglige kvalitet i tilbuddene. Med afsæt i erfaringerne fra dette års tilsyn, vil forvaltningen arbejde på at vi politisk får besluttet en model for det fremadrettede tilsyn. [Læs mere på hjemmesiden om tilsyn i fritidshjem.](#)

Tilsynet består af et tilsynsbesøg hvert andet år, hvor det daglige arbejde observeres af en pædagogisk konsulent; et dialogmøde med ledelse samt medarbejder- og forældrerepræsentant(er). Ud fra observationerne og dialog på tilsynsmødet vurderes fritidshjemmet ud fra de 13 pejlemærker, der indgår i den færdige rapport. Rapporten færdiggøres senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres herefter på fritidshjemmets hjemmeside. Tilsynet følger nedenstående tidslinje:



# Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i to timer den 23-11 2023.

## Dialog

Lederen af fritidshjemmet modtager den tilsynsførendes vurderinger i et udkast til en tilsynsrapport. Dette drøftes ved et dialogmøde, hvor leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Børneperspektivet

For at inddrage børneperspektivet i det pædagogiske tilsyn, vil lederen af fritidshjemmet skulle udføre børneinterviews. Her spørges børnene ind til, hvordan de oplever at trives på fritidshjemmet. Baggrundsmaterialet for udarbejdelse af konkrete spørgsmål er dagtilbudsloven, Randers Kommunes Børn-og Ungepolitik og spørgsmål fra Dagtilbudstermometeret.

- På en skala fra 1-10, hvor glad er du for at komme her?
- Er du med til at bestemme, hvad I laver her?
- Hvad kan du bedst kan lide at lave, når du er her?
- Lytter de voksne, når du fortæller dem noget?
- Har du gode venner her?
- Hvad gør de voksne, hvis du gør noget, som du ikke må?
- Hvis du skal blive endnu gladere for at komme her, hvad ville du så ønske, der kom til at ske?

## Referat af dialogmøde

Dato for dialogmøde	D. 23-11 2023 - Kl. 09.00-11.00
Forældrerepræsentant	Louise
Leder	Flemming Schultz
Medarbejder(e)	Patrick, klubassistent Søren, souschef Katrine, klubassistent Helene, pædagog
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg

Den pædagogiske konsulent indleder med at give feedback fra observationsdagen.

På observationsdagen møder konsulent en medarbejder, der beredvilligt viser rundt på grunden. Det bliver hurtigt tydeligt, hvor mange muligheder, der er for indholdsrige aktiviteter med dyr eller maskiner. Senere går turen videre til et stort fællesskab i spisestuen. Børn og voksne sidder samlet og spiser rester fra aftenen i forvejen, hvor der har været aftenåbning. Der er mange samtaler rundt ved bordene, og det er let for konsulent at få en plads i fællesskabet. Af samtalen med børnene fremgår det, at de er meget glade for deres fritidshjem, og at denne glæde udspringer fra deres oplevelse af, at der er mange aktiviteter og søde voksne, der gerne vil deltage sammen med dem. Under måltidet går det op for en pige, at der er mulighed for en ridetur på hestene, og hun får tydeligvis travlt med at ringe hjem for at høre om hun kan blive. Det kan hun heldigvis. Efter det fælles måltid går alle medarbejdere sammen med børnene ud til forskellige aktiviteter. Der er bl.a. mulighed for at ride, køre på ATV/crossmaskiner, spille fodbold og ordne negle på kaninerne. På vej ned til crossbanen fortæller to piger om deres hverdag på fritidshjemmet. De elsker at ride på træhest i den store hal og de viser konsulent, hvordan det foregår. På vej tilbage fra ridehallen bliver de spurgt af den ansvarlige voksne om de vil have en tur på ATV'en? Det vil begge piger og de virker galde efter turen, hvor den voksne *har kørt på to hjul!*

En stor flok drenge har gjort klar til den store tur på crossbanen. I mudder, sjavvand og regnvej får drengene vist, hvordan de maskiner skal køres. Bag deres hjelme bliver deres ansigter mere og mere utydelige i takt med at jorden fræses op. Under aktiviteten er der plads til begejstring. men også følelsen af uretfærdighed, når den voksne har bestemt, at det kun er den voksne, der kører på ATV'en. Den følelse respekteres af de voksne, og det skuffede barn tilbydes at deltage på lige fod med de andre børn. Det afslår barnet, men det får hjælp til at udholde det ubehag, der følger med, når verden føles uretfærdig. Senere vender barnet langsomt tilbage til fællesskabets tryghed, da følelsen af uretfærdighed erstattes af ny motivation og ønsket om at deltage.

En gruppe af piger har under en stor del af observationen gjort deres heste klar til en længere ridetur i skoven. Forberedelsen foregår uden mange ord, da alle virker til at vide, hvad de skal gøre. Indimellem bliver den voksne spurgt om noget teknisk og sammen løses de akutoptåede problemer inden turen går i skoven. Ved dialogmødet drøftes rideturen og resultatet af turen i regnvej. Turen var gået godt og pigerne glæder sig til lysere tider, hvor det bliver lettere at ride i fritidshjemmets åbningstid.

Observationen afsluttes med et besøg hos kaninerne, hvor en pige har en stor succes med selv at klippe neglene på kaninerne. Naturligvis superviseret af en voksen med forstand på den del. Det gør et stort indtryk, at pigens oplevelse af succes har så stor betydning for hende. Hun taler meget imens neglene klippes på den sidste kanin, og det er vigtigt, at den voksne har sagt ja til at hun kan klippe inden saksen trykkes igennem.

De mange observationer giver tilsammen et indtryk af en pædagogisk praksis, der i høj grad er intentionel. Børnene oplever et fællesskab, hvor medbestemmelse og demokratisk forståelse udvikles i de interaktioner, de har med de voksne og de øvrige børn. Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at skabe stærke relationer til børnene og det er en stor sejr, når et barn med spisevægning pludselig spiser, fordi det har lyst. For personalet er det vigtigt at børnene lykkes og opnår færdigheder og kompetencer, som ikke kan tilegnes andre steder. De fysiske rammer på Solgården er en kæmpe styrke samtidig med at de kan være lidt frygtindgydende for nye forældre. Især når man ikke skal krydse sig af, når man kommer. At der ikke er opsyn med om børnene er mødt ind, italesættes af forældrerepræsentanten som en

lidt skræmmende oplevelse som ny forælder. Dog går frygten hurtig væk og erstattes af trygheden over at vide, at der trods alt er en stor bevågenhed om børnene er til stede eller ikke.

Forældrerepræsentanten udtrykker desuden gennem dialogmødet en meget stor tilfredshed med Solgården. Hun er generelt overbevist om, og har selv mærket det konkret med eget barn, at her kan børn trives og lykkes. Hun udtrykker det meget klart: "*her føler man sig set, hørt, mødt og forstået*". Her er der passende udfordringer for børnene og en stærk tilknytning til de voksne. Voksne, der vil børnene, og som dagligt igangsætter aktiviteter med afsæt i et børneperspektiv. Der er en tæt dialog med personalet, hvilket kommer børnene til gavn i tilfælde af konflikter. Konflikter, der uundgåeligt opstår, men som løses gennem en ligeværdig dialog.

I forhold til de øvrige pejlemærker, er der generelt en klar opfattelse af, at samarbejdet med Sfo og skole fungerer godt i forhold til de børn, der har deres daglige gang på fritidshjemmet. Solgårdens personale deltager således i de møder med skolen, som handler om børn på Solgården, og bidrager ofte til løsninger, der kan imødekomme børnenes behov for ekstra støtte eller skift i kontekst.

I forhold til det kommunalpolitiske fokus udtrykker personalet stor tilfredshed med kompetenceforløbet i efteråret. Det har været passende niveau og en god måde at forberede sig til det kommende tilsyn på.

Evalueringskulturen er systematisk forstået på den måde, at der dagligt evalueres på dagens forløb. Alle medarbejdere drøfter den pædagogiske med hinanden og skal der foretages justeringer sker det hurtigt.